

## Polo Liceale Bonaventura Rescigno

LICEO SCIENTIFICO (CURVATURA AMBIENTALE 2.ª BIOMEDICO– M.A.T.)  
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (CURVATURA SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE)  
LICEO LINGUISTICO STEAM  
LICEO SCIENZE UMANE  
LICEO CLASSICO (CURVATURA BIOMEDICO)  
LICEO MADE IN ITALY

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785

WWW.LSRESCIGNO.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"B.RESCIGNO"-ROCCAPEMONTE (SA)  
Prot. 0000716 del 21/01/2026  
IV (Uscita)



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

### Piano di miglioramento

#### ● Percorso n° 1: Orizzonti

Il percorso "Orizzonti" racchiude, già nel titolo, la sua missione fondamentale: guidare gli studenti e offrire loro una prospettiva chiara verso un futuro concreto. "Orizzonti" suggerisce l'idea di uno sguardo ampio e a lungo termine, simbolo di possibilità e di opportunità che si estendono oltre le difficoltà immediate, verso un cammino di crescita personale e formativa.

Partendo dall'analisi delle criticità del sistema educativo e delle carenze nei servizi formativi, "Orizzonti" mira a migliorare le competenze di base degli studenti, ridurre il tasso di dispersione scolastica e avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro, colmando le distanze esistenti promuovendo accordi con Enti locali e del terzo settore per ampliamento offerta formativa.

L'obiettivo centrale del percorso è sviluppare una strategia solida e strutturata per contrastare l'abbandono scolastico, sia nella sua forma esplicita (interruzione del percorso), sia nella sua forma implicita (performance insufficienti e apprendimenti inferiori agli standard attesi). La cosiddetta dispersione implicita, o "nascosta", è particolarmente insidiosa: pur non traducendosi in un abbandono formale, genera difficoltà nell'orientamento e nel mondo del lavoro simili a quelle di chi lascia la scuola prematuramente, rimanendo spesso sottovalutata e scarsamente finanziata.

"Orizzonti" si configura quindi come una progettualità pluriennale e di ampio respiro, finalizzata al miglioramento e all'ampliamento dell'offerta formativa. Attraverso il sostegno agli apprendimenti e l'attivazione di attività extracurricolari, il percorso punta a innalzare i risultati scolastici degli studenti, favorendo il loro successo educativo e riducendo il rischio di dispersione scolastica.

In questa prospettiva, la dispersione scolastica non è solo un fenomeno educativo, ma un indicatore di disagio sociale legato a fattori culturali, economici, familiari e scolastici. Contrastarla significa contribuire non solo alla realizzazione individuale degli studenti, ma anche all'accrescimento del capitale sociale e culturale del Paese. Come evidenziato dai dati Istat, la dispersione scolastica non è più un'eccezione, ma un problema diffuso che richiede interventi sistematici e continuativi.

Il progetto "Orizzonti" si propone quindi di attuare un piano mirato, basato su un'accurata analisi delle pratiche educative e didattiche, per migliorare significativamente gli apprendimenti e offrire a ogni studente un futuro in cui possa realizzare il proprio potenziale.

Il percorso si articola in tre attività principali, tra loro complementari e interconnesse, che operano in sinergia per massimizzare l'efficacia delle azioni:

### ***1. Imparo per essere***

Questa attività è finalizzata alla promozione di una didattica per competenze, centrata sull'apprendimento attivo, la personalizzazione dei percorsi formativi e il recupero delle fragilità scolastiche. Le azioni previste includono:

- attività di counseling e orientamento;
- interventi mirati a ridurre i divari territoriali e le disuguaglianze di accesso all'istruzione.

Durante l'orario curricolare, saranno realizzate:

- lezioni con classi aperte;
- laboratori didattici per gruppi di livello;
- attività progettate per valorizzare stili cognitivi e strategie di apprendimento diversificate.

Durante l'orario extracurricolare, le azioni previste dal Piano dell'Offerta Formativa andranno a consolidare i risultati, offrendo spazi educativi alternativi e motivanti.

### ***2. Pronti alla verifica***

La seconda attività riguarda la valutazione e il monitoraggio delle azioni intraprese. Obiettivo è rilevare tempestivamente eventuali criticità e rimodulare le strategie didattiche per migliorarne l'efficacia. Saranno previste:

- prove strutturate periodiche per classi parallele;
- attività di valutazione in gruppo;
- la costruzione di un sistema di raccolta e analisi dati per orientare le decisioni educative e ottimizzare l'impatto del progetto sul successo formativo.

### ***3. Formare per innovare***

Questa attività è rivolta al personale docente e mira a promuovere lo sviluppo professionale continuo, con un focus su:

- ambienti di apprendimento innovativi;
- metodologie didattiche avanzate;

- competenze digitali e uso consapevole delle tecnologie.

I percorsi di formazione saranno allineati al framework DigCompEdu 3.0. I docenti potranno partecipare a percorsi nazionali finalizzati alla transizione digitale, acquisendo strumenti e metodologie per integrare modelli educativi digitali e innovativi nel loro insegnamento quotidiano.

**ATTIVITA' NEL PTOF a.s. 2025/26 (sono presenti attività che rientrano in entrambe le priorità):**

- Sogna ragazz@, sogna! - Progetto accoglienza 2025/2026
- Progetto “Ben-essere a scuola” (sportello di ascolto e di aiuto psicologico)
- Counseling scolastico: Sportello di ascolto
- Progetto C.O.R.E. in TDV (ultima fase)
- Progetti di educazione all'affettività e contrasto alla violenza – Regione Campania
- Progetto “Sentieri”
- Modellare l'inclusione
- Percorso Formativo per la Certificazione ICDL
- Scienza e Rivoluzione: le scoperte che hanno cambiato il mondo tra Ottocento e Novecento
- PLS Chimica, Biologia e Scienze Ambientali
- PLS Fisica
- PLS Matematica
- Passaporto per il movimento
- Competizioni Sportive Studentesche
- Olimpiadi di statistica
- Certificazioni Linguistiche (Inglese A2/B1/B2/C1, Francese B1/B2, Spagnolo B1/B2)
- Competizioni Matematiche (Campionati Internazionali di Giochi matematici, Giochi Matematici del Mediterraneo” - A.I.P.M. “Alfredo Guido” e Matematica senza frontiere)
- “Al cor gentil”, come la letteratura salverà il mondo
- La parola che vive – Percorsi di poesia alla Fondazione Gatto
- Per un Pugno di Libri al Rescigno: Sfida di Lettura tra Classi seconde
- Concorsi di scrittura
- Greek and Latin lovers: primi passi nelle lingue classiche

- Viaggio tra le pagine: incontro con l'autore
- Cantiere di cura- Outdoor Education e sensibilizzazione ambientale (in collaborazione con Legambiente Salerno e Forum dei giovani di Roccapiemonte)
- Progetto TSAMS - Turismo scolastico in ambiente montano sostenibile
- Erasmus+
- Stage linguistici
- Attività Organico di Potenziamento
- Percorsi Formazione Scuola-Lavoro:

*Moduli:*

- Il Rifugio Sentinella
- È una Questione di Plastica
- Viaggio tra le coniche con Peter Mat – Un percorso tra logica, storia, arte e creatività
- Il problema del V postulato e le flagghe che forcano: viaggio semiserio nei fondamenti della matematica
- La montagna: spazio per conoscere e per conoscersi
- Responsabilità sociale dell'impresa in tema ambientale
- Contenimento impatto ambientale

**PN “Scuola Attiva: Inclusione, Competenze e Futuro”:**

- Cantiere di cura a scuola
- Biblioteca Viva: cultura in movimento
- Cantiere di cura in paese

**PROGETTO “RescignoOrienta: costruisci il tuo futuro” – FDRPOC:**

- Logica, struttura e creatività: viaggio nel Liceo Matematico
- GreenComp per una GreenGeneration
- Orientarsi nel futuro: competenze linguistiche per lo studio ed il lavoro
- Where Minds Thrive – Biblioteca 4.0
- Voices Unfiltered – School Web Radio & Podcast Lab
- Dalla Cura all'Autonomia: esperienze nei percorsi di riabilitazione e inclusione
- Cittadini Attivi: orientarsi servendo la comunità
- ChimichiAMO
- Dall'Astratto al Concreto
- IoT e Smart Devices: il Futuro connesso
- Giocare con l'Intelligenza Artificiale: introduzione al Machine Learning
- Disegno digitale – STEAM

**Laboratori di orientamento sull'educazione alle scienze e alle arti (iniziativa internazionale prevista in occasione del Giubileo del Mondo Educativo) - PNR**

- **PN “Scuola Attiva: Inclusione, Competenze e Futuro” - Fondi Strutturali Europei:**
- ▲ Probabilità e futuro digitale

- ▲ SportivaMente
  - ▲ Voci in scena: teatro per ritrovarsi
  - ▲ Colloqui fiorentini
  - ▲ English again
  - ▲ FisicaMente (Campionati di Fisica)
  - ▲ GinnasticaMente
  - ▲ Tecnologie in volo e in movimento
  - ▲ Matematica oltre i limiti
  - ▲ Laboratorio matematico 1
  - ▲ In...canto di voci
  - ▲ Sacré Charlemagne
- **PNRR, Missione 5 - Componente 3 - Investimento 3 “Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore” – finanziato dall’Unione Europea – NextGenerationEU – annualità 2024 (con la direzione dell’oratorio San Domenico Savio di Nocera Inf. e con la collaborazione del Polo liceale B. Rescigno):**
    - ▲ Laboratorio di empatia digitale
    - ▲ Laboratorio di partecipazione e legami
    - ▲ Laboratorio di sinergia e motivazione
  - **Ulteriori attività dell’offerta formativa:**
    - eTwinning
    - Corsi Debate Academy residenziale
    - #iononcadonellarete
    - Robotcup@school
    - Scuole allo Stadio 2025-2026 (progetto Regione Campania)
    - Cancro io ti boccio-Le arance della salute”
    - Progetto Studente-Atleta di alto livello
    - Digital Medicinecup@school
    - Premio Asimov
    - Progetti di Educazione alla salute
    - Mare nostrum: un'esperienza di educazione civica per la promozione della salute e del benessere
    - Iniziative di Educazione alimentare:
      - “Mangia meglio, vivi meglio”;
      - Nutrire corpo, mente e relazioni (evento on line)
    - Concorso “In mezzo a tutto il sole dimora 2025”- Associazione UNI IN STRADA APS, in collaborazione con l’Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Salerno
    - Ciclo di seminari Mind the Web: un’analisi critica e consapevole nell’utilizzo dei media digitali, con particolare attenzione alle implicazioni dell’intelligenza artificiale
    - Laboratori MetaStudio ASP

## INDICATORI DI MONITORAGGIO:

- N. di assenze e ritardi
- N. di studenti collocati in fascia 1-2 delle prove Invalsi (Matematica, Italiano)
- N. di studenti con debiti in discipline scientifiche
- N. di studenti con debiti in discipline umanistiche
- N. di attività realizzate per classi aperte e/o gruppi di livello anche con le scuole secondarie di primo grado
- N. percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari in rete con il territorio
- N. aule utilizzate quali laboratorio disciplinare
- N. attività di inclusione sociale promosse anche con persone con disabilità sensoriali e/o intellettive
- N. percorsi individuali di attività di mentoring, sostegno disciplinare e coaching
- N. di attività/percorsi di orientamento realizzati
- N. di gruppi di lavoro/team/commissioni a supporto della progettualità relativa al contrasto della dispersione
- N. di incontri all'interno della comunità scolastica
- N. di incontri con gli stakeholders del territorio
- N. di attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive
- N. di attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 3.0
- N. di accordi formalizzati con enti locali e associazioni del territorio
- N. di incontri con le famiglie per percorsi di orientamento
- N. di attori coinvolti nel Patto Educativo territoriale





## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Priorità 1	RISULTATI SCOLASTICI
<b><i>Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita e implicita</i></b>	
<p><b>Traguardo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ridurre del 5% il numero di assenze e ritardi</i></li> <li>• <i>ridurre del 5% il numero di studenti collocati in fascia 1-2 delle prove Invalsi</i></li> <li>• <i>ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline scientifiche</i></li> <li>• <i>ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline umanistiche</i></li> <li>• <i>coinvolgere l'80% degli studenti fragili nei laboratori PN, POC, PNRR</i></li> </ul>	
<p><b>Obiettivi di processo</b></p>	
<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili.</li> <li>- Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio, con percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro...)</li> <li>- Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando anche la progettazione PN, POC, PNRR sulla base delle priorità individuate</li> <li>- Attivazione di procedure di monitoraggio sull'attuazione dei percorsi di miglioramento in orientamento e organizzazione della scuola</li> </ul>
<p><b>Ambiente di apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio</li> </ul>
<p><b>Inclusione e differenziazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.</li> <li>- Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> </ul>
<p><b>Continuità e orientamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili</li> </ul>
<p><b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituire un team che supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono e nella mappatura dei loro fabbisogni, nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi in rete con scuole e servizi, volontariato e terzo settore.</li> <li>- Strutturare un funzionigramma coerente con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione.</li> <li>- Promuovere in appositi incontri processi condivisi dentro la comunità scolastica e con gli stakeholders del territorio</li> <li>- Gruppo di lavoro per la progettazione di attività di miglioramento e organizzazione della scuola</li> </ul>
<p><b>Sviluppo e valorizzazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e</li> </ul>

<b>delle risorse umane</b>	<p>tecnologie inclusive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 3.0</li> <li>- Promuovere interventi formativi per docenti sul tema della coesione sociale e del disagio giovanile</li> <li>- Promuovere interventi specifici per contrastare la dispersione scolastica</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la collaborazione con enti locali e associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, comunità locali e organizzazioni di volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.</li> <li>- Coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva attuando percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.</li> <li>- Estendere a nuovi attori il Patto Educativo territoriale, che coinvolge le diverse realtà presenti sul territorio e progettare interventi che si caratterizzano come un'azione di sistema pluriennale, adattata alla specifica realtà del contesto</li> <li>- Coinvolgere le famiglie in appositi incontri per favorire una reale condivisione del patto educativo di corresponsabilità</li> <li>- Promuovere accordi con Enti locali e del terzo settore per ampliamento offerta formativa</li> </ul>
<b>Attività prevista nel percorso: <i>Imparo per essere</i></b>	
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	06/2028
<b>Destinatari</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori; Consulenti esterni; associazioni
<b>Responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Collegio dei docenti per le indicazioni procedurali</li> <li>•DS per le Indicazioni operative e gestionali</li> <li>•Dipartimenti e gruppi di docenti di area per la redazione delle proposte</li> <li>•FS Area 1 per la definizione di un piano progettuale coerente con il PTOF</li> <li>•Gruppo di progetto per la: <ul style="list-style-type: none"> <li>- progettazione e realizzazione di corsi di rafforzamento disciplinare e attività inerenti il settore disciplinare individuato come criticità</li> <li>- progettazione e realizzazione di progetti curriculari e/o Progetti PN, POC, PNRR specifici che prevedano percorsi finalizzati ad intervenire negli ambiti oggetto di criticità</li> </ul> </li> <li>• Docenti per la fase esecutiva</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<p>RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA</p> <p>Nello specifico la scuola si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzare percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio;</li> <li>- organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> </ul>
<b>Attività prevista nel percorso: <i>Pronti alla verifica</i></b>	
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	06/2028
<b>Destinatari</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori; Consulenti esterni;
<b>Responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•DS per le Indicazioni operative e gestionali</li> <li>•Dipartimenti e gruppi di docenti di area per la redazione delle modalità di</li> </ul>



	<p>verifica</p> <p>•Docenti per la fase esecutiva</p>
<p><b>Risultati attesi</b></p> 	<p><b>RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA</b></p> <p>Nello specifico la scuola si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ridurre del 5% il numero di assenze e ritardi</li> <li>- ridurre del 5% il numero di studenti in fascia 1-2 delle prove Invalsi</li> <li>- ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline scientifiche</li> <li>- ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline umanistiche</li> <li>- perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio</li> <li>- coinvolgere l'80% degli studenti fragili nei laboratori PN, POC, PNRR</li> </ul>
<p><b>Attività prevista nel percorso: <i>Formare per innovare</i></b></p>	
<p><b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b></p>	<p>06/2028</p>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>Docenti; ATA; Studenti; Genitori</p>
<p><b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b></p>	<p>Docenti; ATA; Studenti; Genitori; Consulenti esterni; Associazioni</p>
<p><b>Responsabile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DS per l'aspetto organizzativo</li> <li>• DSGA supporto gestionale</li> <li>• Animatore Digitale</li> <li>• Docenti per la formazione interna ed esterna e il lavoro nelle classi</li> </ul>
<p><b>Risultati attesi</b></p> 	<p><b>RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA</b></p> <p>Nello specifico la scuola si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio</li> <li>- istituire un team che supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono e nella mappatura dei loro fabbisogni, nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi in rete con scuole e servizi, volontariato e terzo settore</li> <li>- promuovere attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive</li> <li>- promuovere interventi formativi per docenti sul tema della coesione sociale e del disagio giovanile</li> <li>- promuovere accordi con Enti locali e del terzo settore per ampliamento offerta formativa</li> <li>- promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 3.0</li> <li>- promuovere percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico</li> </ul>

## Percorso n° 2: INVALSI@school

---

Il progetto "INVALSI@school" nasce con l'intento di fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti necessari per affrontare in modo consapevole, sicuro ed efficace le Prove INVALSI, che rappresentano un importante indicatore delle competenze di base e costituiscono uno degli obiettivi strategici della Missione 4 – Componente 1 "Istruzione e Ricerca" del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le Prove INVALSI, pur non esaurendo l'intera gamma delle competenze e abilità valutate quotidianamente dagli insegnanti, si configurano come strumenti oggettivi e standardizzati di misurazione delle competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese. Tali competenze sono indispensabili non solo per il successo scolastico, ma anche per l'inserimento attivo nella società, nella cittadinanza e nel mondo del lavoro. Le prove, infatti, non misurano la mera memorizzazione, ma richiedono capacità di comprensione, ragionamento critico e problem solving applicato a situazioni concrete e autentiche.

Il progetto si pone l'obiettivo di:

- innalzare il livello delle competenze di base degli studenti;
- contrastare i divari territoriali nelle performance scolastiche;
- ridurre la dispersione scolastica, anche attraverso un uso consapevole dei dati INVALSI per orientare la didattica e gli interventi di recupero;
- supportare i docenti nel miglioramento continuo delle pratiche didattiche.

Alla luce dei risultati ancora al di sotto della media OCSE, in particolare nelle regioni del Mezzogiorno, l'utilizzo strategico dei dati INVALSI e l'organizzazione di percorsi mirati rappresentano un'azione prioritaria per ridurre le disuguaglianze educative e favorire l'equità del sistema scolastico.

"INVALSI@school" si inserisce nel solco del progetto "Mat-Ita", già avviato negli anni precedenti con risultati significativi, e ne rappresenta l'evoluzione naturale, con l'obiettivo di potenziare ulteriormente l'offerta formativa, valorizzando la didattica personalizzata e l'integrazione tra curriculum, valutazione e sviluppo professionale.

Il progetto si articola in tre azioni complementari e sinergiche, che rispecchiano la logica di intervento già consolidata nella progettazione educativa del Polo liceale:

### ***1. Imparo per essere***

Questa azione è orientata alla personalizzazione dei percorsi didattici e all'adozione di una didattica centrata sulle competenze. Gli interventi sono rivolti in particolare agli studenti che presentano maggiori difficoltà, mediante attività di:

- orientamento e counseling motivazionale;
- laboratori disciplinari e moduli integrativi per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti.

Durante l'orario curricolare saranno attivati:

- moduli didattici con classi aperte;
- attività a gruppi di livello;
- proposte inclusive per valorizzare stili di apprendimento differenti.

Durante l'orario extracurricolare, le attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa saranno integrate per rinforzare le abilità linguistiche e logico-matematiche, con particolare attenzione agli obiettivi specifici delle prove INVALSI.

## ***2. Pronti alla verifica***

L'attività è dedicata alla valutazione e al monitoraggio degli apprendimenti, attraverso la somministrazione di prove strutturate e test diagnostici, con l'obiettivo di:

- rilevare le competenze in ingresso, in itinere e in uscita;
- individuare tempestivamente criticità e aree di miglioramento;
- ottimizzare le strategie educative e didattiche sulla base dei dati raccolti.

Saranno realizzate prove periodiche per classi parallele, simulazioni, e attività di valutazione formativa e sommativa, in un'ottica di miglioramento continuo.

## ***3. Formare per innovare***

L'ultima azione è dedicata alla formazione dei docenti, con un focus sulla:

- progettazione di percorsi didattici innovativi;
- adozione di metodologie attive e cooperative;
- integrazione di strumenti digitali e uso delle tecnologie educative in linea con il framework DigCompEdu 3.0.

I docenti avranno la possibilità di partecipare a percorsi di aggiornamento e formazione nazionale, orientati alla transizione digitale, all'uso consapevole dei dati valutativi e al potenziamento delle competenze professionali nell'ambito della didattica per competenze e della valutazione autentica.

## ATTIVITA' NEL PTOF a.s. 2025/26:



- PLS Fisica
- PLS Matematica
- Olimpiadi di statistica
- Competizioni Matematiche (Giochi d'Autunno, Giochi Internazionali della Matematica, Matematica senza frontiere e Giochi Matematici del Mediterraneo - A.I.P.M. "Alfredo Guido")
- "Al cor gentil", come la letteratura salverà il mondo
- La parola che vive – Percorsi di poesia alla Fondazione Gatto
- Per un Pugno di Libri al Rescigno: Sfida di Lettura tra Classi seconde
- Concorsi di scrittura
- Greek and Latin lovers: primi passi nelle lingue classiche
- Viaggio tra le pagine: incontro con l'autore
- Attività Organico di Potenziamento
- **Percorsi Formazione Scuola-Lavoro**

### *Moduli:*

- Viaggio tra le coniche con Peter Mat – Un percorso tra logica, storia, arte e creatività
- Il problema del V postulato e le flagghe che forcano: viaggio semiserio nei fondamenti della matematica

### PN "Scuola Attiva: Inclusione, Competenze e Futuro"

- Biblioteca Viva: cultura in movimento

### PROGETTO "RescignoOrienta: costruisci il tuo futuro" - FDRPOC

- Logica, struttura e creatività: viaggio nel Liceo Matematico
- Where Minds Thrive – Biblioteca 4.0
- Giocare con l'Intelligenza Artificiale: introduzione al Machine Learning

### PN "Scuola Attiva: Inclusione, Competenze e Futuro" - Fondi Strutturali Europei

- ▲ Probabilità e futuro digitale
- ▲ Biblioteca Viva: cultura in movimento
- ▲ Colloqui fiorentini
- ▲ FisicaMente (Campionati di Fisica)
- ▲ Matematica oltre i limiti
- ▲ Laboratorio matematico 1

## INDICATORI DI MONITORAGGIO:

- Differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile
- N. di studenti collocati in fascia 1-2 delle prove Invalsi (Matematica e Italiano)
- Varianza tra le classi (fonte dati Invalsi)
- Effetto scuola (fonte dati Invalsi)
- N. di progetti curriculari ed extracurriculari (PN e PNRR) calibrate sulla base delle priorità individuate
- N. di attività realizzate per classi aperte e/o gruppi di livello anche con le scuole secondarie di primo grado
- N. percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari in rete con il territorio
- N. aule utilizzate quali laboratorio disciplinare
- N. attività di inclusione sociale promosse anche con persone con disabilità sensoriali e/o intellettive
- N. percorsi individuali di attività di mentoring, sostegno disciplinare e coaching
- N. di attività/percorsi di orientamento realizzati
- N. di gruppi di lavoro/team/commissioni a supporto della progettualità relativa al contrasto della dispersione
- N. di incontri all'interno della comunità scolastica
- N. di attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive
- N. di attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 3.0
- N. di incontri con le famiglie per percorsi di orientamento
- N. di attori coinvolti nel Patto Educativo di Corresponsabilità



## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

<b>Priorità 2</b>	<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>
<b>2 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA E DI ITALIANO</b>	
<b>Traguardo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile</li> <li>• ridurre del 5% il numero di studenti collocati in fascia 1-2</li> <li>• ridurre la varianza tra le classi</li> <li>• migliorare effetto scuola</li> <li>• coinvolgere l'80% degli studenti fragili nei laboratori PN, POC, PNRR</li> </ul>	
<b>Obiettivi di processo</b>	
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili.</li> <li>- Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio, con percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro...)</li> <li>- Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando anche la progettazione PNRR, POC e PN FSE sulla base delle priorità individuate</li> <li>- Attivazione di procedure di monitoraggio sull'attuazione dei percorsi di miglioramento in orientamento e organizzazione della scuola</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio</li> <li>- Promuovere l'uso di piattaforme didattiche come momento di scambio di materiali tra i docenti e strumento per il successo scolastico degli alunni</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili</li> </ul>
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutturare un funzionigramma coerente con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione.</li> <li>- Promuovere in appositi incontri processi condivisi dentro la comunità scolastica e con gli stakeholders del territorio</li> <li>- Gruppo di lavoro per la progettazione di attività di miglioramento e organizzazione della scuola</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive</li> <li>- Promuovere interventi specifici per contrastare la dispersione scolastica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere interventi formativi per docenti sul tema della coesione sociale e del disagio giovanile</li> <li>- Promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 3.0</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva attuando percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori</li> <li>- Coinvolgere le famiglie in appositi incontri per favorire una reale condivisione del patto educativo di corresponsabilità</li> </ul>

**Attività prevista nel percorso: *Imparo per essere***

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	06/2028
<b>Destinatari</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori
<b>Soggetti coinvolti</b> interni/esterni	Docenti; ATA; Studenti; Genitori; Consulenti esterni; associazioni
<b>Responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Collegio dei docenti per le indicazioni procedurali</li> <li>•DS per le Indicazioni operative e gestionali</li> <li>•Dipartimenti e gruppi di docenti di area per la redazione delle proposte</li> <li>•FS Area 1 per la definizione di un piano progettuale coerente con il PTOF</li> <li>•Gruppo di progetto per la: <ul style="list-style-type: none"> <li>- progettazione e realizzazione di corsi di rafforzamento disciplinare e attività inerenti il settore disciplinare individuato come criticità</li> <li>- progettazione e realizzazione di progetti curriculari e/o Progetti POC, PNRR PN specifici che prevedano percorsi finalizzati ad intervenire negli ambiti oggetto di criticità</li> </ul> </li> <li>• Docenti per la fase esecutiva</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<p>MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA E DI ITALIANO</p> <p>Nello specifico la scuola si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzare percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio</li> <li>- organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching</li> <li>- ampliare la progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando anche la progettazione PNRR, POC e PN FSE sulla base delle priorità individuate</li> <li>- ampliamento dell'utilizzo delle piattaforme didattiche come momento di scambio di materiali tra i docenti e strumento per il successo scolastico degli alunni</li> </ul>

**Attività prevista nel percorso: *Pronti alla verifica***

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	06/2028
<b>Destinatari</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori
<b>Soggetti coinvolti</b> interni/esterni	Docenti; ATA; Studenti; Genitori; Consulenti esterni;
<b>Responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•DS per le Indicazioni operative e gestionali</li> <li>•Dipartimenti e gruppi di docenti di area per la redazione delle</li> </ul>

	<p>modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Docenti per la fase esecutiva</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<p>MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA – ITALIANO</p> <p>Nello specifico la scuola si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile</li> <li>- ridurre del 5% del numero di studenti collocati in fascia 1-2</li> <li>- ridurre la varianza tra le classi</li> <li>- migliorare effetto scuola</li> <li>- coinvolgere l'80% degli studenti fragili nei laboratori PN, POC, PNRR</li> </ul>
<b>Attività prevista nel percorso: <i>Formare per innovare</i></b>	
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	06/2028
<b>Destinatari</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori
<b>Soggetti coinvolti</b> interni/esterni	Docenti; ATA; Studenti; Genitori; Consulenti esterni; Associazioni
<b>Responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DS per l'aspetto organizzativo</li> <li>• DSGA supporto gestionale</li> <li>• Animatore Digitale</li> <li>• Docenti per la formazione interna ed esterna e il lavoro nelle classi</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<p>MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA E DI ITALIANO</p> <p>Nello specifico la scuola si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio</li> <li>- promuovere attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive</li> <li>- promuovere interventi specifici per contrastare la dispersione scolastica</li> <li>- promuovere interventi formativi per docenti sul tema della coesione sociale e del disagio giovanile</li> <li>- promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 3.0</li> <li>- promuovere percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico</li> </ul>



## Percorso n° 3: stoBene@school

---

Il progetto “*stoBene@school*” nasce dall’esigenza di promuovere un ambiente scolastico in cui studenti e studentesse possano vivere esperienze positive, significative e supportanti. La scuola intende rafforzare il benessere emotivo, relazionale e motivazionale come condizione fondamentale per l’apprendimento, la partecipazione e la crescita personale. Attraverso interventi mirati su clima di classe, inclusione, relazioni educative, collaborazione con le famiglie e rete territoriale, stoBene@school si propone di prevenire il disagio, sostenere le competenze socio-emotive e favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nella vita scolastica. Il percorso si basa su azioni strutturate, monitorate e condivise, con l’obiettivo di costruire una comunità educativa capace di ascolto, cura e corresponsabilità.

In linea con le azioni dei percorsi precedenti, anche questo percorso si basa su tre azioni:

### ***1. Imparo per essere***

E’ un’azione centrata sul benessere, sulle competenze socio-emotive e sul clima relazionale con l’obiettivo di promuovere un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e orientato alla crescita personale. L’obiettivo è favorire il benessere emotivo e relazionale degli studenti, sostenendo la motivazione, il senso di appartenenza e la partecipazione attiva. Le attività previste includono lo sviluppo delle competenze socio-emotive (SEL) attraverso percorsi strutturati su autoregolazione, empatia, collaborazione e gestione dei conflitti; metodologie attive e cooperative (cooperative learning, circle time, peer tutoring) integrate nelle routine di classe per migliorare il clima e valorizzare la partecipazione; inserimento di attività di benessere e mindfulness didattica, utili alla gestione dello stress scolastico, delle emozioni e dell’ansia da prestazione. D’altro canto, si prevede di riorganizzazione degli spazi (aula relax/ascolto, spazi verdi, aule laboratorio relazionali) per favorire concentrazione, serenità e inclusione costruendo così una scuola dove si apprende per crescere come persone, non solo per acquisire contenuti.

### ***2. Pronti alla verifica***

Questa azione pone al centro il monitoraggio continuo del benessere scolastico, della partecipazione e dei segnali di disagio, in un’ottica preventiva. Non si limita alla valutazione degli apprendimenti, ma allarga la prospettiva al clima educativo e alla qualità delle relazioni. Le attività comprendono la somministrazione di questionari standardizzati sul benessere percepito all’inizio e alla fine dell’anno, la creazione di una dashboard di monitoraggio integrata con dati su assenze, comportamenti, partecipazione, adesione ad attività di supporto. Si prevedono rilevazioni periodiche del clima di classe, attraverso strumenti osservativi, autovalutazioni, check-list sul comportamento

prosociale. Tutto ciò al fine di individuazione tempestivamente studenti a rischio (dropout implicito, isolamento, oppositività, ansia scolastica).

### **3. Formare per innovare**

Questa azione sostiene la crescita professionale dei docenti e del personale scolastico, valorizzando competenze educative, relazionali e metodologiche necessarie a una scuola orientata al benessere. Le tematiche principali della formazione saranno: gestione della classe e prevenzione dei conflitti, con tecniche per creare un clima positivo e cooperativo; comunicazione efficace, ascolto attivo e gestione delle emozioni, con particolare attenzione ai contesti difficili e agli studenti fragili; didattica inclusiva e differenziata, per rispondere ai diversi bisogni e promuovere la partecipazione di tutti; metodologie attive orientate al benessere, come cooperative learning, didattica laboratoriale, tutoring e apprendimento cooperativo.

L'azione mira a creare una comunità professionale preparata, coesa e capace di innovare per prendersi cura.

#### **ATTIVITA' NEL PTOF a.s. 2025/26 (sono presenti attività che rientrano in entrambe le priorità):**

- Sogna ragazz@, sogna! - Progetto accoglienza 2025/2026
- Progetto “Ben-essere a scuola” (sportello di ascolto e di aiuto psicologico)
- Counseling scolastico: Sportello di ascolto
- Modellare l'inclusione
- Laboratori MetaStudio ASP
- Mare nostrum: un'esperienza di educazione civica per la promozione della salute e del benessere
- Progetto C.O.R.E. in TDV (ultima fase)
- Progetti di educazione all'affettività e contrasto alla violenza – Regione Campania
- Progetto “Sentieri”
- **PNRR, Missione 5 - Componente 3 - Investimento 3 “Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del Terzo Settore” – finanziato dall'Unione Europea – NextGenerationEU – annualità 2024 (con la direzione dell'oratorio San Domenico Savio di Nocera Inf. e con la collaborazione del Polo liceale B. Rescigno)**
  - ▲ Laboratorio di empatia digitale
  - ▲ Laboratorio di partecipazione e legami
  - ▲ Laboratorio di sinergia e motivazione
- **Ulteriori attività dell'offerta formativa:**
  - Scuole allo Stadio 2025-2026 (progetto Regione Campania)
  - Cancro io ti boccio-“Le arance della salute”
  - Progetti di Educazione alla salute
  - Iniziative di Educazione alimentare:
    - “Mangia meglio, vivi meglio”;
    - Nutrire corpo, mente e relazioni (evento on line)





## INDICATORI DI MONITORAGGIO:

- % di classi che utilizzano metodologie attive (target  $\geq 70\%$ ).
- N. di rubriche condivise per valutare competenze socio-emotive (SÌ/NO + frequenza utilizzo).
- N. di spazi dedicati al benessere realizzati o riorganizzati (aula ascolto, relax, verde).
- N. di studenti coinvolti in mentoring/tutoring (target:  $\geq 50-70\%$  degli studenti a rischio).
- N. di incontri gestiti dallo sportello di ascolto (mensili/annuali).
- N. di riunioni del team benessere e delle funzioni strumentali.
- N. di incontri di continuità tra ordini di scuola coinvolgenti studenti fragili.
- N. di studenti coinvolti in percorsi di accompagnamento al passaggio (classi ponte, schede di transizione).
- % di famiglie coinvolte nelle fasi di orientamento personalizzato.
- N. di collaborazioni attivate con servizi territoriali per orientamento alle risorse educative e psicologiche.
- Presenza di un piano annuale per il benessere nel PTOF (SÌ/NO).
- N. di percorsi formativi attivati (target:  $\geq 1$  annuale).
- N. di docenti formati (target:  $\geq 60\%$ ).
- Partecipazione delle famiglie agli incontri sul benessere (target:  $+20\%$ ).
- N. di colloqui periodici per situazioni a rischio (target:  $\geq 3$ /anno).
- N. di accordi formalizzati con enti territoriali (target:  $\geq 2$ ).
- N. di interventi e progetti territoriali attivati nella scuola (sportello psicologico, laboratori, centri aggregativi).
- N. di somministrazioni annuali del questionario sul benessere (target: 2).
- Tasso di partecipazione al questionario (target:  $\geq 80\%$ ).
- N. di attori coinvolti nel Patto Educativo territoriale.

<b>Priorità 3</b>	<b>ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA</b>
<b>3</b>	<b>MIGLIORAMENTO DELLO STATO DI BENESSERE A SCUOLA</b>
<b>Traguardo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aumentare del 10% gli indicatori CS del benessere percepito</i></li> <li>• <i>Ridurre del 10% il numero di alunni con note disciplinari e/o coinvolti in episodi di bullismo</i></li> <li>• <i>Incrementare del 10% il numero di studenti coinvolti in attività integrative</i></li> <li>• <i>Rafforzare le competenze socio-emotive</i></li> <li>• <i>Coinvolgere l'80% degli studenti fragili in laboratori PN, POC, PNRR</i></li> </ul>	
<b>Obiettivi di processo</b>	
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrare stabilmente nel curricolo metodologie attive (cooperative learning, circle time, peer tutoring), prevedendo almeno una unità di apprendimento annuale dedicata alle competenze socio-emotive.</li> <li>- Prevedere nelle progettazioni dei Consigli di classe indicatori osservabili</li> </ul>

	<p>legati a clima, partecipazione, engagement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdurre rubriche comuni per valutare competenze relazionali e socio-emotive (SEL) collegate al PEI, PDP, PFI, curriculum di educazione civica.</li> <li>- Attivazione di procedure di monitoraggio sull'attuazione dei percorsi di miglioramento in orientamento e organizzazione della scuola</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio.</li> <li>- Riorganizzare gli spazi, predisponendo almeno un ambiente dedicato al benessere (aula relax/ascolto, aula verde, angolo emotivo, spazi per pause attive).</li> <li>- Favorire routine di classe che migliorino clima e regolazione emotiva (rituali di apertura, circle time programmati, momenti di decompressione).</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> <li>- Attivare percorsi strutturati di mentoring, tutoring tra pari e sportelli di ascolto, coinvolgendo almeno il 50–70% degli studenti individuati come a rischio.</li> <li>- Redigere un protocollo interno per: individuare precocemente segnali di disagio; definire la procedura di segnalazione; attivare rapidamente interventi educativi, psicologici o di rete.</li> <li>- Potenziare il ruolo del Team Inclusione e del Team Benessere, con incontri periodici programmati e funzioni operative chiare.</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevedere momenti di passaggio protetto tra ordini di scuola con attenzione a studenti fragili (schede ponte sul benessere, colloqui mirati, incontri tra docenti).</li> <li>- Integrare nel percorso di orientamento attività legate all'autostima, alla consapevolezza emotiva e alle competenze relazionali.</li> <li>- Coinvolgere famiglie e servizi territoriali nei casi di studenti a rischio di abbandono o disengagement.</li> </ul>
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutturare un funzionigramma coerente con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione.</li> <li>- Promuovere in appositi incontri processi condivisi dentro la comunità scolastica e con gli stakeholders del territorio</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere interventi formativi per docenti sul tema della coesione sociale e del disagio giovanile</li> <li>- Promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 3.0</li> <li>- Realizzare percorsi formativi annuali su gestione della classe e prevenzione del conflitto, comunicazione efficace ed empatica, promozione del benessere emotivo, gestione dei comportamenti oppositivi, prevenzione del burnout.</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgere le famiglie in incontri formativi su benessere, uso consapevole dei media, gestione delle emozioni.</li> <li>- Promuovere accordi con Enti locali (servizi sociali, consultori, psicologi, associazioni culturali o sportive).</li> </ul>
<b>Attività prevista nel percorso: <i>Imparo per essere</i></b>	
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	06/2028
<b>Destinatari</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori; Consulenti esterni; associazioni
<b>Responsabile</b>	•Collegio dei docenti per le indicazioni procedurali

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•DS per le Indicazioni operative e gestionali</li> <li>•Dipartimenti e gruppi di docenti di area per la redazione delle proposte</li> <li>•FS Area 1 per la definizione di un piano progettuale coerente con il PTOF</li> <li>•Gruppo di progetto per la: <ul style="list-style-type: none"> <li>- progettazione e realizzazione di corsi di rafforzamento disciplinare e attività inerenti il settore disciplinare individuato come criticità</li> <li>- progettazione e realizzazione di progetti curriculari e/o Progetti POC, PNRR PN specifici che prevedano percorsi finalizzati ad intervenire negli ambiti oggetto di criticità</li> </ul> </li> <li>• Docenti per la fase esecutiva</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b> 	<b>MIGLIORAMENTO DELLO STATO DI BENESSERE A SCUOLA</b> Nello specifico la scuola si propone di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzare percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio</li> <li>- organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching</li> <li>- ampliare la progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando anche la progettazione PNRR, POC e PN FSE sulla base delle priorità individuate</li> <li>- ampliamento dell'utilizzo delle piattaforme didattiche come momento di scambio di materiali tra i docenti e strumento per il successo scolastico degli alunni</li> </ul>
<b>Attività prevista nel percorso: Pronti alla verifica</b>	
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	06/2028
<b>Destinatari</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori; Consulenti esterni;
<b>Responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•DS per le Indicazioni operative e gestionali</li> <li>•Dipartimenti e gruppi di docenti di area per la redazione delle modalità di verifica</li> <li>•Docenti per la fase esecutiva</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>	<b>MIGLIORAMENTO DELLO STATO DI BENESSERE A SCUOLA</b> Nello specifico la scuola si propone di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entro due anni: Incrementare del 10–15% i punteggi dei questionari relativi a: senso di appartenenza alla scuola, motivazione personale e scolastica, qualità delle relazioni con docenti e pari, percezione di supporto, ascolto e clima positivo.</li> <li>- Entro un anno: ridurre del 20% il numero di note disciplinari ricorrenti, gli episodi conflittuali in classe e nei contesti informali, le segnalazioni di comportamenti oppositivi o di ritiro sociale.</li> <li>- Miglioramento della frequenza e della partecipazione riducendo del 15% le assenze non giustificate degli studenti individuati con indicatori di disagio.</li> <li>- Aumentare del 10–20% il numero di studenti coinvolti in attività integrative (laboratori, progetti, sportelli, attività sportive o creative).</li> <li>- rafforzare le competenze socio-emotive (SEL), ed entro due anni: aumentare del 10% i livelli delle competenze socio-emotive (regolazione emotiva, empatia, collaborazione, gestione dei conflitti), valutati attraverso rubriche comuni o strumenti di monitoraggio interni.</li> </ul>

	- Coinvolgere l'80% degli studenti fragili nei laboratori PN, POC, PNRR
<b>Attività prevista nel percorso: <i>Formare per innovare</i></b>	
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	06/2028
<b>Destinatari</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>	Docenti; ATA; Studenti; Genitori; Consulenti esterni; Associazioni
<b>Responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DS per l'aspetto organizzativo</li> <li>• DSGA supporto gestionale</li> <li>• Animatore Digitale</li> <li>• Docenti per la formazione interna ed esterna e il lavoro nelle classi</li> </ul>
<b>Risultati attesi</b>  	<b>MIGLIORAMENTO DELLO STATO DI BENESSERE A SCUOLA</b> Nello specifico la scuola si propone di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 3.0</li> <li>- promuovere percorsi nazionali di formazione su gestione della classe, comunicazione efficace, benessere e prevenzione del disagio.</li> </ul>