

Educazione alla sostenibilità: il **GreenComp** come **bussola** per l'azione didattica



Angela Muoio



Liceo Statale
Bonaventura Rescigno
Roccapiemonte (SA)

Green Comp

Il centro comune di ricerca della Commissione europea definisce un quadro comune delle competenze per comprendere e risolvere insieme le crisi del nostro tempo: **valori, pensiero sistemico, alfabetizzazione al futuro, capacità di azione.**

AGIRE

Sostenibilità come competenza

Il Green Comp risponde alla crescente esigenza delle persone di migliorare e sviluppare conoscenze, abilità e attitudini per vivere, lavorare e **comportarsi in modo sostenibile**.



In contemporanea...

«Diventare il primo continente a impatto climatico zero costituisce contemporaneamente la sfida e l'opportunità più grandi del nostro tempo.

Richiede un' azione incisiva, subito.»

Ursula von der Leyen

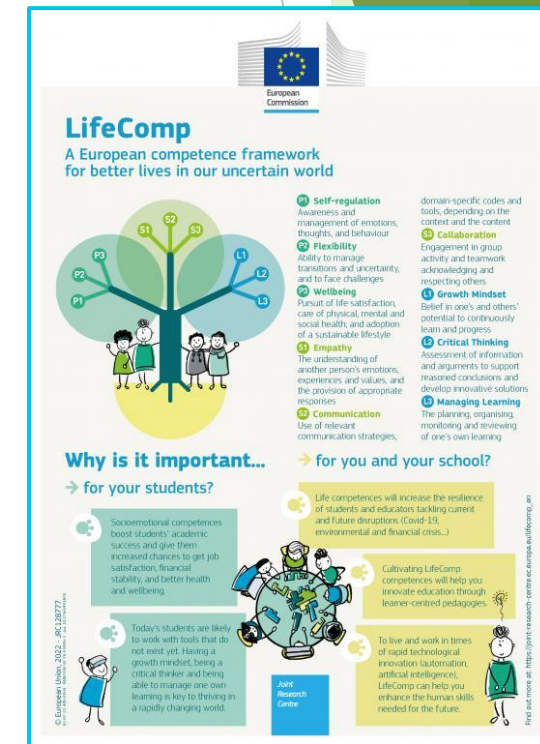
Tratto da: Proposta di RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO relativa all' apprendimento per la sostenibilità ambientale



Si parte dal Green Deal

Il GreenComp risponde alle ambizioni delineate nel Green Deal europeo

<https://www.consilium.europa.eu/it/policies/green-deal/#initiatives>

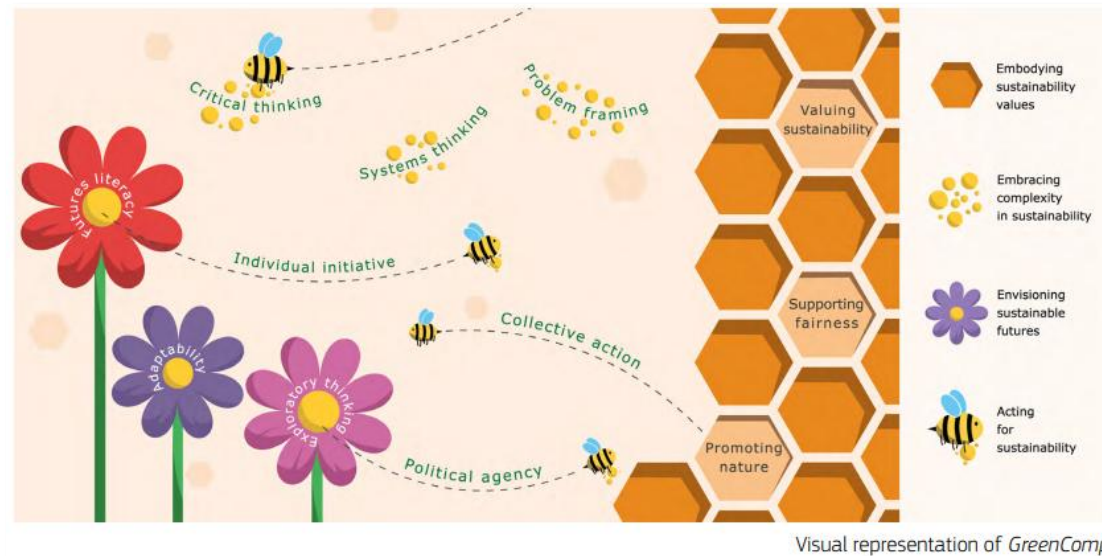


A cosa serve?

Il Green Comp risponde alle ambizioni delineate nel Green Deal europeo

Come strumento di riferimento, il Green Comp può servire a un'ampia gamma di scopi:

1. **revisione dei programmi di studio;**
2. **l'elaborazione di programmi d'istruzione per docenti;**
3. **l'(auto)valutazione/riflessione;**
4. **l'elaborazione di politiche;**
5. **la certificazione;**
6. **la valutazione;**
7. **il monitoraggio;**
8. **l'esame.**



Visual representation of *GreenComp*.

Sostenibilità: definizione

Sostenibilità significa **dare priorità** alle necessità di tutte le **forme di vita** e del pianeta, garantendo che l'attività umana non superi i limiti del pianeta

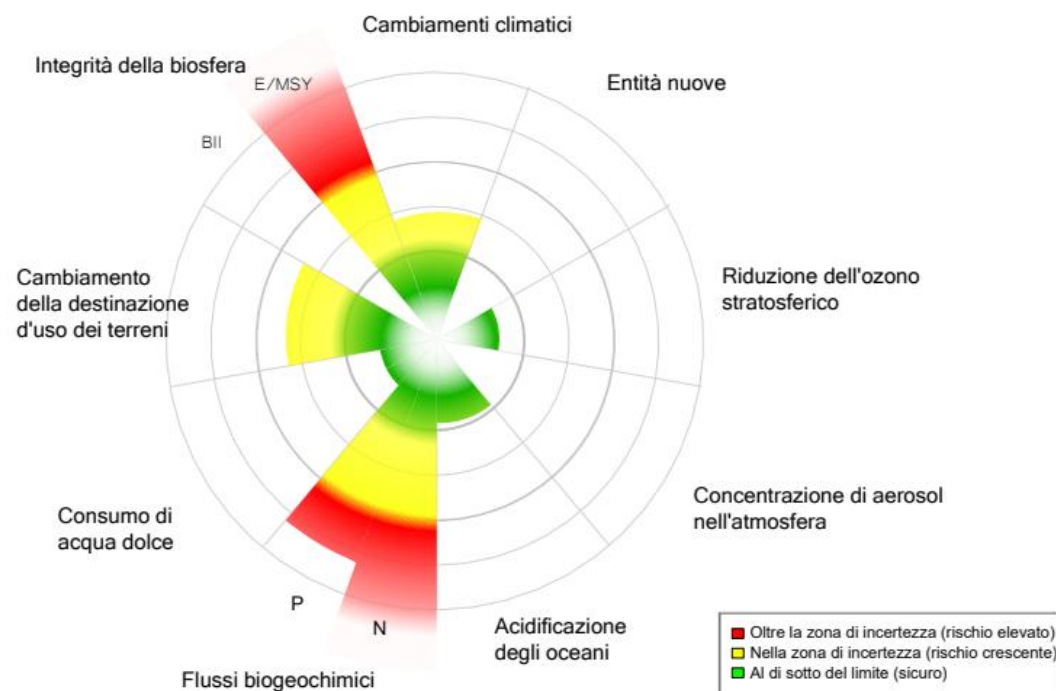
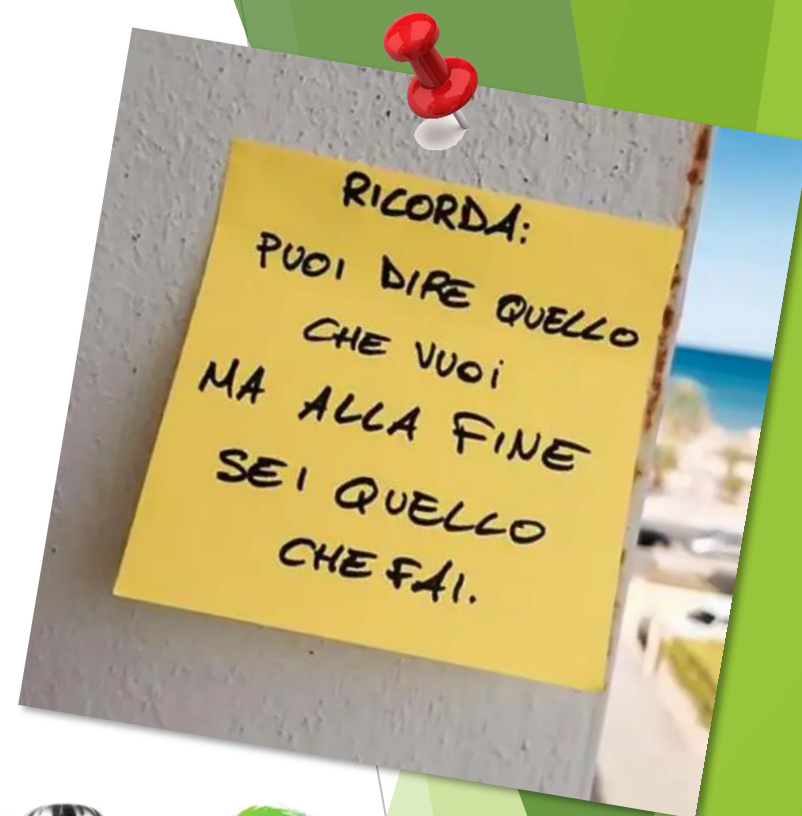


Figura 2. Nove processi critici del sistema Terra e i loro limiti. Nota: P = fosforo; N = azoto; BII = indice di integrità della biodiversità e E/MSY = estinzioni per milione di specie all'anno. Fonte: Da Steffen et al., 2015 SCIENCE, 15 gennaio 2015, vol. 347, numero 6223, DOI: 10.1126/science.1259855. Ristampato con l'autorizzazione dell'AAAS.

Sostenibilità = competenza

Nell'ambito del Green Comp la **competenza** in materia di sostenibilità è definita nel modo seguente:

una competenza in materia di sostenibilità mette in grado i discenti di **incarnare i valori della sostenibilità** e di accettare i sistemi complessi, al fine di agire o richiedere azioni che ripristinino e mantengano la salute dell'ecosistema e aumentino la giustizia, ideando futuri sostenibili.



Life long learning

L'apprendimento per la sostenibilità ambientale mira ad alimentare una mentalità orientata alla sostenibilità dall'infanzia all'età adulta, con la **consapevolezza che gli esseri umani fanno parte della natura e dipendono da essa**. I discenti acquisiscono conoscenze, abilità e attitudini che li aiutano a diventare agenti di cambiamento e a contribuire individualmente e collettivamente a plasmare futuri entro i limiti del pianeta.

Uomo & Natura



“La migliore scuola dove un giovane possa apprendere che il mondo non è privo di senso è la diretta frequentazione della natura. Con la consapevolezza che siamo in tutto e per tutto parte di questo mondo, si acquista anche la consapevolezza che ne portiamo la piena responsabilità.”

(Konrad Lorenz)

Azioni

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

Il Piano RiGenerazione Scuola

*«Dalla scuola parte il **cambiamento culturale necessario** per costruire nuovi modelli sostenibili. Dobbiamo rigenerare la conoscenza, le abitudini, le infrastrutture, il modo di vivere. Dobbiamo farlo insieme. La scuola è il luogo in cui possiamo creare nuove comunità, che sono forti non solo se combattono insieme il cambiamento climatico, ma se sono in grado di generare nuove condizioni globali in cui ragazze e ragazzi abbiano le stesse opportunità. Con il Piano RiGenerazione Scuola cominciamo a porre le basi per questo percorso fondamentale».*



3 novembre 2021

Ministro Bianchi

Piano RiGenerazione Scuola: un manifesto di idee e buone azioni

Le parole d'ordine sono:

- ▶ rigenerare la funzione educativa della scuola ... **per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo.**
- ▶ azzerare i conflitti tra le generazioni
- ▶ Lavorare agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU
- ▶ Accompagnare la transizione ecologica e culturale
- ▶ sviluppare percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.



Piano RiGenerazione Scuola entra in tutte le scuole

Con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196 il Piano entra a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche.

Nella fase di elaborazione del Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-2025 le scuole potranno inserire, a partire dal mese di settembre 2022, nel curriculum di istituto, le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale collegandole ai quattro pilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione.



Dobbiamo immaginare l'Agenda 2030 come macro obiettivi scolastici a livello mondiale



IL PIANO RiGenerazione Scuola

Si ispira agli obiettivi dell' **Agenda 2030**



Raggiungere la
sicurezza alimentare



Assicurare la salute
e il benessere



Fornire una
formazione di qualità



Energia pulita e
accessibile



Costruire infrastrutture
resilienti



Rendere le città
inclusive e sostenibili



Consumo
responsabile



Promuovere azioni
per combattere i
cambiamenti climatici



Conservare e utilizzare
in modo durevole le
risorse marine



Proteggere e favorire
un uso sostenibile
dell'ecosistema
terrestre



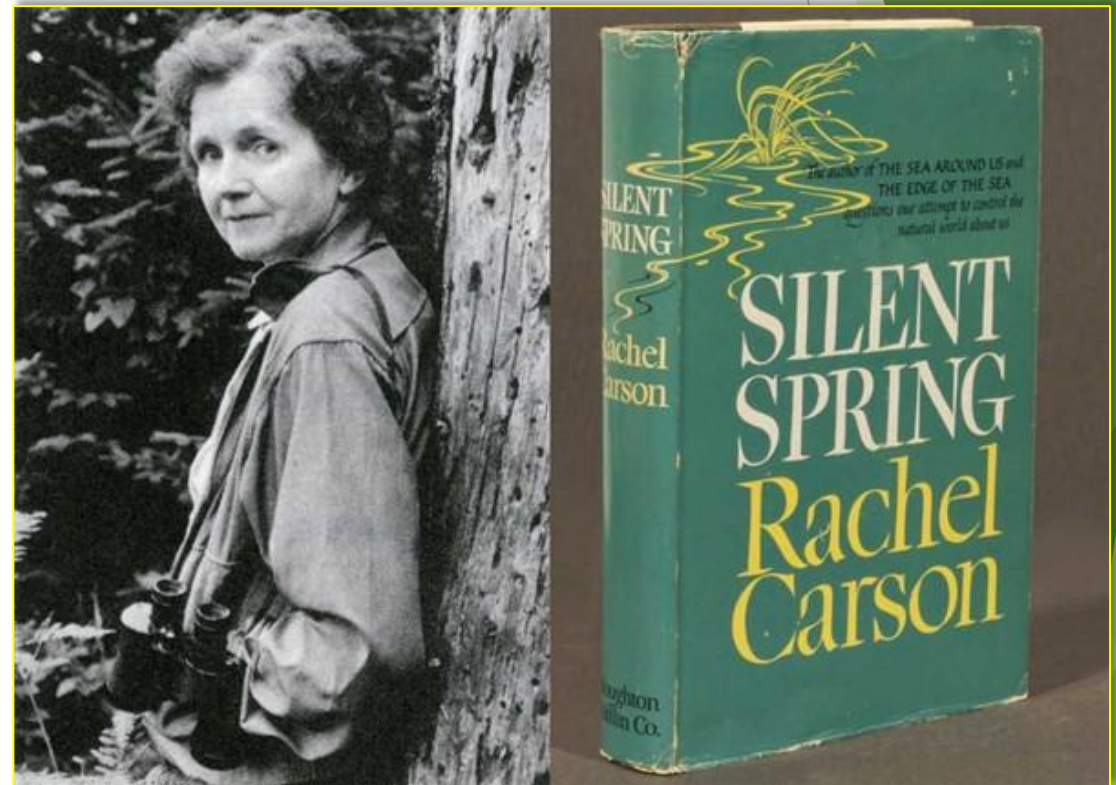
Partnership
per gli obiettivi

DDT

«diclorodifeniltricloroetano»

Fino agli anni '60 la percezione dei problemi ambientali provocati dalla produzione e dal consumo umano erano di esclusivo interesse degli scienziati. Il 1962 rappresenta, per il mondo intero, un anno di svolta: la biologa statunitense Rachel Carson pubblica il suo libro *Silent spring*, in cui denuncia i danni causati dall'uso del DDT e dai fitofarmaci all'ambiente nella sua totalità, uomo compreso.

Nel 1972 l'uso viene eliminato in America e nel 1978 anche in Italia.



1975 - Tokyo

Le teorie di Masanobu Fukuoka sono alla base dell'agricoltura naturale e "La rivoluzione del filo di paglia" è un manifesto, da questi spunti nasceranno poi moltissimi approcci ecosostenibili alla coltivazione: ad esempio la permacultura, l'agricoltura sinergica, la coltivazione elementare.

L'intuizione da cui parte Fukuoka è quella di ribaltare il modo di pensare dell'agricoltura moderna: mentre l'agricoltore si interroga su cosa si possa fare per massimizzare la produzione, richiamando l'industria, Fukuoka si chiede "cosa posso non fare?".



1972 - Stoccolma

Conferenza Generale delle Nazioni Unite

Si inizia a parlare di ambiente come luogo abitato dall'uomo!!!





Sviluppo sostenibile

Our Common Future



«Lo sviluppo sostenibile è uno sviluppo che soddisfi i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri»

(Commissione mondiale sull'ambiente e lo sviluppo - WCED, Stoccolma 1987)

Nel 1983, in seguito a una risoluzione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, fu istituita la Commissione mondiale per l'ambiente e lo sviluppo, che aveva l'obiettivo di elaborare un'"agenda globale per il cambiamento". La Commissione era presieduta dalla norvegese Gro Harlem Brundtland, e nel 1987 pubblicò un rapporto, il **Rapporto Brundtland**, che introduce la fondamentale teoria dello sviluppo sostenibile.

Dal 1983 in Italia



Nel **1983** viene istituito il Dipartimento di Ecologia, incardinato presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri

Solo nel **1986** con la legge n. 349 fu istituito il Ministero dell' Ambiente

Nel **1999** diventa Ministero dell' ambiente e della tutela del territorio con Dlgs n. 300

Nel **2006** diventa Ministero dell' ambiente e della tutela del territorio e del mare

Nel **2021** diventa Ministero della Transizione Ecologica



MASE

Ministero dell' Ambiente e della Sicurezza Energetica



MINISTERO DELL'AMBIENTE
E DELLA SICUREZZA ENERGETICA

RIFORMA COSTITUZIONALE (08 febbraio 2022)

Art. 9

La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica.

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni.

Tutela degli animali (principio inserito a cui seguirà una legge statale che ne disciplini le forme e i modi).

Art. 41

L'iniziativa economica privata è libera.

Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno **alla salute, all'ambiente**, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana.

La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e **ambientali**.



Liceo Statale
Bonaventura Rescigno
Roccapiemonte (SA)



LA TRANSIZIONE PASSA DA QUI

Il Liceo Bonaventura Rescigno

SCUOLA CAPOFILA RETE SCUOLE GREEN (SA)

Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico



IL NOSTRO LICEO SCIENTIFICO AMBIENTALE

- ▶ Tra i primi licei scientifici con curvatura ambientale in Italia.
- ▶ Studiamo Ecologia e sostenibilità ambientale.
- ▶ Abbiamo colto l'opportunità di applicare il Piano RiGenerazione Scuola, puntando nella direzione degli obiettivi dell'Agenda 2030.



RECUPERO E VALORIZZAZIONE IL NOSTRO LTO



SOSTENIBILITÀ



GREEN AND BLUE



ERASMUS +



DIFFUSIONE PROGETTO



I PUNTI CHIAVE DELLA FORMAZIONE

RICERCA E RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

SVILUPPO DEL PENSIERO
CRITICO

AQUISIZIONE DEI VALORI

INTERDISCIPLINARIETÀ

DECISIONI CONDIVISE E PARTECIPATE

MOLTEPLICITÀ DELLE METODOLOGIE

IMPORTANZA DEL CONTESTO LOCALE

RESCIGNO SMART FARMING (2021)



RESCIGNO SMART FARMING



SISTEMI DI CONTROLLO

The image shows a screenshot of a web-based control dashboard for a smart farming system. The dashboard is titled "FERRIPLASTIC" and "Liceo Rescigno / Launchpad". It features three main control panels, each with a representative image and a set of control buttons. The first panel, "Vertical Farm", shows a large greenhouse structure and includes buttons for "Serra", "Cisterna", "Vertical Linea 1", "Vertical Linea 2", "Vertical Linea 3", "IWS 12", and "Video". The second panel, "Serra Didattica", shows a smaller greenhouse with potted plants and includes buttons for "Serra", "Illuminazione", "IWS", and "Video". The third panel, "Rescigno sostenibile", shows a modern building and includes a "Dashboard" button. The interface is dark-themed with blue and green accents.

FERRIPLASTIC

Liceo Rescigno / Launchpad

Vertical Farm

- Serra
- Cisterna
- Vertical Linea 1
- Vertical Linea 2
- Vertical Linea 3
- IWS 12
- Video

Serra Didattica

- Serra
- Illuminazione
- IWS
- Video

Rescigno sostenibile


- Dashboard

RESCIGNO SMART FARMING: COME FUNZIONA E COSA IMPARANO I RAGAZZI?

Temi e tecnologie

I temi e le tecnologie a cui si fa riferimento in questo aggiornamento sono, in particolare, quelli nuovi ed emergenti:

- **misinformazione e disinformazione** nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes),
- **alfabetizzazione** informativa e mediatica,
- **dati** connessi ai servizi internet e alle app (ad esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali),
- interazione con i sistemi di **Intelligenza Artificiale** (comprese le competenze relative ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche),
- **Internet delle cose** (IoT),
- **sostenibilità ambientale** (ad esempio le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione),
- **nuove forme di lavoro** (a distanza e ibrido),
- **realtà virtuale e aumentata**,
- **robotizzazione**.



I 22 marzo è stato pubblicato il DigComp 2.2, il quadro europeo per le competenze digitali dei cittadini: cosa è cambiato? Più che di cambiamento, possiamo parlare di un arricchimento. La versione 2.2 introduce, infatti, esempi di **conoscenze, abilità e attitudini** per ciascuna delle 21 competenze individuate dal modello.



PRODUZIONE IN VERTICALE



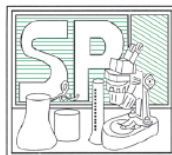
PRODUZIONE IN VASO



PRODUZIONE IN VASO



RISULTATI OTTENUTI



LABORATORIO D'ANALISI CHIMICHE E MERCEOLOGICHE

S&P di Antonio Schettino e C. s.n.c.

Via Petrarco, 5
84015 Nocera Superiore (SA) Italy
Tel. +39,081.9369449 - Tel. +39,081.9367014
Tel. +39,081.9369182 - Fax +39,081.5145584
E-mail: seplab@pec.cgn.it - seplab@seplab.191.it
C.C.I.A.A. SA/212039 - P.IVA IT02240330650



LAB N° 0626 L

Laboratorio iscritto nel Registro Regionale dei Laboratori Decreto n. 145/2007
Laboratory entered in the Registry of Regional Laboratories Decree n. 145/2007

Data 31/01/2022 Rapporto di prova n. 220128-029/1 Pagina 1 di 18

Dati del campione
Denominazione: LATTUGA AEROPONICA-SERRA DIDATTICA R
Matrice: Lattuga

N° 1 da 1000G - Tempo di conservazione dopo l'analisi: 7 gg.

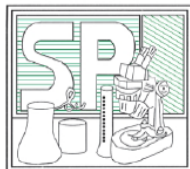
Dati del campionamento
Campionato da: Cliente/Committente
Modalità: CAMPIONAMENTO ESEGUITO DAL CLIENTE

Note sul campione
Dati forniti dal cliente.

Risultati analitici prove

Risultati Chimici

Parametro / Metodo di prova	Risultato	U
2,4-D UNI EN 15662:2018	< LQ	
ABAMECTIN UNI EN 15662:2018	< LQ	
ACEPHATE UNI EN 15662:2018	< LQ	
ACEQUINOCL (KANEMITE)* UNI EN 15662:2018	< LQ	
ACETAMIFRID UNI EN 15662:2018	< LQ	
ACIBENZOLAR-S-METHYL UNI EN 15662:2018	< LQ	
ACLONIFEN UNI EN 15662:2018	< LQ	
ACRINATHRIN UNI EN 15662:2018	< LQ	
ALDICARB* UNI EN 15662:2018	< LQ	
AMETOCITRADIN UNI EN 15662:2018	< LQ	
AMETRYNE UNI EN 15662:2018	< LQ	
AMISULBROM UNI EN 15662:2018	< LQ	
AMITRAZ UNI EN 15662:2018	< LQ	



LABORATORIO D'ANALISI CHIMICHE E MERCEOLOGICHE

S&P di Antonio Schettino e C. s.n.c.

Via Petrarco, 5
84015 Nocera Superiore (SA) Italy
Tel. +39,081.9369449 - Tel. +39,081.9367014
Tel. +39,081.9369182 - Fax +39,081.5145584
E-mail: seplab@pec.cgn.it - seplab@seplab.191.it
C.C.I.A.A. SA/212039 - P.IVA IT02240330650



LAB N° 0626 L

Laboratorio iscritto nel Registro Regionale dei Laboratori Decreto n. 145/2007
Laboratory entered in the Registry of Regional Laboratories Decree n. 145/2007

Data 29/01/2022 Rapporto di prova n. 220128-029/2 Pagina 1 di 2

Dati del campione

Denominazione: LATTUGA AEROPONICA-SERRA DIDATTICA RESCIGNO
Matrice: Lattuga

Ricevuto il: 28/01/2022

N° 1 da 1000G - Tempo di conservazione dopo l'analisi: 7 gg.

Dati del campionamento

Campionato da: Cliente/Committente
Modalità: CAMPIONAMENTO ESEGUITO DAL CLIENTE

Prelevato il: 28/01/2022

Note sul campione

Dati forniti dal cliente.

Risultati analitici prove

Risultati Microbiologici

Parametro / Metodo di prova	Risultato	Incertezza		U.M.	Inizio/fine prova	Limiti di Riferimento
		Linf	Lsup			
Ricerca Escherichia coli beta-glucuronidasi positivi ISO 14449:2001	< 9,1	0	15	UFC/g	28/01/2022 29/01/2022	

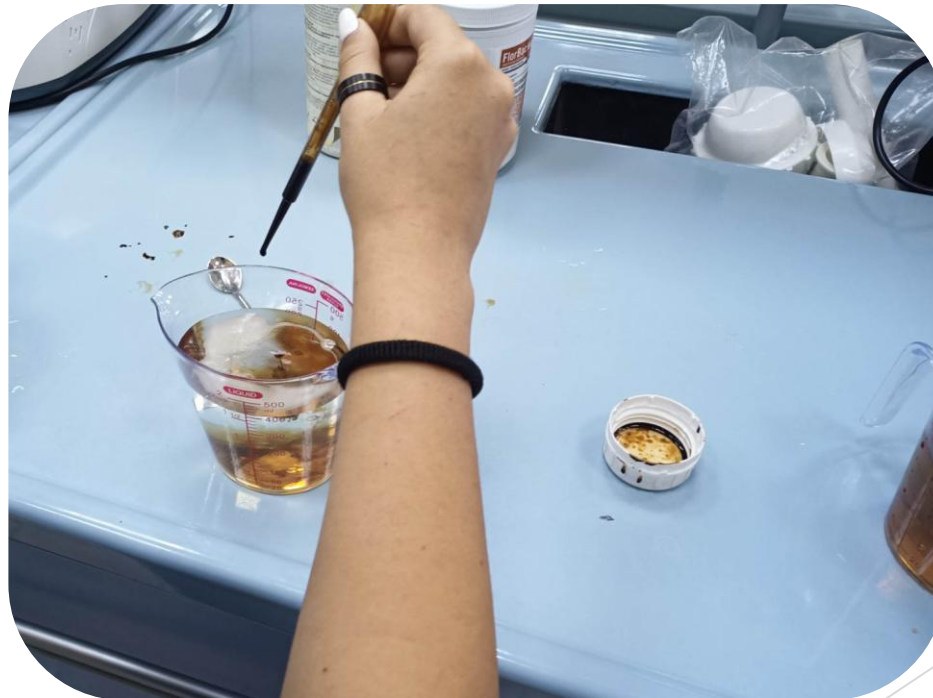
Spett.le
LICEO "RESCIGNO"
VIA VIVIANO,3
84086 ROCCAPEMONTE (SA)



**Risultato analisi
Lattuga Aeroponica**

**Residuo fisso Zero
Nikel free
Metalli pesanti
assenti**

PROPOLI COME FERTILIZZANTE



ZEOLITE COME SUBSTRATO



RESCIGNO SMART FARMING



L'insalata me la faccio da solo!
Verso il futuro remoto dell'agricoltura



SUPERFOOD - MICROGREENS

Le microgreens sono i germogli di numerose specie di piante. Sono facili ed economiche da coltivare e sono pronte in soli 7-14 giorni dalla semina. Presentano numerose proprietà benefiche, quindi perfette per chi è attento alla propria salute. Infatti, un consumo costante di queste piante porta ad un rafforzamento del sistema immunitario e ad un abbassamento del colesterolo e della pressione sanguigna; previene la formazione di neoplasie; fornisce vitamine ed antiossidanti fondamentali al nostro organismo. Sono gustose al tal punto da essere utilizzate dagli chef nella cucina gourmet.



MISCUGLI E POPOLAZIONI EVOLUTIVE



GIORNATE CELEBRATIVE FESTA DELL'ALBERO



GIORNATE CELEBRATIVE M'ILLUMINO DI MENO



Intervista a RAI – Radio 2
Caterpillar

INIZIATIVE E PROGETTI



Crisi climatica e ruolo degli alberi.

Intervengono:

Giorgio Vacchiano

Docente del Dipartimento di Scienze Agrarie e Ambientali
Produzione, Territorio, Agrienergia
Università Milano Statale
"Le foreste: nostre alleate contro la crisi climatica"

Marco Marchetti

Docente del Dipartimento di Bioscienze e Territorio
Università del Molise - Fondazione Albatross
"Non basta piantare alberi per contrastare la crisi climatica"

Silvia Brini

Responsabile Area per il monitoraggio della qualità
dell'aria e per la climatologia operativa - Istituto Superiore
per la Protezione e la Ricerca Ambientale (ISPRA)
"Il clima che cambia: servizi ecosistemici e interventi
di forestazione urbana"

Maurizio Lapponi

CEO di Lambio s.r.l. - Impresario-avvisti e albi per
fornitura alla Biblioteca degli Alberi di Milano (BAM)
"Il ruolo dei vivai nella green economy-esperienze BAM"

Alberto Patrino

Segretario dell'Associazione Nazionale Imprese di Ricerca e
Tutela Ambientale (ANITA) - ANITA
"Associazionismo e sostenibilità"

A cura di: Giovanna Battipaglia
Università della Campania



07 dicembre 2021

Workshop on line -
Collegati al link - ht



**SAPER (e)
CONSUMARE**

Fai scuola con il
consumo consapevole

35ª EDIZIONE un viaggio tra scienza e fantascienza

FUTUROTOMER

/tran·si·zió·ni/

DAL 23 NOVEMBRE AL 3 DICEMBRE 2021
A CITTÀ DELLA SCIENZA

400 ATTIVITÀ:
180 IN PRESENZA E 220 DA REMOTO



MANIFESTAZIONE D'INTERESSE
"PIANTUMAZIONE DI ALBERI PRESSO GLI
ISTITUTI SCOLASTICI DELLA CAMPANIA
PER LA REALIZZAZIONE DI AREE A VERDE"



Ambienti e laboratori per
l'educazione e la
formazione alla transizione
ecologica

Asse (V) FESR



Ministero dell'Università



L'IMPORTANZA DEL RIUSO



CONCORSI VINTI



I PROGETTI IN CAMPO

► RICICLARTE



► KM 0: AGRIFOOD PRODUCTION

► BIG DATA ANALYSIS



► SUSTAINABLE PRODUCT FROM PLANTS



SEMINARI ORGANIZZATI




**I GREEN JOBS E LE
SFIDE PER IL
FUTURO**



**COLTIVAZIONI
FUORI SUOLO E
TECNICA
IDROPONICA**

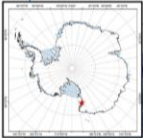

SEMINARI ORGANIZZATI

BIODIVERSITÀ ANTARTIDE


*Dr. Luigia Donnarumma
e Dr. Luca Appolloni raccontano...*

Un lungo viaggio alla scoperta della biodiversità marina
bentonica in ambiente estremo

37ª e 38ª Spedizione Italiana Antartica alla ricerca di micro-
meio- e macroorganismi nei fondali sotto al pack

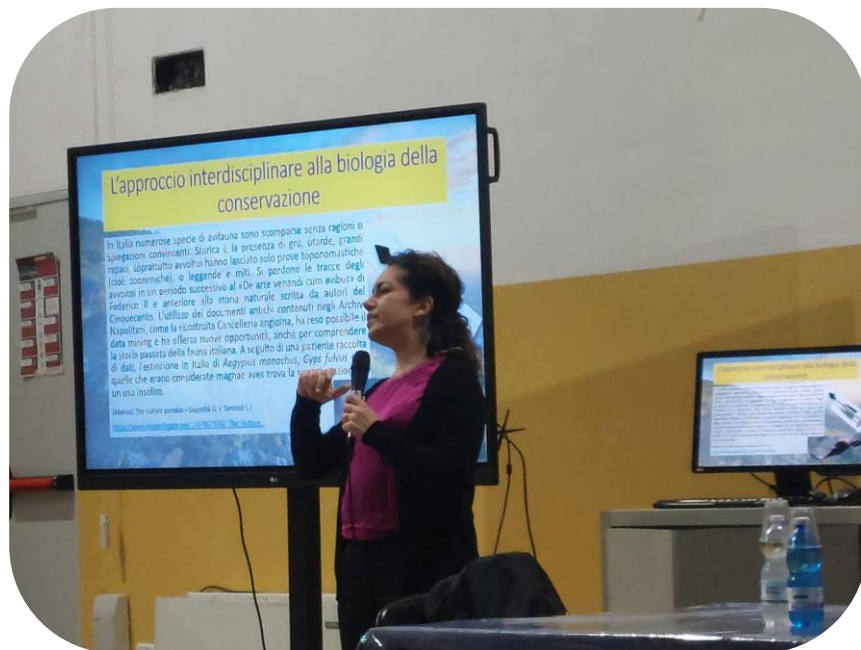



Liceo Bonaventura Rescigno – 12 Aprile



BIODIVERSITÀ COSTE CAMPANE

SEMINARI ORGANIZZATI



DIRITTO DELL'AMBIENTE



**FESTIVAL DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE
ASviS**

CANTIERE DI CURA

I Cantiere di cura è progetto realizzato in collaborazione con l'Associazione Legambiente di Salerno e con il Forum dei giovani del Comune di Roccapiemonte.

Lo scopo del progetto è quello di attivare un'esperienza pedagogica di *Outdoor education* e di *Service Learning*, un tipo di didattica attiva che si svolge negli ambienti esterni alla scuola e che rispetta le caratteristiche del territorio in cui è collocata la stessa.



Le spinte «gentili»

#Nudgeforclimate

Una guida all'applicazione di nudge a scuola per cambiare alcuni piccoli o grandi comportamenti che possono avere un impatto decisivo nel contrastare il cambiamento climatico.



*“Non dubitate che un piccolo gruppo di cittadini
coscienti e risoluti possa cambiare il mondo. In realtà è
l'unico modo in cui è sempre successo”*

Margaret Mead

Le spinte «gentili»

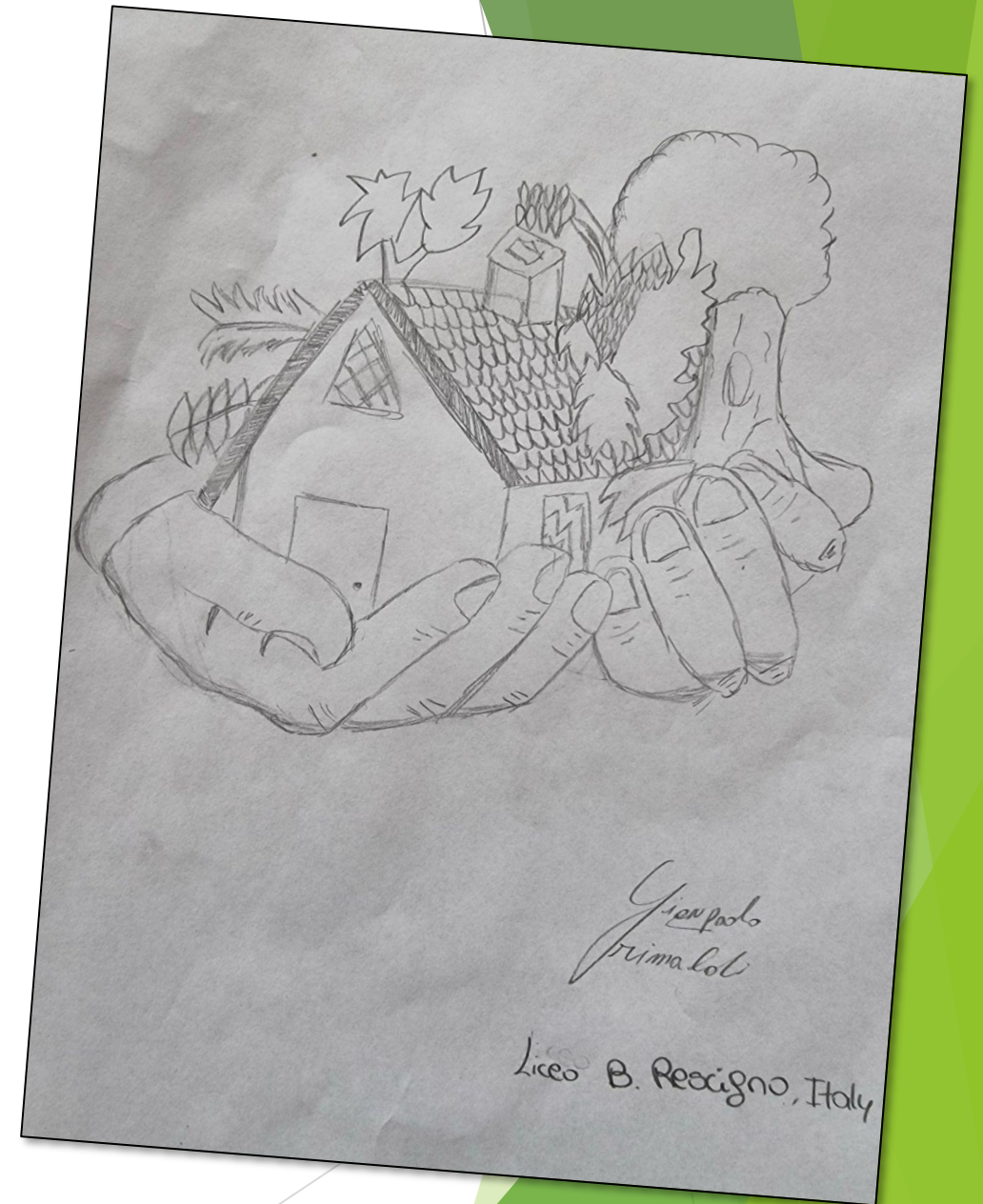
- Le persone non sono influenzate solo da costi e benefici ma da **influenze emotive** sulle scelte.
- Le persone non sono influenzate solo da costi e benefici personali ma guardano ai **costi e benefici della collettività**.
- A volte le persone decidono qualcosa ma non riescono a essere consequenziali nella loro decisione («Tra il **dire e il fare c'è di mezzo il mare**»).
- Spesso le persone non valutano costi e/o benefici ma guardano le scelte delle altre persone e si attengono a quello che fanno le altre persone («**Perché da queste parti si fa così**»).



CONCLUSIONI

- La sostenibilità come asse trasversale dell'insegnamento
- Il GreenComp: strumento utile, adattabile, concreto
- Invito alla sperimentazione e alla condivisione di buone pratiche

Se* Puoi Sognarlo*
* Puoi Farlo! *
-WALT DISNEY-

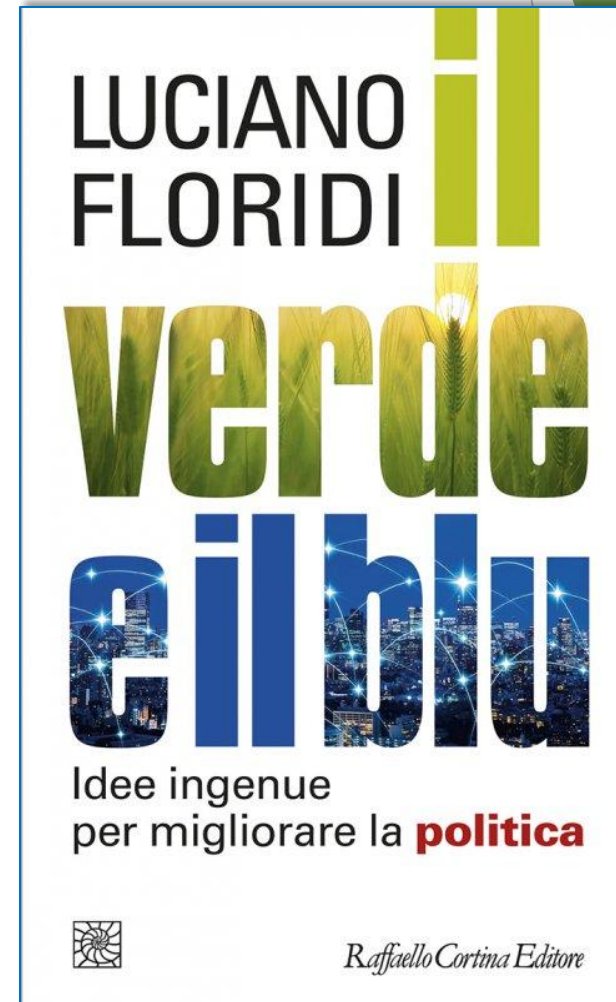


*Gianpolo
Primalol*

Liceo B. Reacigno, Italy

CONCLUSIONI

«Riprendendo il pensiero di Kant: fare il proprio dovere non è giusto perché serve, è giusto anche se non serve, per potersi guardare allo specchio la mattina e riconoscersi umani».



Risorse e approfondimenti

- Link al documento GreenComp ufficiale (Commissione Europea)
- Piattaforme utili: INDIRE, Scuola Futura, RiGenerazione Scuola
- Letture consigliate
 - Il verde e il blu di Luciano Floridi
 - La spinta gentile di Thaler
 - Primavera silenziosa di Rachel Carson
 - La rivoluzione del filo di paglia di Masanobu Fukuoka

Sitografia

- ▶ <https://www.footprintnetwork.org/our-work/climate-change/>
- ▶ <https://waterfootprint.org/en/>
- ▶ <https://www.reteclima.it/>
- ▶ <https://www.overshootday.org/newsroom/country-overshoot-days/>
- ▶ <https://green-comp.eu/>
- ▶ <https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/competenze-digitali/digcomp-2-2-cosa-cambia-nel-nuovo-quadro-delle-competenze-digitali-per-i-cittadini/>
- ▶ <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>
- ▶ <https://ukcop26.org/it/gli-obiettivi-della-cop26/>
- ▶ <https://www.euclipa.it/>
- ▶ http://mondohonline.com/wp/?page_id=13361#acqua
- ▶ <https://waterfootprint.org/en/>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=x7VKKACJilg>
- ▶ <https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/Agenda-2030-Onu-italia.pdf>
- ▶ <https://www.gstatic.com/gumdrop/sustainability/google-2021-environmental-report.pdf>