



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

SAPS18000P  
"B. RESCIGNO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## Popolazione scolastica

### Opportunità

L'utenza del Liceo "B. Rescigno" di Roccapiemonte è caratterizzata da dinamismo e motivazione, fattori che contribuiscono a una partecipazione interessata della popolazione scolastica alle attività curriculari ed extracurricolari, intese come arricchimento personale e miglioramento dell'identità culturale, tese a favorire l'acquisizione delle competenze richieste per essere cittadini europei e globali. I casi di disagio sociale e/o personale sono sporadici e comunque gestibili attraverso misure compensative transitorie e/o strategie ri-orientative: ciò è testimoniato dalla percentuale di studenti stranieri che, seppur esigua rispetto alla totalità della popolazione scolastica, riesce fin da subito ad integrarsi senza problemi rilevanti e anzi rappresenta un valore aggiunto, in quanto favorisce l'apertura mentale ed eleva il livello socio-culturale. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è generalmente propositiva e costruttiva, e questo contribuisce a contenere la dispersione scolastica, ad evitare episodi di vandalismo e soprattutto a realizzare pienamente le finalità dell'offerta formativa. In tal senso, agli studenti e alle studentesse viene data la possibilità di esprimere al meglio le proprie potenzialità anche grazie all'aiuto dei docenti, che "accompagna" ciascuno/a nella costruzione del Sé, promuovendo i valori di cittadinanza globale e favorendo un clima di classe basato sull'interazione, sul rispetto reciproco e sulla massima trasparenza.

### Vincoli

Il progressivo impoverimento delle famiglie e l'aumento del tasso di disoccupazione nel territorio (ma in generale in tutta la macro-area meridionale) fanno sì che il contesto socio-economico della popolazione scolastica del Liceo "B. Rescigno" di Roccapiemonte sia di livello medio. L'ampiezza del bacino dell'utenza, inoltre, rende difficile dividere i "gruppi" provenienti dai diversi Comuni e frazioni che abbiano ricevuto una preparazione e/o acquisito un metodo di studio omogenei, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di conoscenze e competenze. Il vincolo più grande è però rappresentato dai collegamenti: gli studenti pendolari incontrano notevoli difficoltà logistiche e spesso per loro è difficile partecipare alle attività extracurricolari.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Nonostante il momento di difficoltà economica che il Paese sta attraversando, e considerata la non-uniformità del contesto socio-economico di provenienza della popolazione scolastica del Liceo “B. Rescigno”, il territorio di Roccapiemonte riesce comunque ad offrire occasioni e spunti per approfondimenti formativi, grazie alle proprie peculiarità e agli elementi distintivi. Il territorio, per le sue caratteristiche culturali, per la storia, per i monumenti presenti, per l'aspetto morfologico ed economico, può mettere in atto sinergie tali da far sì che esso diventi una grande risorsa sopperendo così, almeno in parte, all'attuale situazione di precarietà. La Legge 107/2015 ha sicuramente contribuito ad un'apertura al mondo del lavoro e al territori in questo modo gli studenti e le studentesse, e di conseguenza anche le famiglie, hanno potuto avere contatti diretti con gli Enti locali, con le università, con le aziende private e con le altre istituzioni scolastiche, nonché con le associazioni presenti sul territorio, il cui contributo in termini di offerta formativa, esperienze progettuali, risorse umane e collaborazione per i PCTO è assolutamente notevole. In questa ottica è stato ed è grande il lavoro delle famiglie, che hanno dato agli studenti e alle studentesse l'opportunità di studiare in modo dignitoso, favorendo negli alunni la voglia di imparare e di fare.

## **Vincoli**

Nonostante il clima di collaborazione con soggetti ed Enti preposti del territorio, il Liceo “B. Rescigno” si ritrova a fronteggiare le emergenze quasi in completa autonomia, a causa della burocrazia e della collaborazione con l'Ente Provincia, spesso ridotta al minimo soprattutto sul piano economico. L'Istituto, infatti, necessiterebbe di una maggiore manutenzione ordinaria, di interventi volti a favorire il risparmio energetico, di spazi a norma che possano permettere una serena realizzazione delle iniziative curriculari ed extracurricolari. Ciò che il Liceo realizza, difatti, è frutto del grande lavoro di sensibilizzazione che la Dirigenza e il personale scolastico hanno portato avanti con gli studenti e con le studentesse e con le loro famiglie rispetto al contributo volontario, grazie al quale, unitamente ai fondi europei per la progettualità PON, l'Istituto è riuscito con più incisività a sostenere le iniziative del PTOF (corsi di certificazione linguistica, corsi di certificazione informatica, partecipazione ad attività di eccellenza), a provvedere agli acquisti di materiali di facile consumo necessari per la didattica, nonché a piccoli lavori di manutenzione e all'ampliamento della dotazione tecnologica.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

L'edificio in cui è ubicato il Liceo “B. Rescigno” risulta agevole sia dal punto di vista strutturale sia per l'attenzione agli spazi dedicati. Dal punto di vista logistico si trova in un punto centrale del bacino di riferimento e pertanto risulta raggiungibile senza particolari difficoltà. Una grande opportunità di apprendimento per la popolazione scolastica è stato il progressivo ammodernamento tecnologico che ha riguardato sia i laboratori sia le aule, che sono tutte state dotate di LIM, nonché i lavori di sistemazione della palestra e dell'Aula Magna. Le barriere architettoniche sono superabili e all'interno dell'edificio è presente l'ascensore. Nell'a.

s. 2018/2019 è stato avviato un progetto di riqualificazione degli spazi che ha previsto la ritinteggiatura del seminterrato, del piano terra e del primo piano dell'edificio (compresi aula magna e palestra, con rifacimento delle aree danneggiate del tappeto). Si sta anche provvedendo a rendere sempre più funzionale lo spazio dedicato alla biblioteca d'Istituto. Le risorse economiche si basano principalmente sul FIS assegnato, sui finanziamenti PON FESR, sui bandi regionali (POR e altre tipologie) e sul contributo volontario da parte delle famiglie. Una parte dei fondi è finalizzata, in modo coerente con gli obiettivi del PTOF, al potenziamento degli obiettivi curriculari. La maggior parte delle attività proposte, infatti, sono di supporto allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze di base o all'acquisizione di certificazioni.

## **Vincoli**

La partecipazione alle diverse attività extracurricolari proposte dal Liceo "B. Rescigno" risulta in alcuni momenti difficile a causa degli scarsi collegamenti dei mezzi di trasporto nella fascia pomeridiana. La riduzione del FIS, invece, non ha assolutamente portato all'abbandono delle attività integrative, che anzi nell'ultimo periodo si sono consolidate e arricchite di spessore culturale e sociale. Alcune attività extracurricolari quali l'ECDL e le certificazioni linguistiche (inglese, francese e spagnolo) sono realizzate grazie all'incremento della partecipazione economica delle famiglie (contributo volontario), a carico delle quali vi sono i soli costi di certificazione. In relazione al numero delle classi e delle attività, di conseguenza, appare necessario disporre di laboratori mobili e di un ambiente dedicato e attrezzato per la realizzazione di una classe 3.0, che possano favorire anche tutti gli aspetti della digitalizzazione, come suggerito dal NEV. Il problema più evidente, tuttavia, è sia la manutenzione ordinaria di un ambiente frequentato quotidianamente da più di 1000 persone (servizi igienici, ecc.), sia soprattutto quella straordinaria (infiltrazioni di acqua, sistemazione vetri, ecc.).

## **Risorse professionali**

### **Opportunità**

Dagli indicatori di riferimento emerge un dato che va sicuramente analizzato con attenzione; il 47,9% del personale docente ha più di 55 anni e il 40% è da oltre 10 anni in servizio presso questo Istituto. In termini di opportunità vanno sottolineate la grande esperienza e la validata competenza testimoniata dalla continuità delle iscrizioni: un personale docente stabile e ben affiatato, con una formazione in continuo divenire, è sicuramente un punto di forza e una garanzia nell'erogazione del servizio. Ciò contribuisce anche alla formazione dei docenti più giovani che, trovandosi in un contesto consolidato, si interfacciano con gli altri, contribuendo a realizzare un'offerta formativa che tenga sempre presente le Indicazioni Nazionali, i contributi del territorio e le proposte dei portatori d'interesse. Il personale ATA, poi, ha un ruolo fondamentale nella conduzione delle attività giornaliere, non solo come supporto materiale, ma anche umano e formativo. Il Dirigente scolastico ha, inoltre, implementato e favorito un sistema di cooperazione e condivisione improntato sulla trasparenza e sulla

valorizzazione delle professionalità e delle competenze del personale, promuovendo anche l'ampia partecipazione agli impegni non curricolari. La presenza dell'Organico Potenziato costituisce una risorsa aggiuntiva sia nella didattica curricolare che in quella extracurricolare. L'aggiornamento è stato incrementato anche grazie al PNSD, al Team per l'Animazione Digitale e al PNFD. Quasi tutto il personale ha conseguito l'ECDL, alcuni docenti hanno una certificazione LIM e/o CLIL. La realizzazione di numerose attività extracurricolari pomeridiane è possibile grazie alla disponibilità dei collaboratori scolastici a svolgere lavoro straordinario.

## **Vincoli**

Tra i vincoli legati all'età sicuramente c'è da mettere in conto una certa fatica nei confronti dei continui cambiamenti imposti alla figura del docente. Più in generale, dato il dinamismo intellettuale, non sempre è possibile trovare un accordo unanime nella realizzazione della *mission*. Altro grande vincolo è la frequente mancanza di supporto formativo e logistico ai docenti impegnati nelle attività di PCTO.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Migliorare i risultati degli esami conclusivi.	<b>Traguardo</b> Ridurre il tasso dei 60 del 40% Aumentare il numero dei promossi della fascia tra il 90/100 del 20%
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Per perseguire efficacemente il miglioramento degli esiti finali degli studenti, il liceo "B. Rescigno", con la redazione del primo Piano di miglioramento, ha deciso di puntare sulla revisione della propria offerta formativa, sulla promozione della didattica laboratoriale, sulla formazione e sul potenziamento delle attrezzature e dei dispositivi informatici.</p> <p>Azioni realizzate per la revisione dell'offerta formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizzazione dei Curricula disciplinari, declinati per conoscenze, abilità e competenze e suddivisi per I Biennio, II Biennio e Monoennio;</li><li>2. Realizzazione di format condivisi per la programmazione personale dei docenti;</li><li>3. Realizzazione di un format per la programmazione del CDC che consentisse di:<ul style="list-style-type: none"><li>- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;</li><li>- progettare e realizzare dei percorsi didattici specifici;</li><li>- promuovere nuove conoscenze, attraverso una didattica laboratoriale;</li><li>- incoraggiare all'apprendimento collaborativo;</li><li>- promuovere l'autovalutazione e l'autocritica;</li><li>- ridurre la varianza tra le classi in termini di esiti e di opportunità.</li></ul></li><li>4. Scelta di percorsi comuni di approfondimento;</li><li>5. Realizzazione di griglie comuni per la valutazione disciplinare;</li><li>6. Prima definizione delle rubriche valutative per le competenze;</li><li>7. Impostazione del curriculum di istituto e delle attività di arricchimento delle opportunità formative.</li></ol> <p>Azioni realizzate per la promozione della didattica laboratoriale:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Programmazione comune tra i docenti disciplinari;</li><li>2. Programmazione del Consiglio di classe;</li><li>3. Potenziamento attività curriculari interdisciplinari/pluridisciplinari;</li><li>4. Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa rivolti agli studenti delle classi quinte: Corso di storia del '900;</li><li>5. Orientamento in uscita:<ul style="list-style-type: none"><li>Tour Educational (stands espositivi, test attitudinali, incontri motivazionali);</li><li>OrientaSud-mostra d'oltremare Napoli (stands espositivi, test attitudinali, incontri motivazionali);</li><li>Dipartimento di Agraria di Portici (seminari, attività di laboratorio);</li><li>Istituto zooprofilattico di Portici (seminari e attività didattiche presso la scuola);</li><li>Manifestazione "Fattorie didattiche";</li><li>Future matricole in campus-Campus di Fisciano (visita ai luoghi e alle risorse per lo studio);</li><li>UniSa Orienta (presso università degli studi di Salerno).</li></ul></li><li>6. Partecipazione al Piano lauree scientifiche;</li><li>7. Potenziamento metodo di studio progetto "Studio con le Mappe concettuali";</li><li>8. Attività dell'organico di potenziamento: Italiano, Inglese, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte (in base alle disponibilità di tale organico);</li><li>9. Approccio sistemico alla didattica differenziata;</li><li>10. Potenziamento curriculare: promozione delle eccellenze e recupero;</li></ol> <p>Azioni realizzate per il potenziamento delle attrezzature e dei dispositivi informatici:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Potenziamento supporti digitali;</li><li>2. Potenziamento rete.</li></ol> <p><b>Risultati</b></p> <p>Con elaborazione del Ptof 2016/19 e il suoi allegati il Liceo ha realizzato la gran parte delle azioni riferite all'area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione. La progettazione del PTOF, partendo dall'atto di indirizzo della dott.ssa Cinzia Lucia Guida, D.S. nel periodo di riferimento della presente rendicontazione (a.s. 2015/2016 - 2017/2018) ha avuto lo scopo di rendere più espliciti i riferimenti e gli orientamenti culturali e pedagogici, l'analisi del contesto e dei bisogni formativi;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- strutturazione della parte generale e stabile del PTOF;</li><li>- aggiornamento e integrazione dei regolamenti;</li></ul>	

- impostazione del curricolo di istituto e delle attività di arricchimento delle opportunità formative;
- sviluppo del sistema di progettazione e valutazione degli alunni: UDA per incrementare la promozione delle competenze e avvio delle attività per la valutazione.

Gli studenti hanno frequentato i corsi proposti per l'anno 2015/16 in modo costante e con attenzione.

Il 38% dei docenti ha partecipato alle attività di formazione.

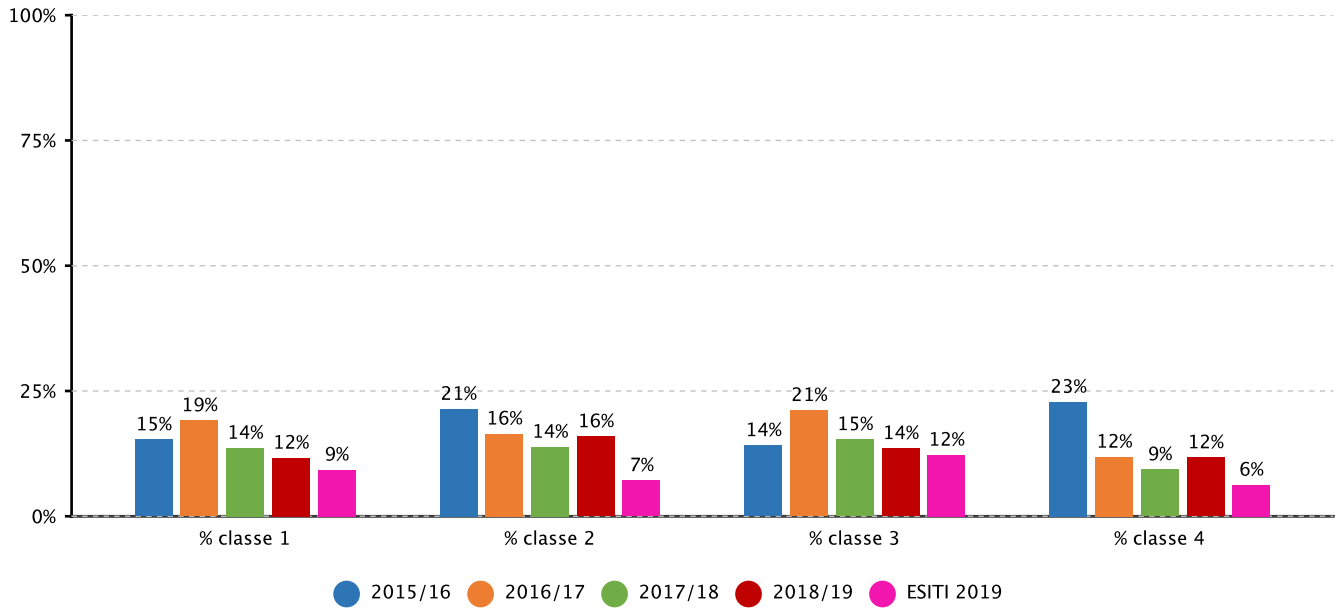
Sono stati approvati due FESR.

In relazione agli esiti degli Esami di Stato va registrato un progressivo miglioramento nei dati del 2014/15 e nel 2015/16, rispetto ai livelli di partenza del 2013/14. Dall'11% degli studenti che si attestava nella fascia 60 si è passati al 6,7% nel 2014/15 e all' 8% nel 2015/16.

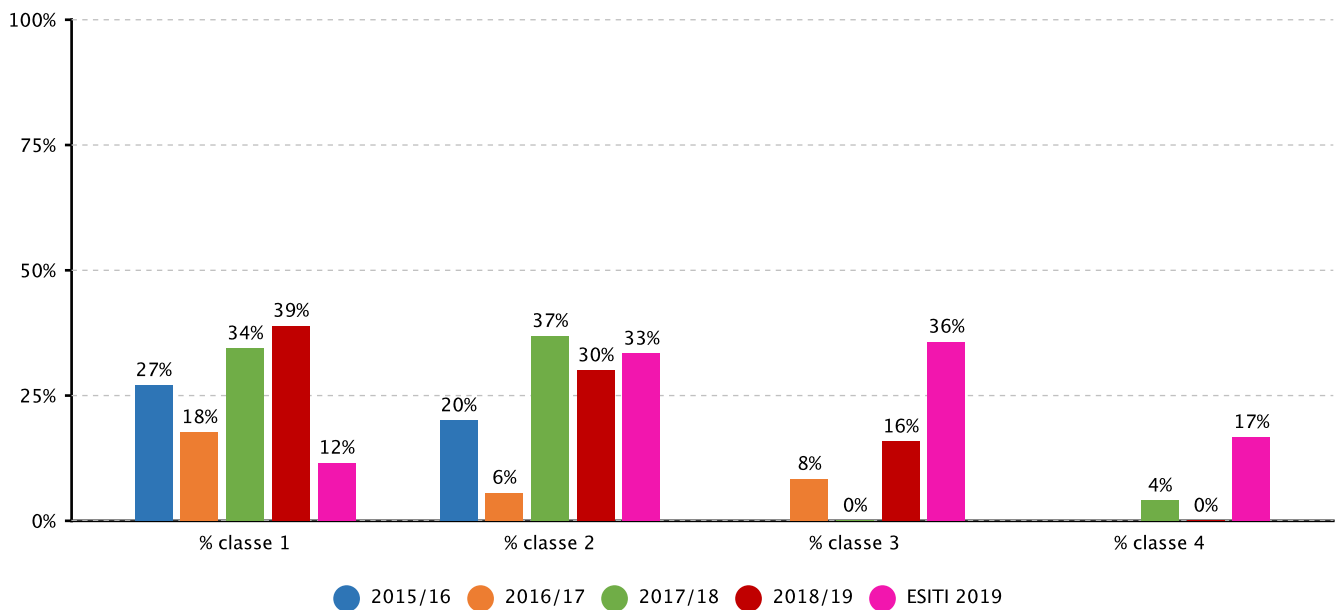
Nello stesso arco temporale, permane, invece, invariato il valore % degli studenti che si attesta nella fascia 90/100.

### Evidenze

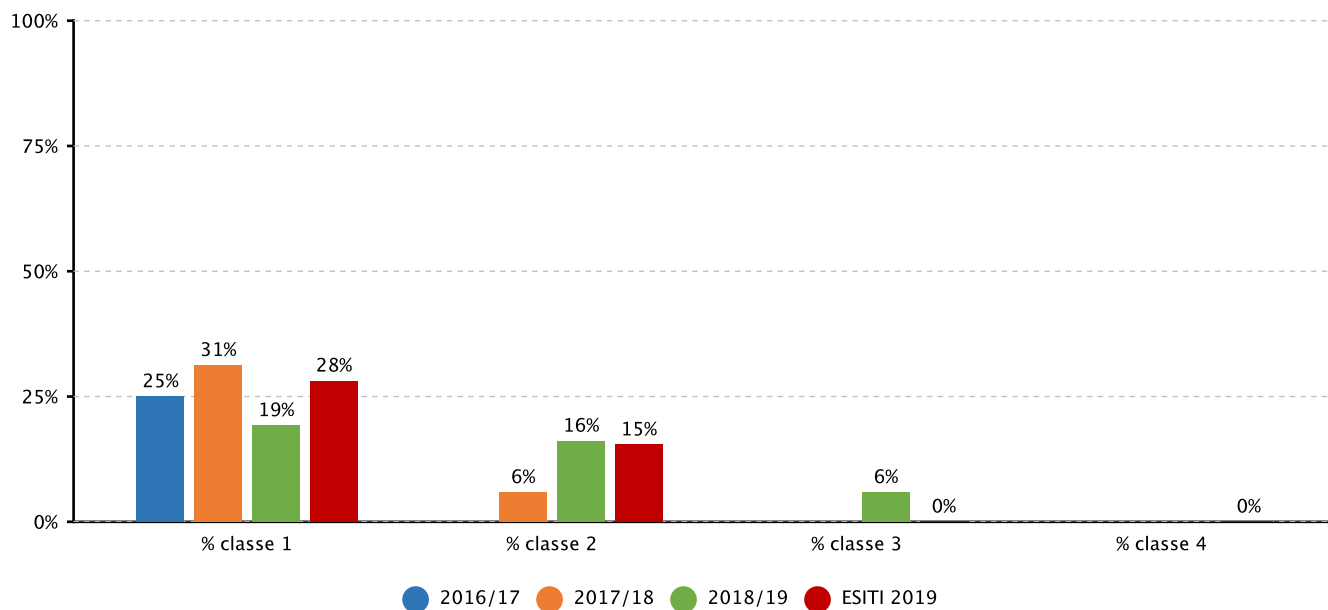
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



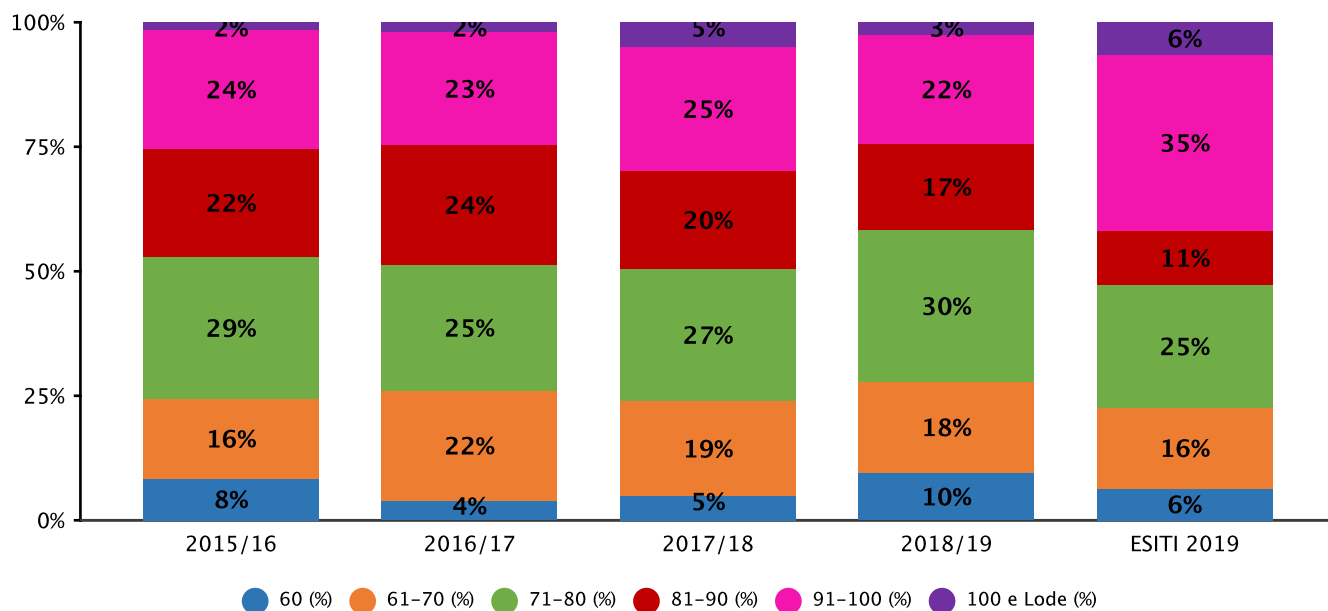
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



Documento allegato: EvidenzeEsami2014-2015.pdf

**Priorità**

Migliorare i risultati delle classi intermedie

**Traguardo**

Ridurre il tasso di alunni promossi con debiti in matematica, fisica e scienze

**Attività svolte**



L'impianto progettuale del PTOF 2016/19, in linea con gli obiettivi di processo, le priorità del RAV e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, è stato orientato all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa. Tale scelta è stata avvalorata dall'intento che il Liceo persegue sin dalla sua fondazione nel promuovere la cultura dell'inclusione e del benessere scolastico, i due pilastri fondanti della progettazione di istituto. Quest'ultima, inoltre, è stata strettamente connessa all'adozione e al potenziamento dei curricula verticali, alla certificazione delle competenze, allo sviluppo dei processi cognitivi e all'attenzione al territorio.

A partire da febbraio 2016 si è fatta una rilevazione degli esiti del I quadrimestre e l'analisi dei dati si è rivelata allarmante sia in chiave diacronica, perché segnava un picco di discesa mai registrato, sia in chiave sincronica in quanto 371 (ca. il 39%) studenti presentavano un'insufficienza in Matematica, 354 (ca. il 37%) in Fisica e 240 in Scienze (poco più del 24%) e questo ha spinto il Dirigente Scolastico e il Collegio dei docenti ad incrementare le azioni già individuate nel PDM a sostegno di questa priorità già individuata nel RAV.

Le azioni messe in atto, accanto alla realizzazione del curricolo verticale e orizzontale, sulla base dei traguardi di competenza nelle varie discipline, e attraverso la predisposizione di una programmazione annuale condivisa per dipartimenti, per una maggiore oggettività del processo valutativo con le progettazioni didattico-educative per classi parallele, sono state:

- Promozione interventi di formazione dei docenti per la implementazione di modelli e strategie didattico-tecnologiche finalizzate al coinvolgimento degli alunni;
- Formazione dei docenti nell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica;
- Condivisione dei criteri di valutazione, monitoraggio e analisi delle performance degli studenti, al fine di uniformarne l'applicazione;
- Implementazione graduale delle prove comuni e analisi delle stesse;
- Distribuzione equilibrata delle discipline nell'orario settimanale;
- Attività finalizzate al recupero organico di potenziamento;
- Progettazione e realizzazione PON 2014/2020 in coerenza con il PDM e PTOF;
- Elaborazione di UdA a per classi parallele per il potenziamento delle competenze trasversali;
- Attivazione di percorsi curricolari ed extra curricolari di recupero e potenziamento;
- Attivazione di percorsi curricolari per attività di recupero e potenziamento,
- Progettazione Erasmus +;
- Partecipazione a reti di scopo per la promozione di attività formative condivise da sperimentare con gli studenti;
- Progettazione POR "Scuola Viva";
- Progettazione PTOF volta al potenziamento del metodo di Studio;
- Promozione di attività di ricerca e approfondimento in ambito disciplinare;
- Potenziamento dei laboratori (Laboratorio di Fisica e Lingue);
- Recupero e/o miglioramento del Laboratorio di Scienze e della Biblioteca.

## Risultati

Sono stati realizzati interventi specifici in relazione alle azioni:

1. Corsi di recupero a fine quadrimestre ogni anno
2. Pausa didattica
3. Sportello didattico
4. Interventi organico di potenziamento
5. Idei nel periodo estivo
6. Progetti Pon per l'Inclusione, le Competenze di base, la Cittadinanza Globale
7. Progetto "Rocca Viva".
8. Attività di peer to peer (tutoraggio tra pari in classe)
9. Attività di potenziamento del metodo di studio
10. Prove per classi parallele.
11. Innovazione didattico-metodologica attraverso l'uso delle tecnologie, dei linguaggi multimediali, del coding e della robotica educativa.

Nel triennio di riferimento, il Liceo "B. Rescigno" ha vissuto una vera "innovazione" incentrata sulla formazione dei docenti che operano sempre meno con lezioni frontali per dare spazio alle nuove metodologie -peer to peer, cooperative learning, a classi aperte-. Anche l'utilizzo di piattaforme digitali per la condivisione (Moodle, Google Edu) facilmente fruibili dai dispositivi mobili è entrato nella didattica quotidiana, favorendo la predisposizione di prove comuni per monitorare i risultati. La formazione continua, grazie al PNSD e alla Formazione di Ambito, ha agevolato la condivisione delle buone pratiche e lo scambio di strategie motivazionali, favorendo anche un maggiore dinamismo nello scambio di idee e metodologie volte al successo formativo degli studenti

L'attenzione al recupero è stata una delle prerogative del PTOF 2016/2019 ed è stato, quindi, naturale considerare tutte le attività proposte ad integrazione della didattica, funzionali al recupero e/o al potenziamento di ogni singolo studente in modo da far emergere tutte le sue potenzialità.

Proprio per questo motivo, l'azione dei docenti si è tradotta in una fucina di attività che hanno prodotto un risultato davvero apprezzabile rispetto alle priorità che stiamo rendicontando, con una notevole riduzione degli alunni che hanno riportato insufficienze in Matematica, Fisica o Scienze, ma più in generale in tutte le discipline.

Il 100% degli studenti ha usufruito di azioni di recupero attraverso le diverse modalità messe in atto dalla scuola nel corso di ogni singolo anno scolastico;

il 72% degli studenti ha usufruito degli IDEI;

91% degli studenti ha partecipato almeno ad un progetto PTOF, ad un modulo PON o ad un Modulo di Scuola Viva;

il 25% degli studenti ha partecipato ai corsi di preparazione per le Olimpiadi di Fisica, di Filosofia, di Italiano, Statistica

etc...

il 12% ha partecipato ai Giochi matematici;

il 15% ha partecipato a RobotCup@School

il 100% ha partecipato almeno ad un incontro con un autore

il 19% ha conseguito una certificazione linguistica

il 30% ha conseguito l'ECDL

il 11% ha partecipato ad uno Stage all'estero all'Erasmus

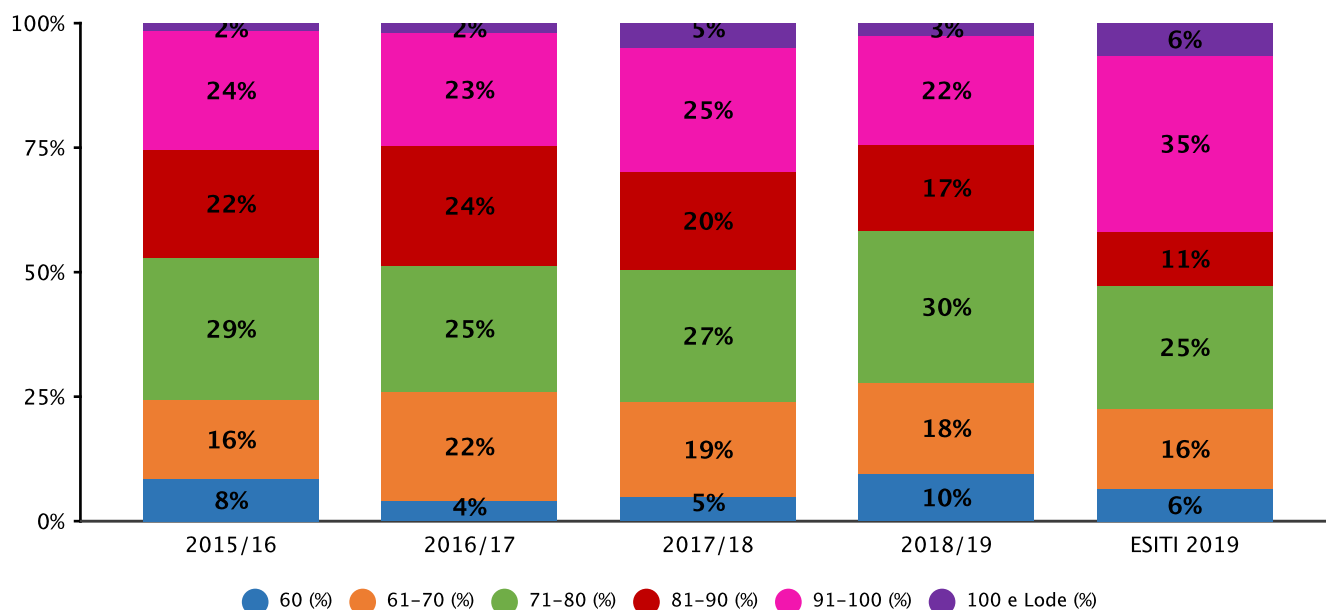
il 9% ha partecipato al progetto ASL Nocera Peer to peer

il 57% ha ha partecipato alle attività sportive

il 100% è coinvolto nella vita della scuola attraverso il Cineforum, il teatro in lingua...

### Evidenze

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Esiti.pdf

#### Priorità

Migliorare i risultati degli esami conclusivi.

#### Traguardo

Ridurre il tasso dei 60 del 40%

Aumentare il numero dei promossi della fascia tra il 90/100 del 20%

#### Attività svolte

Per l'anno scolastico 2015/16, le azioni per il miglioramento degli esiti delle classi quinte possono essere schematizzate in due macro interventi rinnovamento della didattica e la formazione dei docenti.

La prima azione è stata avviata attraverso la programmazione per classi parallele e un lavoro laboratoriale nelle classi. Ogni docente delle classi quinte ha realizzato dei percorsi che permettessero uno sviluppo armonico delle competenze di base e di cittadinanza. Nei dipartimenti disciplinari e in quelli di Asse, sono state programmate alcune tematiche di interesse comune da sviluppare in maniera trasversale tra le discipline per favorire la realizzazione del "percorso" da presentare all'Esame di Stato.

Sono state realizzate anche delle simulazioni per le tre prove oggetto di esame.

- Corsi mirati di approfondimento disciplinare e multidisciplinare;
- Corsi integrativi in orario curricolare ed extracurricolare;
- Classi aperte con gruppi di livello finalizzati al potenziamento delle competenze;
- Peer education;
- Partecipazione a convegni, seminari, progetti e concorsi;

- Pianificazione e realizzazione di manifestazioni e convegni;
- Orientamento in uscita;
- Conseguimento certificazioni Informatiche e Linguistiche.

La seconda azione ha consentito l'adozione della didattica laboratoriale in sostituzione di una didattica trasmissiva e l'utilizzo competente delle TIC nella didattica.

- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e innovativa (Flipped classroom) rivolto ai Docenti -Corso di formazione: Piattaforma Moodle.
- Introduzione all'utilizzo della piattaforma "Programma il futuro" e ai linguaggi di programmazione.
- Corso di formazione per DS, DSGA, Amministrativi, Tecnici, Animatori Digitali, Team Docenti e n. 10 Docenti sulle azioni del PNSD nell'ambito del progetto PON FSE " Un'alleanza per l'innovazione della scuola"–FORMAZIONE IN SERVIZIO ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA AVVISO N. 6 PROT. 6076 DEL 04/04/2016.
- Corso AID- Dislessia amica 2016.
- Erasmus+ rivolto a Docenti e Alunni g. Web Essentials: creare e gestire pagine web o blog personali rivolto a Docenti, Alunni e Genitori.
- Formazione all'uso degli strumenti di collaborazione on line, con particolare riferimento a Google Drive e Padlet.
- Avvio formazione Ambito 25.
- Geogebra rivolto agli insegnanti di matematica e di matematica e fisica.

## Risultati

? Il 100 % degli studenti delle classi quinte ha usufruito di almeno 4 ore di potenziamento lingua inglese (docente organico di potenziamento).

? Il 43% degli studenti delle classi quinte ha usufruito di almeno un incontro per il recupero individuale di Lingua inglese (docente organico di potenziamento).

? Il 75 % degli studenti delle classi quinte ha usufruito di almeno 2 ore di potenziamento di Matematica (docente organico di potenziamento).

? 100% degli studenti delle classi quinte ha usufruito della pausa didattica, effettuata tra febbraio e marzo 2017, per il recupero e il potenziamento di tutte le discipline.

? In tutte le classi sono state svolte ore di potenziamento di Italiano (docente organico di potenziamento).

? In tutte le classi quinte sono state svolte almeno 3 ore di attività di approfondimento sulla Costituzione Docente di Diritto organico di potenziamento.

? Il 23% degli studenti delle classi quinte ha partecipato alla Settimana del Codice dal 05 all'11 dicembre 2016.

? Il 100% degli studenti Partecipazione all'Aleppo Day organizzata e gestita dagli stessi studenti 22/12/2016

? Sono state realizzate diverse conferenze di interesse culturale e sociale.

? Il 78% degli studenti ha partecipato al corso di Corso Storia d'Italia del 900.

? Il 75% degli studenti ha partecipato alla visione di uno spettacolo teatrale in Lingua inglese.

? Progetto lettura: incontro con l'autore.

? Progetto Martina.

? Di grande ricaduta le attività del PLS di Fisica, di Matematica e di Scienze, che hanno coinvolto circa 30 studenti e 15 docenti

? Il Progetto 9 maggio Verso la marcia per la Responsabilità & legalità" Con l'associazione Magnifica Gente do Sud. Svoltasi nel Comune di Siano in 19/03/2017 ha coinvolto tantissimi studenti.

? Progetto Formiamo una nuova "Civitas" che raccoglie tutte le attività inerenti la cittadinanza attiva che si sono svolte a scuola, in questo anno scolastico ha avuto una grande ricaduta, in quanto gli studenti hanno condiviso esperienze umani come l'incontro con Filomena Lamberti.

? Gli studenti hanno organizzato tre grandi eventi: Aleppo Day, la conferenza sul poeta Gianni Rescigno e l'evento conclusivo di Scuola Viva "Rocca Viva", dimostrando competenze organizzative, grande creatività e di saper lavorare in gruppo.

? Circa il 55% dei docenti ha partecipato almeno ad un corso di Formazione.

Tutti questi micro risultati hanno portato al conseguimento dell'obiettivo sugli esiti degli Esami di Stato che la scuola si era data.

## Evidenze

**Documento allegato:** EsamidiStato2017.pdf

<p><b>Priorità</b></p> <p>Sviluppare le competenze chiave sia in campo linguistico, logico-matematico, scientifico e tecnologico, sia in campo sociale e civico.</p>	<p><b>Traguardo</b></p> <p>L'80% degli alunni deve acquisire competenze chiave e di cittadinanza, almeno a livello base, nell'ambito dell'arricchimento dell' Offerta formativa</p>
--	---

**Attività svolte**

In una prospettiva europea di Lifelong Learning la scuola deve interpretare le istanze socio-culturali odierne e progettare strategicamente i suoi interventi in una logica di apprendimento – insegnamento come auto- apprendimento e auto- formazione costante.

Il nostro Liceo ha preso atto che il contributo dell'educazione alla cittadinanza risulta, quindi, fondamentale per accrescere conoscenze, abilità, competenze che non si possono ridurre ai soli aspetti tecnologico-economici, ma che devono coinvolgere tutte le dimensioni costitutive della persona umana e della convivenza democratica.

Le Raccomandazioni Europee e le Indicazioni italiane convergono su tre punti: la “fondamentalità e la strategicità delle competenze trasversali di cittadinanza attiva”; la necessità di un sistema integrato di conoscenze, abilità e competenze; l'imprescindibilità di una valutazione condivisa e comune dei risultati, dei metodi di insegnamento, delle situazioni di apprendimento. Risulta naturale, quindi, che il Liceo abbia individuato come finalità fondamentale quella di sviluppare le azioni didattiche ed orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.

Le azioni per favorire l'acquisizione delle competenze di cittadinanza sono state:

Progettazione Pon Orientamento, Cittadinanza globale, Educazione all'imprenditorialità e Inclusione e integrazione;

Attività proposte dai singoli docenti nelle programmazioni comuni;

Corsi per il conseguimento dell'ECDL;

UDA interdisciplinare;

Erasmus+;

Corsi per la certificazione Trinity fino all'as. 15/16;

Corsi per la certificazione Cambridge dall'a.s. 2016/17;

Corsi per la certificazione Delf;

ASL/PCTO;

Viaggi d'istruzione;

Stage linguistici;

Intercultura;

Partecipazione a mostre e/o eventi culturali e/o con rilevanza sociale;

Percorsi della memoria e di interesse sociale;

Cittadinanza e Costituzione in classe: come diventare un cittadino competente;

Progetto di prevenzione al cyberbullismo;

Progetti sulla salvaguardia dell'ambiente e i sani stili di vita;

Modulo di teatro Scuola Viva;

Modulo New Media e l'uso consapevole della tecnologia. Scuola Viva;

Progetto PNSD “Laboratorio territoriale per l'occupabilità”.

Educazione alla salute: prevenzione e corretti stili di vita ;

Educazione alla sessualità;

Corso sulla sicurezza;

Partecipazione a gare o competizioni.

**Risultati**

Nella triennalità di riferimento abbiamo conseguito sicuramente dei buoni risultati rispetto ai traguardi prefissati, infatti:

N 290 studenti hanno partecipato ad almeno un attività relativa al potenziamento delle competenze digitali;

30% degli studenti ha conseguito una certificazione Informatica;

45% degli studenti ha partecipato almeno ad un progetto PTOF, ad un modulo PON o ad un Modulo di Scuola Viva afferente alle area delle competenze;

il 25% degli studenti ha partecipato ai corsi di preparazione per le Olimpiadi di Fisica, di Filosofia, di Italiano, etc...

il 12% ha partecipato ai Giochi matematici;

il 15% ha partecipato a RobotCup@School

il 100% ha partecipato almeno ad un incontro con un autore

il 30% ha conseguito una certificazione linguistica

il 40% ha conseguito l'ECDL

Uno studente ha partecipato al programma Intercultura

9% ha partecipato al corso di giornalismo finanziato dal Comune di Roccapiemonte

il 11% ha partecipato ad uno Stage all'estero all'Erasmus

il 9% ha partecipato al progetto ASL Nocera Peer to peer

il 57% ha partecipato alle attività sportive

il 19% ha conseguito un attestazione di merito o un premio

100% degli studenti del II biennio e del monoennio hanno partecipato a ASL/PCTO., Nella triennalità di riferimento abbiamo conseguito sicuramente dei buoni risultati rispetto ai traguardi prefissati, infatti:

N 290 studenti hanno partecipato ad almeno un attività relativa al potenziamento delle competenze digitali;

30% degli studenti ha conseguito una certificazione Informatica;  
45% degli studenti ha partecipato almeno ad un progetto PTOF, ad un modulo PON o ad un Modulo di Scuola Viva afferente alle area delle competenze;  
il 25% degli studenti ha partecipato ai corsi di preparazione per le Olimpiadi di Fisica, di Filosofia, di Italiano, etc...  
il 12% ha partecipato ai Giochi matematici;  
il 15% ha partecipato a RobotCup@School;  
il 100% ha partecipato almeno ad un incontro con un autore;  
il 19% ha conseguito una certificazione linguistica;  
Uno studente ha partecipato al Intercultura;  
9% ha partecipato al corso di giornalismo finanziato dal Comune di Roccapiemonte;  
il 11% ha partecipato ad uno Stage all'estero all'Erasmus;  
il 9% ha partecipato al progetto ASL Nocera Peer to peer;  
il 57% ha partecipato alle attività sportive;  
il 19% ha conseguito un attestazione di merito o un premio;  
100% degli studenti del II biennio e del monoennio hanno partecipato a ASL/PCTO,  
Non si sono verificati casi di bullismo;  
il 70% degli studenti e delle studentesse rispetta pienamente i regolamenti della scuola;  
la partecipazione agli Organi Collegiali è seria e costruttiva;  
gli spazi e le attività autogestiti funzionali alla promozione delle competenze di cittadinanza.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** EvidenzeCompetenze.pdf

# Prospettive di sviluppo

Si ritiene opportuno indicare tra le prospettive di sviluppo le priorità e i traguardi previsti dal Rapporto di Auto-Valutazione e i connessi obiettivi di processo del PDM 2019/2022.

PRIORITA' 1	OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA</b>	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>
	Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando la progettazione PON FSE sulla base delle priorità individuate
<b>TRAGUARDI</b>	Realizzare una didattica su gruppi di livello per classi aperte oppure mediante gruppi di livello nella stessa classe.
Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile	<b>Ambiente di apprendimento</b>
Riduzione della varianza tra le classi	Potenziare la didattica laboratoriale attraverso attività di formazione dei docenti e progetti calibrati sulle esigenze dei diversi indirizzi
Miglioramento effetto scuola	Promuovere l'uso di piattaforme didattiche come momento di scambio di materiali tra i docenti e strumento per il successo scolastico degli alunni
	<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>
	Rimodulare la progettazione PON FSE sulle priorità individuate
	<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>
	Programmare attività di formazione (anche in collaborazione con università) per il potenziamento delle competenze chiave in lingua madre e in matematica

PRIORITA' 2	OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO</b>	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>
	Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando la progettazione PON FSE sulla base delle priorità individuate
<b>TRAGUARDI</b>	Realizzare una didattica su gruppi di livello per classi aperte oppure mediante gruppi di livello nella stessa classe.
Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile	<b>Ambiente di apprendimento</b>
Riduzione della varianza tra le classi	Potenziare la didattica laboratoriale attraverso attività di formazione dei docenti e progetti calibrati sulle esigenze dei diversi indirizzi
Riduzione della percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2	Promuovere l'uso di piattaforme didattiche come momento di scambio di materiali tra i docenti e strumento per il successo scolastico degli alunni

	<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>
	Rimodulare la progettazione PON FSE sulle priorità individuate
	<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>
	Programmare attività di formazione (anche in collaborazione con università) per il potenziamento delle competenze chiave in lingua madre e in matematica

<b>PRIORITA' 3</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>
<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ACQUISITE</b>	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>
	Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, incrementando il numero di certificazioni linguistiche e informatiche, differenziando i PCTO, calibrando la progettazione PON FSE sulla base delle priorità individuate
<b>TRAGUARDI</b>	Elaborare un curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza con definizione delle rubriche valutative
- Certificare l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza ad almeno il 25% degli alunni, attraverso la partecipazione ad attività di ampliamento dell'offerta formativa	<b>Ambiente di apprendimento</b>
- Certificare l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza ad almeno il 50% degli alunni, attraverso la partecipazione a PCTO coerenti con l'indirizzo di studio.	Potenziare la didattica laboratoriale attraverso attività di formazione dei docenti e progetti calibrati sulle esigenze dei diversi indirizzi
	Promuovere l'uso di piattaforme didattiche come momento di scambio di materiali tra i docenti e strumento per il successo scolastico degli alunni
	<b>Continuità e orientamento</b>
	Rinsaldare i rapporti con il territorio e con l'Università, definendo PCTO in un'ottica orientativa sulla base del PECUP dei diversi indirizzi
	<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>
	Incrementare da un punto di vista quantitativo e qualitativo il numero di convenzioni

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Le attività di orientamento (OrientativaMente)