**P R O G R A M M A Z I O N E DIDATTICA DISCIPLINARE**

|  |  |
| --- | --- |
| Programmazione didattica disciplinare Anno scolastico 202../202.. | |
| Disciplina: | Docente: |
| **Classe: Sez:** | **Numero alunni:** |

La presente programmazione contestualizza nella classe di riferimento quanto stabilito, in linea programmatica, dal dipartimento di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per le classi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

La programmazione didattica della disciplina è elaborata in conformità alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e al Profilo Educativo Culturale in uscita dello studente del Liceo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, agli obiettivi specifici del nostro Istituto, declinati nel PTOF, e agli indicatori stabiliti nelle riunioni di Asse e Dipartimento. In particolare essa riguarderà:

* la situazione di partenza della classe con indicazione dei livelli;
* gli obiettivi specifici disciplinari, in termini di Nuclei Fondanti e relative Unità Didattica;
* l’individuazione delle UDA interdisciplinari;
* metodologia e strumenti adottati
* le metodiche di verifica e di valutazione, in particolare la definizione omogenea dei criteri e le griglie di valutazione;
* attività di supporto alle Competenze Chiave Europee, di Cittadinanza e di Educazione Civica
* CLIL
* PCTO
* Curricolo Orientamento
* proposte di uscite, viaggi e altre iniziative

In relazione alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della classe, alle caratteristiche del testo in adozione, il docente sviluppa un'offerta formativa coerente con le scelte adottate a livello Dipartimentale.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SITUAZIONE DI PARTENZA | | | | |
| Livello della classe | Tipologia della classe | | **Osservazioni** (contesto socio culturale) | |
| * Medio-Alto | * Vivace | |  | |
| * Medio | * Tranquilla | |  | |
| * Medio-basso | * Collaborativa | |  | |
| * Basso | * Passiva | |  | |
|  | * Problematica | |  | |
| **Livello** individuato in base a: | | * Prove soggettive d’ingresso (interrogazione, tema, ecc.) * Prove oggettive (questionari, test, ecc.) * Informazioni fornite dalla Scuola Media * Analisi del curriculum scolastico * Colloqui con le famiglie | | |
| Medio Alto Abilità corrette e autonome di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in qualsiasi situazionedi apprendimento | | (*Indicare il n. degli alunni)* | | |
| Medio Abilità stabili di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in situazionisimilidi apprendimento | | (*Indicare il n. degli alunni)* | | |
| Medio Basso Abilità acquisite ma non stabili di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in situazioni similidi apprendimento | | (*Indicare il n. degli alunni)* | | |
| Insufficiente Abilità parziali (o assenti) di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti anche con la guida dell’insegnante | | (*Indicare il n. degli alunni)* | | |
| **Punti di Forza** | | **Punti di debolezza** | | **Interventi previsti** |
| Atteggiamento positivo nei confronti della scuola (livello medio-alto e medio) | |  | |  |
| Propensione allo studio della disciplina (livello medio alto) | |  | |  |

**Obiettivi Specifici disciplinari**

Per quanto concerne gli obiettivi specifici della disciplina, declinati in termini di competenze, conoscenze, abilità e tempi, si rimanda alla programmazione dipartimentale.

Per eventuali integrazioni e/o approfondimenti degli obiettivi didattici derivanti dalla specificità della classe si considera il seguente prospetto:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO FONDANTE \_\_\_\_\_** | | | | |
| **Unità Didattica** | **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Tempi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO FONDANTE \_\_\_\_\_** | | | | |
| **Unità Didattica** | **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Tempi** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Unità Didattica di Apprendimento (UDA) Interdisciplinare**

La tematica dell’Unità Didattica di Apprendimento riguarderà l’Obiettivo n. \_\_\_\_ dell’Agenda 2030

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA INTERDISCIPLINARE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Motivazione** | **Monte Ore Complessivo** | **Prodotto Finale da Realizzare** | **Materie**  **coinvolte** | **Tempi** |
|  |  |  | Tutte | Fine gennaio |

**Metodologia, Strumenti, Monitoraggio e Verifica**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA** | |
|  | |
| * Lezione interattiva * Lezione frontale * Discussione guidata * Gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning (role playing) * Problem-solving * Esercitazioni pratiche in classe * Lettura, interpretazione e produzione di testi, tabelle e grafici * Stesura di testi, relazioni * Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli * Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi * Peer to peer * Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni * Produzione di materiale riepilogativo * Elaborazione di dati statistici | * Flipped Classroom * Richiesta di approfondimenti agli studenti su argomenti di studio * Digital Storytelling * WebQuest * Didattica Breve * TEAL (Technology Enhanced Active Learning) * Brainstorming * Project Based Learning (PBL) * Apprendimento cooperativo * Debating * Public speaking * Tinkering * MLTV (Making Learning Thinking Visible) * Tutte le startegie motivanti che da anni si realizzano attraverso i PDP per favorire la didattica inclusiva * Altro\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** | |
|  | |
| * Libri di testo e dispense * Risorse Digitali del testo adottato e/o altri testi * Jitsi Meet, Moduli, Moodle, Nextcloud * Software dedicato e generale * Tabelle, grafici, modelli * Sussidi audiovisivi * Strumenti di misurazione | * Uso di video nella didattica * Screencastify (o Screen-o-matic), Youtube o altra applicazione o piattaforma per registrare |

|  |  |
| --- | --- |
| **MONITORAGGIO E VERIFICA** | |
| **Tipologia di Prova** | **Griglia di valutazione** |
| Verifica orale | Adottata dal dipartimento per la prova orale |
| Prova scritta | Adottata dal dipartimento per le prove scritta |
| Prova multimediale | Adottata in Collegio dei docenti per la prova multimediale |
| Prove comuni | Adottata dal dipartimento per la prova comune |
| Prova pratica | Adottata dal dipartimento per la prova pratica |
| UDA INTERDISCIPLINARE | Allegata al modulo di programmazione dell’UDA Interdisciplinare |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Attività di supporto alle Competenze Chiave Europee, di Cittadinanza e di Educazione Civica**

|  |
| --- |
| **Attività di supporto alle Competenze Chiave Europee, di Cittadinanza e di Educazione Civica** |
| Curricolo di Educazione Civica |
| Interventi previsti dalla scuola nel PTOF |
| Apprendimento collaborativo |
| Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere |
| Attività didattiche in forma di laboratorio |
| Utilizzo delle potenzialità offerte da piattaforme digitali didattiche |
| Acquisizione ed interpretazione critica dell'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni ed apportando la propria interpretazione |
| Interazione in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri attraverso lavori di ricerca e condivisione. |
| Promozione di condizioni di benessere all’interno della classe |
| Promozione dei processi di inclusione |
| Insegnamento del rispetto delle regole |
| Promozione dell’esplorazione e della scoperta |

**CLIL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLIL (*per le classi quinte)*** | **ATTIVITA’** | **MODALITA’ DI VERIFICA** | **TEMPI** |
|  |  |  |  |

**PCTO (elencare i corsi di PCTO scelti dalla classe)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PCTO *(per il triennio*)** | **ATTIVITA’** | **MODALITA’ DI VERIFICA** | **TEMPI** |
|  |  |  |  |

**CURRICOLO ORIENTAMENTO**

**Le attività di orientamento verranno sviluppate secondo il seguente curricolo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Obiettivi** | **Ore certificabili** | **Attività** |
| **Informazione orientativa** | Esercizio di capacità di autovalutazione e di verifica delle proprie conoscenze. | **5 ore** | 1. Presentazione delle nuove “Linee guida per l’orientamento” e del Curricolo del Liceo **– attività predisposta dal docente orientatore nel mese di novembre (2 ore)** 2. Somministrazione di questionari di autovalutazione **- attività predisposta dai docenti tutors nei mesi di dicembre, febbraio, aprile (3 ore).** |
| **Consulenza orientativa - Accompagnamento** | Conoscenza del contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza.  Conoscenza dei settori del lavoro, degli sbocchi occupazionali possibili nonché dei lavori futuri sostenibili e collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite. | **15 ore** | 1. Presentazione corsi di Laurea presso le Università; 2. Seminari di docenti universitari/esperti del mondo del lavoro o delle professioni presso il nostro Liceo (progetti PTOF…); 3. Esperienze di Tolc per accedere alle facoltà universitarie; 4. Incontri con le agenzie formative del territorio (enti, associazioni, società sportive…)   **Attività da realizzare nei mesi novembre-aprile** |
| **Orientamento formativo \*** | Attivazione di esperienze di didattica disciplinare laboratoriale e partecipativa; Consolidamento di competenze riflessive e trasversali. | **10 ore** | I singoli consigli di classe svolgeranno in orario curricolare attività da distribuire tra i docenti delle diverse discipline – **7 ore nel primo periodo (semestre) e 3 ore nel secondo periodo (trimestre).**  **Tali ore dal corrente a.s. sono estese anche alle classi del biennio.** |

\* I docenti dei singoli Consigli di classe (biennio+triennio), in relazione alle **10 ore di orientamento formativo** (esperienze di didattica disciplinare laboratoriale e partecipativa), **nei 2 periodi dell’anno scolastico** (**semestre, 7 ore** e **trimestre, 3 ore**) distribuite tra le discipline, svilupperanno le seguenti **competenze** (Competenze chiave europee):

|  |  |
| --- | --- |
| **Classi prime e seconde** | **CONSAPEVOLEZZA e GESTIONE del SE’ -** precisione/attenzione ai dettagli; problem solving individuale; gestire le informazioni; creatività; capacità di innovare; pensiero critico; capacità di giudizio; autonomia nel gestire l’apprendimento; gestione del tempo; capacità di pianificare ed organizzare; motivazione nel conseguire obiettivi. |
| **Classi terze e quarte** | **CONSAPEVOLEZZA SOCIALE e ABILITA’ RELAZIONALI** - abilità comunicative; team work; ascoltare con comprensione ed empatia; flessibilità e adattabilità; problem solving collaborativo. |
| **Classi quinte** | **PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI -** intraprendenza/spirito di iniziativa; leadership |

Si prevede l’adesione ai **progetti Orientalife con USR Campania** e alle **proposte progettuali PNRR delle Università – del MIM e dell’USR -.**

**PROPOSTE DI USCITE, VIAGGI E ALTRE INIZIATIVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROPOSTE DI USCITE, VIAGGI E ALTRE INIZIATIVE** | | |
| **Tipo di uscita** | **Destinazione** | **Osservazioni** |
| * Visite guidate |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| * Viaggi d’istruzione |  |  |
|  |  |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | * Altre iniziative |  | |  | |  |  |
|  |  |

Roccapiemonte, Il/La docente