**Anno scolastico 2022/2023**

Asse Disciplinare: ………………………..

Verbale n° 2

 Il giorno 6/09/2022, alle ore 9.30, si riuniscono, nell’aula 5 del Liceo “B. Rescigno” i docenti dell’ Asse disciplinare: …………..per discutere il seguente O.d.G.:

1. Progettazione CLIL (Content and Language Integrated Learning)- Classi quinte di tutti gli indirizzi e Classi terze e quarte del liceo linguistico;
2. Individuazione obiettivi minimi disciplinari
3. Criteri per la predisposizione delle prove comuni;
4. Programmazione attività extra curriculari;
5. Definizione modalità e contenuti delle attività di potenziamento per classi parallele, in aula e sul territorio;
6. Proposte di itinerari per uscite didattiche/visite/viaggi d’istruzione

Presiede la seduta il/la prof.ssa ………..

Risultano presenti i seguenti docenti:

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia di insegnamento**  |  **Nome Cognome** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Risultano assenti i seguenti docenti.

|  |  |
| --- | --- |
| Materia di insegnamento  |  Nome Cognome |
|  |  |

In merito al **primo** punto all’OdG, Per quanto riguarda la Progettazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) classi quinte di tutti gli indirizzi e classi terze e quarte del Liceo Linguistico, si delibera che per tutte le classi coinvolte il modulo sarà svolto dal docente, scelto in seno al Cdc tra quelli in possesso dei requisiti richiesti dalla normativa.

Per quanto riguarda il **secondo** punto all’o.d.g.**:**

i docenti dell’Asse….., dopo ampia e serena discussione, tenuto conto del PECUP (profilo educativo, culturale e professionale dello studente) degli OSA, degli obiettivi del Ptof, del curriculo elaborato per i singoli indirizzi, del curriculo di cittadinanza, della proposta per lo sviluppo delle competenze trasversali e dei PCTO, definiscono i seguenti obiettivi minimi:

**Obiettivi di competenza**

**I Biennio/ II Biennio e Monoennio per tutte le discipline**

• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione libri di testo, quotidiani, siti web, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• Progettare: elaborare e realizzare progetti ed esercitazioni, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• Comunicare: comprendere messaggi giuridici (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) di complessità diversa e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• Collaborare e partecipare attraverso attività di cooperative learning e/o classe capovolta, imparare ad interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**II Biennio e Monoennio per tutte le discipline**:

• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita della classe facendo valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni economici e giuridici anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

• Acquisire ed interpretare l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione giuridica, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**Obiettivi minimi Formativi**

* Educare i giovani al senso di responsabilità.

 • Far acquisire loro fiducia nelle proprie capacità favorendo lo sviluppo di interessi specifici.

• Curare la formazione in essi di una coerente coscienza civica.

• Agevolare la conoscenza, la comprensione degli argomenti proposti e la capacità di applicazione e fruizione di essi.

 • Far acquisire agli alunni un metodo di studio, il più possibile autonomo, rendendoli capaci di ascoltare con attenzione, elaborate i dati acquisiti, decodificare qualsiasi tipologia testuale, esporre in modo chiaro, ma non mnemonico quanto hanno appreso, intervenire in maniera pertinente e rielaborare criticamente ciò che hanno imparato in un clima di serenità e collaborazione attraverso un dialogo fondato sulla comprensione e sulla disponibilità.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIMO BIENNIO** | **SECONDO BIENNIO E MONOENNIO** |
| ***Obiettivi intermedi******Obiettivi finali*** | ***Obiettivi intermedi******Obiettivi finali*** |

In merito al **terzo** punro all’odg **Criteri per la predisposizione delle prove comuni** Il coordinatore definisce le caratteristiche univoche delle prove che si andranno a formulare nei dipartimenti:

* di ingresso per misurare i pre-requisiti e le abilità indispensabili per attivare un’unità formativa;
* diagnostiche per verificare specifiche difficoltà nell’apprendimento e costruire mirate procedure di recupero;
* regolative del processo (*formative*). Per fornire allo studente un feed-back per auto valutarsi e al docente per, eventualmente, modificare la proposta didattica;
* finali/certificative (*sommative*). Per assegnare voti, certificare competenze.

In relazione a tali precisazioni, si decide di adottare il seguente schema per la realizzazione delle prove:

PROVE D’INGRESSO Asse…..:

* Classi prime di tutti gli indirizzi:…..
* Classi terze linguistico e scienze umane:…..
* Classi terze scientifico e scienze applicate:…

PROVE COMUNI Asse …..:

* Classi prime di tutti gli indirizzi: …..
* Classi terze di tutti gli indirizzi: …..
* Classi quarte di tutti gli indirizzi: ….

PROVE D’ASSE

 Asse…..:

* Classi seconde di tutti gli indirizzi:…..

Per quanto attiene al **quarto** punto all’OdG - **Programmazione attività extra curriculari** si precisa che i progetti proposti saranno conformi a quanto è stato stabilito nel Collegio docenti e nel PTOF e avranno finalità educative. Si suggeriscono le seguenti attività extra curriculari : ……….

Si passa ad esaminare il **quinto** punto all’OdG - **Definizione modalità e contenuti delle attività di potenziamento per classi parallele, in aula e sul territorio**;

I docenti concordano nel proporre Attività di potenziamento per le classi seconde finalizzate al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI; per le classi terze attività di …..

I docenti si riservano la possibilità di apportare opportuni adeguamenti in corso d’opera a queste linee generali dopo l’inizio delle attività di potenziamento.

Relativamente al **sesto** punto all’ordine del giorno: - **Proposte di itinerari per uscite didattiche/visite/viaggi d’istruzione;**

Vista la situazione sanitaria attualmente in corso il Dipartimento si riserva di aderire alle decisioni dei singoli CdC.

Esaurita la trattazione dei punti all’o.d.g., non essendovi altro da discutere, la seduta è tolta alle ore ….

Il segretario Il presidente