



Liceo
Statale
Bonaventura
Rescigno



Ministero dell'Istruzione

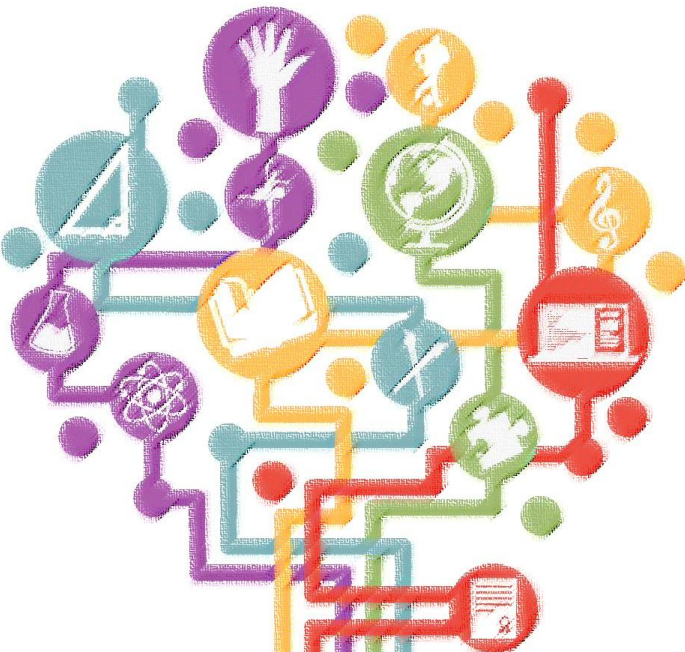
LICEO SCIENTIFICO STATALE
"B.RESCIGNO"-ROCCAPIEMONTE (SA)
Prot. 0000047 del 07/01/2026
VI (Entrata)

Rendicontazione Sociale

Triennalità



2022/2023 - 2024/2025



Contesto

Risultati Raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati Scolastici

Priorità 1: RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA (collegamento PNRR M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali)

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità 2.1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA (collegamento PNRR M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali)

Priorità 2.2: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO (collegamento PNRR M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Prospettive di sviluppo



Contesto

Nel corso del triennio appena trascorso, il Liceo “B. Rescigno” ha intrapreso un importante percorso di crescita, consolidando la propria identità e rafforzando il proprio ruolo non solo come punto di riferimento educativo per la comunità locale, ma come realtà di rilievo per l’intero territorio provinciale. L’ampliamento dell’offerta formativa, che oggi comprende cinque nuovi indirizzi e numerose curvature tematiche, testimonia l’impegno costante verso una scuola aperta, dinamica e attenta alle sfide culturali, scientifiche e sociali del nostro tempo.

Sotto la dirigenza della prof.ssa Rossella De Luca (dal 2018/19), l’Istituto, oltre a diventare scuola capofila provinciale della Rete delle Scuole Green (a.s. 2022/23), ha promosso un significativo arricchimento dei percorsi liceali, introducendo, agli indirizzi di studio già presenti, (il liceo scientifico con curvatura biomedica - introdotto nell’a.s. 2019/20-, il liceo scientifico M.A.T -introdotto nell’a.s. 2019/20-, il liceo scientifico con curvatura Ambientale -introdotto nell’a.s. 2020/21 e potenziato poi nell’a.s. 2024/25 con la nuova curvatura Ambientale 2.0):

- il Liceo delle scienze applicate con curvatura Scienza dei dati e intelligenza artificiale (introdotto nell’a.s. 2022/23 e in convenzione con la Rete nazionale dei Licei Scienza dei dati e intelligenza artificiale),
- il Liceo linguistico con curvatura STEAM, con approfondimenti di Scienze e Arte in orario curricolare (introdotto nell’a.s. 2023/24)
- il Liceo classico con curvatura biomedica (istituito nell’a.s. 2024/25 e introdotto dall’a.s. 2025/2026)
- il Liceo del Made in Italy (istituito nell’a.s. 2024/25 e introdotto dall’a.s. 2025/2026).

La scuola ha ulteriormente potenziato il proprio ruolo formativo a livello regionale e nazionale, come già avviato a partire dall’anno scolastico 2015/16, quando è diventata Polo formativo dell’Ambito SA25, e dal 2022 anche Polo per la formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Parallelamente, l’Istituto ha rafforzato il proprio impegno sui temi dell’innovazione metodologica e tecnologica: in particolare, dall’a.s. 2022/23, con l’adesione al movimento “Avanguardie Educative – INDIRE” e l’introduzione delle Aule Laboratorio Disciplinari, sintetizzate nell’acronimo ALD.

Il nostro liceo crede fermamente nelle potenzialità del modello organizzativo proposto dalle ALD, che, attraverso un approccio dinamico e flessibile, favorisce la partecipazione attiva e la cittadinanza democratica, promuovendo la sedimentazione delle conoscenze e lo sviluppo di abilità e competenze, innovando le metodologie didattiche. Tale modalità contribuisce, inoltre, a responsabilizzare gli studenti nella gestione dei propri compiti scolastici, favorendo il loro ruolo di protagonisti attivi della vita scolastica, e rappresenta una strategia importante per il pieno successo formativo e per il contrasto alla dispersione scolastica, sia implicita sia esplicita.

Grazie ai fondi del Piano Scuola 4.0 – PNRR, ogni spazio della scuola ha assunto nuova vita, trasformandosi in ambiente attivo di apprendimento e sperimentazione.

Dall’analisi dei risultati raggiunti al termine del triennio 2019-2022 era emerso che alcuni dei traguardi che la scuola aveva individuato non erano stati pienamente raggiunti; per altri non era stato possibile rendicontarli per motivi legati alla sospensione sia delle prove Invalsi, nel periodo emergenziale, che delle attività didattiche in presenza. Infatti, non tutti i traguardi della priorità “RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI” erano stati raggiunti e la conclusione a cui si era giunti

non era stata statisticamente veritiera per mancanza di dati. Per questo, nel Piano di Miglioramento valido dall'a.s. 2022/23, si è pensato di riproporre tale priorità mettendo in atto tutte le attività necessarie per perseguire gli stessi traguardi ed effettuare una nuova analisi dei dati alla fine del triennio 2022-2025.

Di contro, i traguardi della priorità “COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ACQUISITE” sono stati pienamente raggiunti, anche con un ottimo successo; pertanto, si è ritenuto necessario rivolgere il focus sui risultati scolastici, al fine di contenere la dispersione scolastica, sia esplicita sia implicita. Le priorità scelte riguardano gli ambiti su cui si sono evidenziate le maggiori criticità, sia a livello di scuola sia a livello nazionale, pienamente in collegamento con il PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4 che prevede la messa in atto di un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado attraverso il consolidamento e la generalizzazione dei test PISA/INVALSI. Il tutto per ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese), inferiore alla media OCSE e sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico. In questo modo, la nostra Scuola, ha allineato le proprie priorità alle milestones e alle risorse previste dal PNRR.

Progetti trasversali come “Non Disperdiamoci” e “Mat-Ita” hanno accompagnato l'intera offerta formativa, spaziando dai corsi di matematica ai laboratori teatrali, fino alle attività di potenziamento linguistico, scientifico e digitale. A ciò si aggiunge la partecipazione a numerosi progetti Erasmus+ e l'ottenimento dell'accreditamento settennale per l'internazionalizzazione, che proiettano la nostra scuola in una dimensione europea, rendendola luogo di incontro, scambio e crescita culturale.

Dai dati raccolti e descritti nelle relazioni finali di valutazione del Piano di Miglioramento effettuate nell'ultimo triennio, è emersa anche la costante attenzione della scuola verso i docenti e gli alunni, in quanto essi sono stati continuamente chiamati a compilare dei questionari di monitoraggio per ognuna delle attività proposte, proprio per rilevare punti di debolezza e criticità da risolvere. Nella sezione successiva, sarà quantificato quanto appena asserito.

Oggi, grazie al lavoro sinergico di docenti, personale, enti locali, famiglie e soprattutto studenti, il Liceo “B. Rescigno” rappresenta una realtà educativa d'eccellenza, capace di coniugare tradizione e innovazione, radicamento territoriale e apertura internazionale. Con questa rendicontazione sociale, la scuola intende condividere i risultati raggiunti e tracciare le linee guida per il prossimo triennio, con lo sguardo rivolto a una formazione sempre più inclusiva, sostenibile e orientata al futuro.

Alla luce delle trasformazioni realizzate e dell'evoluzione del ruolo che l'Istituto ha assunto sul piano territoriale, formativo e culturale, si è deciso di adottare una nuova denominazione: “**Polo Liceale B. Rescigno**”.

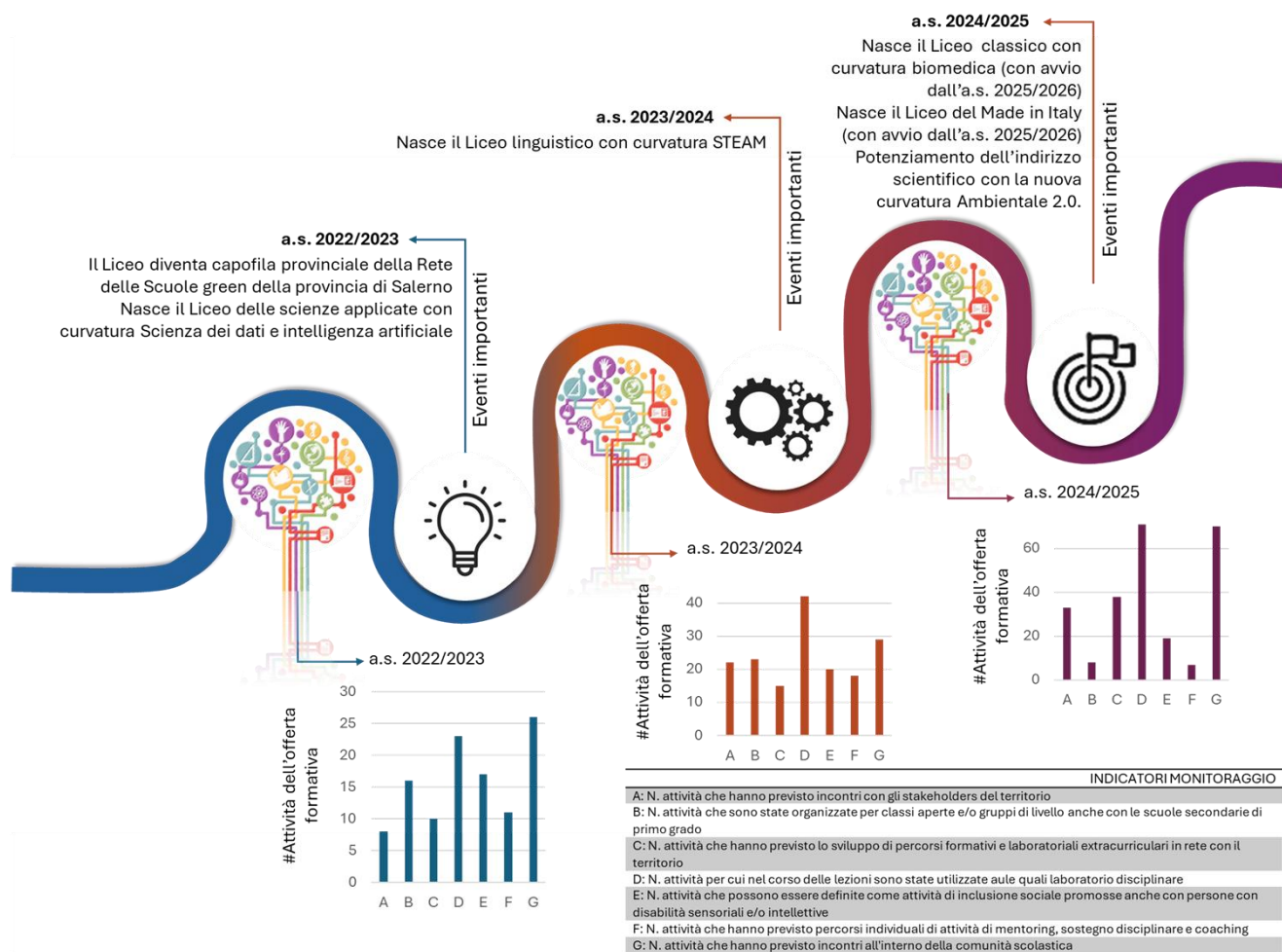
Tale scelta intende valorizzare la crescita della scuola come **centro di eccellenza liceale**, luogo di incontro tra tradizione e innovazione, e punto di riferimento per l'intera comunità educativa provinciale.

Il termine “**Polo**” mette in risalto:

- **La pluralità dell'offerta formativa**, che comprende molteplici indirizzi liceali con curvature specifiche e progetti di eccellenza.
- **Il ruolo di riferimento territoriale** che l'Istituto svolge per l'intera provincia, sia come centro di formazione per studenti che come polo di aggiornamento per il personale scolastico (grazie alla funzione di Polo formativo SA25 e Polo per la transizione digitale).

- **L'apertura verso l'innovazione e la ricerca educativa**, con la realizzazione di ambienti di apprendimento avanzati (Aule Laboratorio Disciplinari, Scuola 4.0, laboratori digitali) e la partecipazione a reti nazionali e internazionali (Avanguardie Educative, Scuole Green, Erasmus+).
- **La dimensione europea e globale** che la scuola ha assunto, diventando un punto di connessione tra il territorio e le esperienze di internazionalizzazione e cittadinanza attiva.

È importante evidenziare che, nel corso dei tre anni, i fondi di istituto sono cambiati, permettendo di realizzare un numero variabile di attività. Se da un lato ciò è vero, dall'altro dimostra che, poiché tutte le attività sono state rendicontate, esse sono state effettivamente portate a termine con il numero minimo di partecipanti previsto. Di conseguenza, un'offerta più ampia ha comportato una maggiore partecipazione da parte degli studenti.





Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Priorità:

RIDURRE IL TASSO DI DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA E IMPLICITA (collegamento PNRR M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali)

Traguardi:

- ridurre del 10% il numero di assenze e ritardi
- ridurre del 5% il numero di studenti in fascia 1-2 prove Invalsi
- ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline scientifiche
- ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline umanistiche
- ridurre del 5% il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva

Attività svolte

Il percorso "Non disperdiamoci" si collega a quanto previsto dalla MISSIONE 4.1 "Istruzione e Ricerca" del "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza", in risposta alle raccomandazioni specifiche della Commissione Europea sull'Italia, che partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell'offerta di servizi educativi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro. In particolare, il fine ultimo del percorso in oggetto è sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico

1. Let's improve – questa fase è stata interessata dallo sviluppo dell'apprendimento per competenze attraverso una didattica funzionale a stimolare l'acquisizione e il miglioramento delle stesse. Ha previsto la creazione di percorsi personalizzati per coloro che hanno mostrato maggiori difficoltà attraverso programmi, iniziative specifiche di formazione e orientamento, ed infine, misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo. In orario curricolare sono state realizzate attività volte a motivare, con prove differenti, intelligenze diverse e promuovere così la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali. Sono state realizzate lezioni a classi aperte e/o per gruppi di livello. In orario extracurricolare sono stati svolti i progetti del Piano dell'Offerta Formativa.

2. Ready to check – questa macro attività ha previsto un'accurata fase di verifica, fondata su un sistema di valutazione, che ha potuto permettere di individuare gli elementi di debolezza, rivalutare gli obiettivi di processo in modo da migliorare gli esiti finali al termine della triennalità. Sono state effettuate periodicamente sia prove per classi parallele che attività di gruppo per valutare l'efficienza delle azioni messe in atto nell'attività "Let's improve".

3. Let's train – questa fase è stata progettata appositamente per la formazione dei docenti su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 2.2 e modelli innovativi di didattica digitale. I docenti hanno avuto la possibilità di seguire percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Molti corsi

sono iniziati nell'ultimo periodo dell'anno, pertanto, i dati relativi a questa fase sono ancora in via di elaborazione.

Dal questionario di gradimento somministrato, ogni anno, per la rilevazione dello stato dell'arte delle attività messe in atto quest'anno è emerso un discreto livello di soddisfazione sia da parte dei docenti che degli alunni istaurando un clima collaborativo e sereno. Grazie ai finanziamenti ricevuti, nel corso dei tre anni, è notevolmente incrementato il numero di attività, e quindi, le opportunità da poter dare agli studenti. Dalla notevole quantità di attività svolte, ancora una volta, emerge la lodevole attenzione della scuola rivolta sia agli alunni che alle loro famiglie ed ai propri docenti. L'opinione di tutti assume un valore chiave per le azioni future; infatti, tutti i docenti, gli studenti e le famiglie, sono stati frequentemente chiamati a compilare dei questionari di monitoraggio per ognuna delle attività proposte, proprio per rilevare punti di forza, ma anche, punti di criticità da risolvere.

Nella stessa ottica, accanto ai canonici corsi di recupero, organizzati per tutte le discipline per piccoli gruppi, sono stati loro destinati interventi individualizzati di supporto motivazionale e metodologico. Ciò rappresenta un nuovo servizio che il Liceo "B. Rescigno" ha stabilito di offrire ai suoi utenti: percorsi di mentoring e orientamento. Il tutto pienamente in accordo alla Missione 4 del PNRR la cui Linea di investimento è: "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella Scuola Secondaria di I e II Grado e alla lotta alla dispersione scolastica", nonché prima priorità del nostro PDM.

Quasi la totalità delle attività del percorso ha previsto incontri all'interno della comunità scolastica. Più della metà ha previsto l'utilizzo della nuova metodologia delle Aule Laboratorio Disciplinari.

Le attività svolte sono state:

- **Per l'anno scolastico 2022/2023**

Progetti inseriti nel PTOF:

- Giornalino di Istituto "FUTURA - Rescigno in rete"
- Web Radio di Istituto
- A scuola di robotica
- Italiano.0
- Progetto Lettura
- Biblioteca in rete
- Matematica.0
- Modulo PON: Il teatro delle emozioni. *I due gemelli napoletani: due gocce d'acqua si fondono e ci confondono*
- Giochi Sportivi Studenteschi
- Counseling, sportello di ascolto
- Modulo PON: Rescigno in...canto
- La bella Scuola Digitale
- Boxando si impara
- Modulo PON: "ECDL BASE e IT-SECURITY"
- Counseling, Sportello di ascolto
- Corsi di lingua di preparazione alle Certificazioni Cambridge IELTS
- Corsi di lingua di preparazione alle Certificazioni Cambridge KET A2
- Corsi di lingua di preparazione alle Certificazioni Cambridge PET B1
- Modulo PON: Le français pour voyager
- Corsi di lingua di preparazione alle Certificazioni Cambridge PET B1
- RobotCup@2023

- PM Skills for life
- Corsi di lingua di preparazione alle Certificazioni Cambridge PET B1
- Modulo PON: Inglese B2-C1

PROGETTO “DIGIT-ALI A SCUOLA 2” – Azione10.2.2A - SOCIALITA’ E ACCOGLIENZA

Il progetto è composto dai seguenti moduli:

- STEM- ENTI - modulo destinato all’attività di PCTO
- Metamorfosi – modulo destinato all’attività di PCTO
- AutoCAD a scuola – modulo destinato all’attività di PCTO

- Per l’anno scolastico 2023/2024

Progetti inseriti nel PTOF:

- Sportello didattico “Porte aperte” - supporto didattico on demand ed implementazione della peer to peer education dentro e fuori l’Istituto.
- Laboratorio musicale: educare alla musica per educare alla vita
- Certificazione informatica ICDL Base
- Certificazione informatica ICDL Base – Full
- #iononcadonellarete
- RobotCup@school
- Giochi internazionali, Giochi d’Autunno e Giochi a squadre: un’avventura entusiasmante
- Progetto PLS – Chimica, Scienze ambientali
- Cinema in classe
- PLS Biologia
- Il turismo nelle terre alte
- Certificazione DELE B1
- Certificazione DELE B2
- Arabo – Corso A1
- Preparazione alla Prima prova e percorsi di letteratura e di arte
- Progetto Counseling scolastico: Sportello di ascolto
- Progetto “Grease”
- Certificazione Linguistica KET A2
- Certificazione Linguistica B1.2 (PET)
- Certificazione Linguistica IELTS
- Certificazione Linguistica B1.1 (PET)
- Certificazione Linguistica B1.4 (PET)
- Certificazione Linguistica B1.3 (PET)
- Certificazione Linguistica B2.1 (FCE)
- Certificazione Linguistica B2.2 (FCE)
- Progetto “Cancro io ti boccio”

“GOAL! “Rescigno” in rete

A) Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

- “Rescigno Times”: voci, idee, fatti della vita scolastica e non solo
- Una caravella verso un mondo nuovo

- Let's Debate
- Comunichiamo Teatrando

“Più STE(A)M per tutti”

A) *Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti*

- Inglese B1.1 (corsi di preparazione alle certificazioni)
- Inglese B1.2 (corsi di preparazione alle certificazioni)
- Inglese B2.1 (corsi di preparazione alle certificazioni)
- Inglese B2.2 (corsi di preparazione alle certificazioni)
- Francese B1 (corsi di preparazione alle certificazioni)
- Francese B2 (corsi di preparazione alle certificazioni)

- Per l'anno scolastico 2024/2025

Progetti inseriti nel PTOF:

- C.O.R.E. in TDV (Progetto PRIN-PNRR – Univ. “Luigi Vanvitelli”)
- Progetto Counseling scolastico: Sportello di ascolto
- Cantiere di cura (con Legambiente Salerno e Forum dei Giovani di Roccapiemonte)
- Progetto Olimpiadi di statistica
- Progetto Napoli ieri e oggi
- Giochi studenteschi – Juniores femminili e maschili
- Progetto Campionati di fisica
- Viaggio tra le pagine: incontro con l'autore
- Cancro io ti boccio
- Matematica Senza Frontiere
- Progetto Studente-Atleta di alto livello
- Per un pugno di libri al Rescigno: sfida di lettura tra le classi seconde
- Campionati internazionali di giochi matematici – finale nazionale
- #iononcadonellarete
- PLS Matematica
- Dalla superconduttività al modello standard: percorso di orientamento alla laurea in fisica – PLS Fisica
- PLS – Chimica, Biologia e Scienze ambientali
- Maledette le donne del mito
- Progetto Erasmus+ “MAVIE” – Ma ville engagée vers 2050
- Progetto Erasmus+ “Back to a desirable future”
- Euro-stages (Colchester)
- Scambi culturali (Spagna ↔ Italia)
- Progetto eTwinning “Students peace rescuers”
- Certificazione Linguistica A2 (KEY)
- Certificazione Linguistica B1.1 (PET)
- Certificazione Linguistica B1.2 (PET)
- Certificazione Linguistica B1.3 (PET)
- Certificazione Linguistica B2.1 (FCE)
- Certificazione Linguistica B2.2 (FCE)

- Certificazione Linguistica C1 (CAE)
- Certificazione Linguistica B1/B2 (DELF)
- Certificazione Linguistica B1/B2 (DELE)

Fondi PNRR – Azioni di potenziamento competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti” — Linea A — Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

- Corso B1.1 (Inglese)
- Corso B1.2 (Inglese)
- Corso B1.3 (Inglese)
- Corso B2.1 (Inglese)
- Corso B2.2 (Inglese)
- Corso B1 (Francese)
- Corso B2 (Francese)
- Corso B1 (Spagnolo)
- Corso B2 (Spagnolo)

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

- ICDL 1
- ICDL 2
- Laboratorio SDIA
- Impariamo con l’IA
- Healthy lifestyle
- Moduli dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento

Riduzione dei divari negli ambienti di apprendimento e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Titolo progetto: “Goal 2” — Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

- “Rescigno Times”: giornalino d’Istituto (voci, idee, fatti della vita scolastica e non solo)
- Math competition
- Premio Asimov
- Moduli dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento
- RiciclaArte
- Robotcup@school (vedasi sez. PCTO)

Progetto “E...stiamo insieme” – PN - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

- IN DANCE – Danza Sportiva
- Ginnasticando – Ginnastica Ritmica
- Sport in Squadra: Pallavolo – Calcio a 5 – Pallacanestro
- Let’s debate!
- Cultura ed emozioni oltre il testo (teatro)
- Laboratorio musicale: Rescigno in...canto
- DEBATE in Italiano
- Colloqui fiorentini
- Moduli dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento

Risultati raggiunti

All'inizio della triennalità, il Piano di Miglioramento ha individuato come priorità strategica la **riduzione della dispersione scolastica, sia esplicita sia implicita**, in coerenza con gli indirizzi nazionali e con le azioni previste dal PNRR per il contrasto ai divari territoriali ed educativi. Tale priorità si è tradotta nella definizione di traguardi misurabili, finalizzati a promuovere la **regolarità della frequenza**, il **successo formativo** e la **continuità dei percorsi scolastici**, attraverso la riduzione delle assenze e dei ritardi, la diminuzione del numero di studenti con esiti di apprendimento fragili (prove INVALSI, debiti formativi) e il contenimento delle non ammissioni alla classe successiva. L'obiettivo complessivo era quello di intervenire precocemente sui fattori di rischio, in particolare nel primo biennio, rafforzando le azioni di monitoraggio, recupero e accompagnamento, al fine di garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e una progressiva stabilizzazione dei risultati nel corso del percorso liceale. Si riporta di seguito il dettaglio dei singoli traguardi prefissati.

Nel corso della triennalità, l'analisi delle **percentuali di assenze e ritardi/permessi**, indicatori strettamente connessi al rischio di **dispersione scolastica implicita**, evidenzia un andamento complessivamente stabile, con segnali di miglioramento soprattutto nel triennio finale del percorso di studi.

Nell'anno scolastico **2022/23**, la percentuale di **assenze** risulta pari al **9,52% nel biennio** e all'**8,41% nel triennio**, mostrando una maggiore regolarità di frequenza nelle classi più avanzate. Le **percentuali di ritardi** si attestano su valori contenuti, pari al **4,08% nel biennio** e al **4,61% nel triennio**, indicando una sostanziale tenuta complessiva del comportamento di frequenza, con lievi criticità nel triennio.

Nel **2023/24**, le **assenze** si mantengono su livelli sostanzialmente stabili nel **biennio (9,41%)** e mostrano un lieve incremento nel **triennio (8,64%)**. Più significativo risulta invece l'aumento delle **percentuali di ritardi e permessi**, che passano all'**8,14% nel biennio** e al **9,59% nel triennio**. Tale dato suggerisce una maggiore discontinuità nella frequenza giornaliera, soprattutto nelle classi del triennio, probabilmente legata a fattori organizzativi, personali o motivazionali, che incidono sulla puntualità e sulla continuità della presenza a scuola.

Nell'anno scolastico **2024/25** si rileva un **miglioramento complessivo delle assenze**, che scendono al **9,11% nel biennio** e al **7,81% nel triennio**, evidenziando un rafforzamento della regolarità della frequenza, in particolare nelle classi più alte. Le **percentuali di ritardi e permessi** risultano invece ancora elevate, attestandosi all'**8,76% nel biennio** e all'**8,80% nel triennio**, pur mostrando una riduzione nel triennio rispetto all'anno precedente.

Nel complesso, i dati della triennalità indicano che l'obiettivo di **riduzione delle assenze** è stato **parzialmente raggiunto**, soprattutto nel triennio, dove si osserva una tendenza positiva e progressiva. Permangono invece **criticità legate ai ritardi e ai permessi**, in particolare nel biennio, che rappresentano un elemento di attenzione rispetto alla prevenzione della dispersione implicita. Tali risultati confermano la necessità di **rafforzare le azioni di monitoraggio della frequenza, di coinvolgimento delle famiglie e di supporto agli studenti**, con particolare riferimento alle classi iniziali del percorso, in coerenza con le priorità del Piano di Miglioramento e con le azioni previste dal PNRR per la riduzione dei divari educativi.

Nel corso della triennalità considerata, l'analisi dei dati relativi alla **riduzione del numero di studenti con debiti formativi nelle discipline scientifiche e umanistiche** mette in evidenza un andamento differenziato tra il primo e il secondo biennio, con segnali di miglioramento progressivo soprattutto

nelle classi terze e quarte, in linea con gli obiettivi del Piano di Miglioramento e con le azioni di contrasto alla dispersione scolastica implicita.

Nell'anno scolastico **2022/23**, la percentuale di studenti con giudizio sospeso risulta più elevata nelle **classi prime** (47 alunni su 179, pari al **26,3%**), per poi diminuire nelle **classi seconde** (34 su 170, **20,0%**), nelle **classi terze** (30 su 191, **15,7%**) e nelle **classi quarte** (29 su 206, **14,1%**). Il numero di studenti non ammessi alla classe successiva è complessivamente contenuto: **0%** nelle classi prime, **1,2%** nelle seconde (2 su 170), **2,1%** nelle terze (4 su 191) e **1,5%** nelle quarte (3 su 206). Gli esiti degli Esami di Stato mostrano una prevalenza dei livelli **intermedio e avanzato**, con alcune eccezioni nei percorsi del liceo linguistico e delle scienze applicate, in cui si registra una percentuale significativa di studenti collocati nel livello base. Il quadro complessivo risulta equilibrato e coerente con i percorsi individuali degli studenti.

Nel **2023/24** si osserva un incremento significativo della percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle **classi prime** (88 su 254, pari al **34,6%**), evidenziando criticità nella fase di ingresso nel percorso liceale. Nelle **classi seconde** il dato si mantiene sostanzialmente stabile (34 su 178, **19,1%**), mentre nelle **classi terze e quarte** si registra una lieve riduzione o stabilità (rispettivamente 29 su 167, **17,4%**, e 28 su 188, **14,9%**). Anche in questo anno il numero di studenti non promossi rimane limitato: **1,2%** nelle classi prime (3 su 254), **1,1%** nelle seconde (2 su 178), **0%** nelle terze e **1,1%** nelle quarte (2 su 188). Gli esiti degli Esami di Stato confermano la prevalenza dei livelli intermedio/avanzato, mantenendo un quadro complessivamente uniforme e bilanciato.

Nell'anno scolastico **2024/25** emerge un **miglioramento complessivo** rispetto all'anno precedente, pur con differenze significative tra le classi. Nelle **classi prime**, pur restando elevata l'incidenza degli studenti con giudizio sospeso (77 su 225, **34,2%**), si registra una lieve diminuzione rispetto al 2023/24, sebbene il dato resti superiore a quello del 2022/23. Le **classi seconde** mostrano invece un aumento (42 su 178, **23,6%**), suggerendo che parte delle difficoltà del primo anno tende a protrarsi nel tempo. Al contrario, nelle **classi terze e quarte** si osserva un calo marcato e significativo: nelle terze si scende a 12 su 167 studenti (**7,2%**), mentre nelle quarte a 18 su 188 (**9,6%**). Tale andamento, associato ai bassi livelli di non ammissione, indica una progressiva **stabilizzazione del rendimento scolastico** con l'avanzare del percorso.

In sintesi, i dati della triennalità confermano che **le criticità principali si concentrano nel primo biennio**, mentre nel secondo biennio gli studenti tendono a consolidare competenze e risultati, riducendo in modo significativo il rischio di insuccesso formativo e di dispersione implicita. I risultati ottenuti evidenziano un avanzamento verso i traguardi del Piano di Miglioramento, soprattutto per quanto riguarda la riduzione degli studenti con debiti nelle classi terze e quarte, e indicano la necessità di **potenziare ulteriormente gli interventi di accoglienza, recupero e supporto nel primo biennio**.

Gli indicatori relativi alle **attività progettuali attivate in risposta alla priorità di riduzione della dispersione scolastica esplicita e implicita** evidenziano, nel corso della triennalità, un **progressivo rafforzamento e una significativa diversificazione delle azioni messe in campo**, con un coinvolgimento sempre più strutturato della comunità scolastica e del territorio.

Nell'anno scolastico **2022/23** le attività risultano già numericamente consistenti e ben distribuite tra le diverse tipologie di intervento: si registrano **8 attività** con il coinvolgimento degli stakeholder territoriali, **16 attività** organizzate per classi aperte e/o gruppi di livello, **10 percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari in rete con il territorio** e **23 attività didattiche svolte in ambienti laboratoriali disciplinari**. Sono inoltre presenti **17 attività di inclusione sociale**, **11 percorsi individuali di mentoring, sostegno disciplinare e coaching** e **26 attività di incontro e confronto**

all'interno della comunità scolastica, delineando un quadro progettuale già orientato alla prevenzione della dispersione e al supporto degli studenti più fragili.

Nel **2023/24** si osserva una **rimodulazione e un ampliamento delle azioni**, in particolare grazie all'attivazione di progetti aggiuntivi spesso collegati a finanziamenti specifici. Le attività con stakeholder del territorio passano complessivamente a **22**, mentre quelle per classi aperte e gruppi di livello si attestano a **23**, rafforzando il raccordo con le scuole secondarie di primo grado. Crescono in modo significativo anche i **percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (15 attività)** e le **attività didattiche in ambienti laboratoriali (42 attività complessive)**, a conferma di una didattica sempre più attiva e inclusiva. Aumentano inoltre le **attività di inclusione sociale (20)** e i **percorsi individualizzati di mentoring e coaching (18)**, segnalando una maggiore attenzione ai bisogni educativi specifici degli studenti. Le **attività di incontro nella comunità scolastica** raggiungono quota **29**, rafforzando il senso di appartenenza e la partecipazione attiva.

Nell'anno scolastico **2024/25** si consolida ulteriormente l'impianto progettuale, con un **incremento marcato del numero complessivo di attività** in diverse aree strategiche. Le iniziative con stakeholder territoriali arrivano a **33**, mentre i percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari in rete con il territorio raggiungono **38 attività**, evidenziando un forte investimento nella dimensione orientativa, laboratoriale e di apertura al contesto esterno. Particolarmente significativo risulta l'aumento delle **attività svolte in aule-laboratorio disciplinari**, che salgono a **71**, confermando la centralità degli ambienti di apprendimento innovativi come leva di contrasto alla dispersione implicita. Si mantiene alta anche l'attenzione all'**inclusione sociale (19 attività)** e agli **incontri all'interno della comunità scolastica (70 attività complessive)**, mentre le azioni di mentoring e supporto individuale, pur numericamente più contenute (**7 attività**), risultano maggiormente mirate e integrate nei percorsi personalizzati.

Nel complesso, l'andamento degli indicatori mostra una **crescente intensità e sistematicità delle azioni progettuali**, con un progressivo spostamento da interventi prevalentemente compensativi a strategie più strutturate di prevenzione, accompagnamento e inclusione. L'elevato numero di attività laboratoriali, di rete con il territorio e di coinvolgimento della comunità scolastica conferma la coerenza delle azioni intraprese con la priorità del Piano di Miglioramento e con gli obiettivi del PNRR, contribuendo in modo significativo al contenimento dei fenomeni di dispersione e al rafforzamento del successo formativo degli studenti.

Per quanto riguarda l'analisi degli esiti delle prove Invalsi si rimanda al commento delle successive due priorità.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Priorità:

MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA (collegamento PNRR M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali)

Traguardi:

- ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile
- ridurre del 5% il numero di studenti collocati in fascia 1-2
- ridurre la varianza tra le classi
- migliorare l'effetto scuola

Questa priorità è stata il motore del percorso **MAT-ITA** con il quale si è pensato di proporre un insieme di attività per la preparazione degli alunni e delle alunne alle prove INVALSI. Dagli esiti degli anni precedenti era emerso che non tutti gli alunni riuscivano ad affrontare la prova di Matematica con prontezza e serenità, rispettando le procedure nei tempi stabiliti. Le difficoltà della prova di Matematica erano legate ad una scarsa dimestichezza con esercizi nei quali lo studente deve ragionare e non solo calcolare.

Attività svolte

Le attività svolte sono state:

- Per l'anno scolastico 2022/2023

Progetti inseriti nel PTOF:

- Campionati di fisica
- PLS di fisica
- Piano Lauree Scientifiche (biologia/chimica/scienze ambientali)
- Campionati di matematica

- Per l'anno scolastico 2023/2024

Progetti inseriti nel PTOF:

- Matematica Senza Frontiere
- Olimpiadi di Statistica
- Campionati di fisica

“GOAL! “Rescigno” in rete

B) *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:*

- STEAM: Matematiche, applicazioni e tecnologie – III
- STEAM: Matematiche, applicazioni e tecnologie – IV
- STEAM: Matematiche, applicazioni e tecnologie – V
- SDIA per nuovi apprendimenti

- **Per l'anno scolastico 2024/2025**

- ***Progetti inseriti nel PTOF:***

- Progetto Olimpiadi di statistica
- Progetto Campionati di fisica
- Matematica Senza Frontiere
- Giochi internazionali, Giochi d'Autunno e Giochi a squadre: un'avventura entusiasmante
- Fondi PNRR - PNRR Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).
Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti”
Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti.
- *Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.*
- Decreto: M4C1I1.4-2024-1322 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024). I progetti sono:
 - *Math competition*
- Progetto “E...stiamo insieme” – PN - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025. I progetti sono:
 - *MAT: Matematiche, applicazioni, tecnologie - classi III*

Risultati raggiunti

La seconda priorità individuata nel Piano di Miglioramento riguarda il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI di Matematica, ambito ritenuto strategico sia per il successo formativo degli studenti sia per la riduzione dei divari educativi, in coerenza con il PNRR – Missione 4, Componente 1, Investimento 1.4. L'analisi iniziale, effettuata dalla triennalità precedente, aveva evidenziato criticità legate alla presenza di una quota significativa di studenti collocati nelle fasce di risultato più basse, a una marcata variabilità degli esiti tra le classi e a un divario rispetto ai risultati medi di scuole con indice ESCS analogo. I traguardi fissati miravano pertanto a ridurre tale distanza, contenere la percentuale di studenti in fascia 1-2, diminuire la varianza interna tra le classi e rafforzare l'effetto scuola, inteso come capacità dell'istituzione scolastica di incidere positivamente sugli apprendimenti indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza. L'obiettivo complessivo è stato quello di promuovere una didattica della matematica più efficace, inclusiva e coerente, attraverso interventi mirati sul curriculum, sulle metodologie e sulla condivisione di pratiche valutative comuni, al fine di garantire risultati più omogenei e un miglioramento progressivo degli apprendimenti.

Nel corso della triennalità, l'analisi degli esiti delle **prove INVALSI di Matematica** evidenzia un quadro complessivamente positivo e stabile, con risultati in linea o superiori ai riferimenti regionali e con segnali di progressivo consolidamento dell'efficacia dell'azione didattica, in coerenza con i traguardi del Piano di Miglioramento e con le finalità del PNRR in materia di riduzione dei divari educativi.

Nell'anno scolastico **2022/23**, il punteggio medio degli studenti della scuola risulta **superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile** nella maggior parte delle situazioni, indicando una buona capacità dell'istituto di incidere positivamente sugli apprendimenti. La **percentuale di studenti collocata nel livello più basso (fascia 1)** è inferiore alla media regionale, mentre la **percentuale di studenti nei livelli più alti** risulta superiore, segnalando una distribuzione degli esiti orientata verso risultati medio-alti. La **variabilità tra le classi** appare inferiore ai riferimenti nella maggior parte dei casi, a conferma di una discreta omogeneità interna. L'**effetto scuola** risulta pari alla media regionale o leggermente positivo, con punteggi osservati uguali o superiori ai valori medi regionali.

Nel **2023/24** il quadro si conferma sostanzialmente stabile. Anche in questo anno il punteggio medio degli studenti rimane **superiore a quello delle scuole con ESCS analogo**, la quota di studenti nei livelli più bassi risulta inferiore alla media regionale e quella nei livelli più alti superiore. La **varianza tra le classi** continua a collocarsi su valori inferiori ai riferimenti, indicando una buona tenuta dell'impianto didattico e valutativo. L'**effetto scuola** si mantiene in linea con la media regionale o lievemente positivo, confermando la continuità dei risultati nel tempo.

Nell'anno scolastico **2024/25** emerge un ulteriore **rafforzamento degli esiti**, in particolare nelle **classi quinte**, dove i risultati di Matematica si collocano su livelli **significativamente superiori alle medie regionali e nazionali**, con una forte concentrazione di studenti nei **livelli 4 e 5** e una percentuale di livello 1 nettamente inferiore ai riferimenti. Anche nelle classi seconde il quadro risulta generalmente positivo, seppur più differenziato tra indirizzi. L'**effetto scuola** appare complessivamente positivo o pari alla media regionale, segno di una buona capacità dell'istituto di incidere sugli apprendimenti, mentre la **variabilità tra le classi** si mantiene contenuta. Permangono tuttavia alcune **disomogeneità tra indirizzi**, in particolare nei licei non scientifici, dove si rileva ancora una presenza significativa di studenti nei livelli 1 e 2, soprattutto nelle classi seconde, indicando margini di miglioramento nel consolidamento delle competenze di base.

In sintesi, i risultati del triennio mostrano un **sostanziale raggiungimento dei traguardi prefissati**: riduzione del divario rispetto alle scuole con ESCS simile, contenimento della percentuale di studenti nelle fasce più basse, ridotta variabilità tra le classi e mantenimento di un effetto scuola almeno pari alla media regionale. Le criticità residue, concentrate in alcuni indirizzi e nel primo biennio, indicano la necessità di proseguire e rafforzare azioni di raccordo curricolare e di potenziamento delle competenze matematiche di base, al fine di rendere i risultati sempre più omogenei e strutturali.

In sintesi, i risultati del triennio mostrano un **sostanziale raggiungimento dei traguardi prefissati**, con una riduzione del divario rispetto alle scuole con ESCS simile, un contenimento della percentuale di studenti nelle fasce più basse, una ridotta variabilità tra le classi e un effetto scuola almeno pari alla media regionale. Tali esiti risultano coerenti con il **progressivo incremento delle attività di potenziamento e innovazione didattica in ambito matematico**, che hanno contribuito in modo significativo al miglioramento degli apprendimenti e alla riduzione dei divari interni ed esterni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Priorità:

MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO (collegamento PNRR M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali)

Traguardi:

- ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile
- ridurre del 5% il numero di studenti collocati in fascia 1-2
- ridurre la varianza tra le classi
- migliorare l'effetto scuola

Attività svolte

La terza priorità individuata nel Piano di Miglioramento riguarda il **miglioramento degli esiti delle prove INVALSI di Italiano**, in coerenza con il PNRR – Missione 4, Componente 1, Investimento 1.4, con particolare riferimento alla riduzione dei divari territoriali ed educativi. L'analisi degli esiti delle triennali precedenti aveva evidenziato la presenza di criticità analoghe a quelle riscontrate nell'ambito matematico: un divario rispetto alle scuole con indice ESCS simile, una quota non trascurabile di studenti collocati nelle fasce di risultato più basse, una variabilità significativa tra le classi e un effetto scuola migliorabile. I traguardi fissati hanno pertanto mirato a ridurre tali criticità attraverso il contenimento delle fasce 1-2, la riduzione della varianza tra le classi e il rafforzamento dell'effetto scuola. Questa priorità ha rappresentato il **motore del percorso MAT-ITA**, concepito come un insieme strutturato di attività finalizzate alla preparazione degli studenti e delle studentesse alle prove INVALSI, non solo sul piano dei contenuti, ma anche sul piano metodologico e organizzativo. Dagli esiti degli anni precedenti era infatti emerso che una parte degli studenti incontrava difficoltà nell'affrontare la prova di Italiano con la necessaria prontezza e serenità, sia nella gestione del tempo sia nel rispetto delle procedure previste. In particolare, le difficoltà risultavano legate a una **limitata familiarità con tipologie di esercizi che richiedono competenze di comprensione, interpretazione e riflessione critica**, piuttosto che l'applicazione meccanica di conoscenze.

Per rispondere in modo efficace a tali esigenze, il liceo "B. Rescigno", a partire dalla redazione del primo Piano di Miglioramento, ha scelto di orientare la revisione della propria offerta formativa verso la **promozione della didattica laboratoriale**, intesa come strumento privilegiato per sviluppare competenze linguistiche, cognitive e metacognitive. Attraverso attività strutturate, esercitazioni guidate, simulazioni di prova e percorsi interdisciplinari, il progetto MAT-ITA ha inteso rafforzare la capacità degli studenti di affrontare testi complessi, analizzare informazioni, argomentare e operare scelte consapevoli, contribuendo così al miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI di Italiano e alla riduzione delle disuguaglianze nei risultati.

Si vuole sottolineare che le attività rispondenti a questa priorità sono state rendicontate anche nella prima priorità essendo attività complementari.

Attività svolte

Le attività svolte sono state:

- **Per l'anno scolastico 2022/2023**

Progetti inseriti nel PTOF:

- Colloqui fiorentini: incontro con l'autore "Italo Calvino"
- La lingua della scienza: introduzione al Greco antico

- Per l'anno scolastico 2023/2024

Progetti inseriti nel PTOF:

- I Colloqui fiorentini 2024 – Giovanni Pascoli. C'è una voce nella mia vita
- Progetto Lettura

"GOAL! "Rescigno" in rete

C) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

- Rescigno Smart Farming versione 2.0 – (valido come PCTO)
- Una caravella verso un nuovo mondo versione 2.0 – (valido come PCTO)

- Per l'anno scolastico 2024/2025

Progetti inseriti nel PTOF:

- Viaggio tra le pagine: incontro con l'autore
- Per un pugno di libri al Rescigno: sfida di lettura tra le classi seconde
- Maledette le donne del mito

- Moduli dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
Riduzione dei divari negli ambienti di apprendimento e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Titolo progetto: "Goal 2" — Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- "Rescigno Times": giornalino d'Istituto (voci, idee, fatti della vita scolastica e non solo)
- Progetto "E...stiamo insieme" – PN - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025
- Let's debate!
- DEBATE in Italiano
- Colloqui fiorentini

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità, l'analisi degli esiti delle **prove INVALSI di Italiano** evidenzia un quadro complessivamente positivo e stabile, caratterizzato da **livelli di partenza già medio-alti**, significativamente migliori rispetto a quelli registrati nell'ambito matematico. Tale differenza iniziale ha consentito di orientare le azioni di miglioramento non tanto verso un recupero diffuso, quanto verso il **consolidamento e l'omogeneizzazione dei risultati**, in coerenza con i traguardi fissati dal Piano di Miglioramento.

Nell'anno scolastico **2022/23**, il punteggio medio degli studenti della scuola risulta **superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile** nella maggior parte delle situazioni. La **percentuale di studenti collocata nel livello più basso** è inferiore alla media regionale,

mentre la **percentuale nei livelli più alti** risulta superiore, delineando una distribuzione degli esiti favorevole. La **variabilità tra le classi** appare inferiore ai riferimenti e l'**effetto scuola** si colloca su valori pari alla media regionale o lievemente positivi, con punteggi osservati uguali o superiori ai valori medi regionali.

Nel **2023/24** il quadro si conferma sostanzialmente stabile. Anche in questo anno i punteggi medi risultano superiori a quelli delle scuole con ESCS analogo, la quota di studenti nei livelli più bassi rimane contenuta e la presenza nei livelli più alti si mantiene superiore alla media regionale. La **varianza tra le classi** continua a collocarsi su valori inferiori ai riferimenti, a conferma di una buona coerenza interna dell'azione didattica. L'**effetto scuola** resta in linea con la media regionale o leggermente positivo, indicando continuità nei risultati.

Nell'anno scolastico **2024/25** emerge un ulteriore **rafforzamento degli esiti**, in particolare nelle **classi quinte dei licei scientifici e linguistici**, dove i risultati di Italiano si collocano su livelli **superiori alle medie regionali**, con la maggioranza degli studenti concentrata nei **livelli 3-5**. Anche nelle classi seconde il quadro risulta generalmente positivo, sebbene più differenziato tra indirizzi. L'**effetto scuola** appare complessivamente positivo o pari alla media regionale e la **variabilità tra le classi** risulta contenuta, mentre una maggiore variabilità interna indica una efficace personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Permangono tuttavia alcune **disomogeneità nei licei non scientifici**, soprattutto nelle classi seconde, dove si registra una quota di studenti nei livelli 1-2 superiore ai riferimenti, segnalando margini di miglioramento nel consolidamento delle competenze linguistiche di base.

In sintesi, a differenza di quanto rilevato per Matematica, la priorità relativa alle **prove INVALSI di Italiano** si colloca su un **livello di partenza più elevato**, con risultati già superiori ai riferimenti regionali ed ESCS simili. I dati del triennio indicano un **sostanziale mantenimento e consolidamento dei traguardi prefissati**, con un buon contenimento delle fasce più basse, una variabilità tra le classi generalmente ridotta e un effetto scuola almeno pari alla media regionale. Le criticità residue, concentrate in alcuni indirizzi e nel primo biennio, suggeriscono la necessità di proseguire le azioni di potenziamento e raccordo didattico, in particolare per rendere più omogenei gli esiti iniziali e rafforzare ulteriormente le competenze linguistiche di base.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte a.s. 2022/23

Corsi di lingua di preparazione alle Certificazioni Cambridge:
Livello IELTS - n. 1
Livello KET A2 - n.1
Livello PET B1 - n.2
Livello B2 - C1 PON - n.1
Corso per la certificazione DELF - modulo PON - n.1
Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali:
- Programma Erasmus+ Call 2020 - KA2, Erasmus+ - AZIONE KA1.
- Erasmus + “Meet 4T” acronimo di “How to meet the 2030 targets in order to sustainable development

Attività svolte a.s. 2023/24

Certificazione DELE B1, B2
Arabo – Corso A1
Certificazione Linguistica KET A2, B1.2 - B1.1 - B1.3 - B1.4 (PET), B2.1 - B2.2 (FCE)
“Più STE(A)M per tutti”
Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
Inglese B1.1, B1.2, B2.1, B2.2, Francese B1, B2 (corsi di preparazione alle certificazioni)
Gemellaggi virtuali e reali con scuole internazionali.
Progetto Erasmus + “MAVIE”, Ma ville engagée vers 2050 par les Objectifs du Développement Durable.

Attività svolte a.s. 2024/25

Progetto Erasmus+ “MAVIE” – Ma ville engagée vers 2050
Progetto Erasmus+ “Back to a desirable future”
Euro-stages (Colchester)
Scambi culturali (Spagna ↔ Italia)
Progetto eTwinning “Students peace rescuers”
Certificazione Linguistica KET A2, B1.2 - B1.1 - B1.3 - B1.4 (PET), B2.1 - B2.2 (FCE), C1 (CAE)
Certificazione DELE B1, B2
Fondi PNRR – Azioni di potenziamento competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)
Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti” — Linea A — Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti: Corso Inglese B1.1, B1.2, B1.3, B2.1, B2.2, Francese B1, B2, Spagnolo B1-B2
Progetto “E...stiamo insieme” – PN - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025
Moduli: Let’s debate!

Risultati raggiunti

In riferimento all’obiettivo di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione alla lingua italiana, alla lingua inglese e alle altre lingue dell’Unione europea, anche attraverso l’utilizzo della metodologia CLIL, la scuola ha ottenuto risultati concreti e misurabili nel triennio di riferimento.

Nell'a.s. 2023/2024 si registra il conseguimento di 182 certificazioni linguistiche, di cui 182 studenti hanno ottenuto attestazioni riconosciute a livello internazionale: per la lingua inglese (Cambridge) 21 certificazioni di livello A2, 109 di livello B1, 42 di livello B2 e 10 di livello C1–C2; per la lingua francese (DELF) 9 certificazioni di livello B1 e 9 di livello B2; per la lingua spagnola (DELE) 11 certificazioni di livello A2, 3 di livello B1 e 5 di livello B2.

Nell'a.s. 2024/2025 si conferma e si rafforza il trend positivo, con 187 certificazioni linguistiche complessive: in lingua inglese 11 certificazioni di livello A2, 80 di livello B1, 45 di livello B2 e 3 di livello C1–C2; in lingua francese 11 certificazioni di livello B1 e 9 di livello B2; in lingua spagnola 5 certificazioni di livello A2, 13 di livello B1 e 10 di livello B2. I dati evidenziano una progressiva crescita delle certificazioni di livello intermedio e avanzato, in particolare B2 e superiori.

Parallelamente, la scuola ha promosso lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, funzionali anche al potenziamento delle competenze linguistiche, con il conseguimento di 52 certificazioni ICDL nell'a.s. 2023/2024 (39 Base e 13 Standard) e 25 certificazioni ICDL nell'a.s. 2024/2025 (14 Base e 11 Full).

I risultati conseguiti attestano l'efficacia delle azioni di potenziamento linguistico e digitale, dei percorsi di preparazione alle certificazioni e dell'adozione di metodologie didattiche innovative, contribuendo in modo significativo all'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti e al loro successo formativo.

Complessivamente, tutte le attività sono state portate a termine con viva partecipazione ed interesse.

Si allega in "Allega evidenze" una raccolta dei momenti più significativi vissuti nel corso dei tre anni in questo ambito.

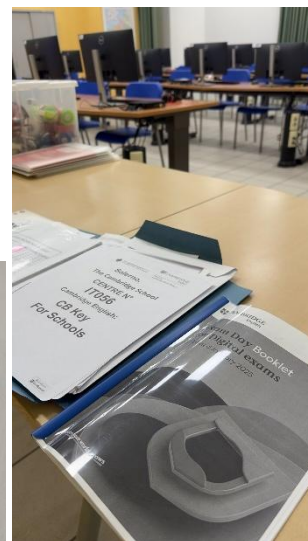
a.s. 2024/2025

29 aprile – 5 aprile 2025

Il Liceo Rescigno - **Cambridge English Platinum Centre** - ha accolto circa 200 studenti dell'Istituto per gli esami computer-based di certificazione linguistica inglese per i livelli A2/B1/B2/C1.

Un grande evento che ogni anno, al termine dei corsi preparatori, permette agli alunni di tutte le classi di cimentarsi in un momento importante della loro crescita scolastica e personale.

Un altro passo verso il futuro. Orgogliosi di voi!



a.s. 2023/2024

9 ottobre 2024

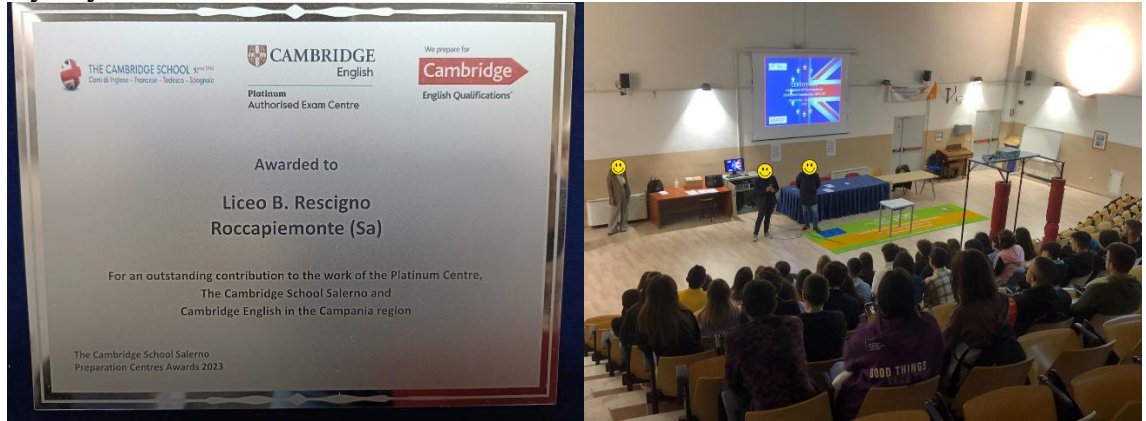
Consegna delle certificazioni linguistiche di lingua inglese e Francese conseguite dai nostri alunni nello scorso anno scolastico 2023/2024. Grande entusiasmo da parte di docenti ed alunni per il tanto atteso "Certify day" che ha rappresentato la ricompensa per il lavoro svolto. Un plauso ai docenti che li hanno preparati ma, soprattutto, ai nostri bravissimi alunni.



a.s. 2022/2023

24 febbraio 2023

Prestigioso riconoscimento "Gold" attribuito dall' ente certificatore Cambridge al nostro liceo per le attività svolte dal dipartimento di lingue in favore della lingua inglese e delle sue certificazioni. Certify-day 18 novembre 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte a.s. 2022/23

Matematica Senza Frontiere
Olimpiadi di Statistica
Campionati di fisica
Steam: Matematiche, applicazioni e tecnologie - I/II/III

Attività svolte a.s. 2023/24

Giochi internazionali, Giochi d'Autunno e Giochi a squadre: un'avventura entusiasmante
Matematica Senza Frontiere
Olimpiadi di Statistica
Campionati di fisica

"GOAL! "Rescigno" in rete B) Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:
STEAM: Matematiche, applicazioni e tecnologie – III, IV, V

Attività svolte a.s. 2024/25

Progetto Olimpiadi di statistica
Progetto Campionati di fisica
Matematica Senza Frontiere
Campionati internazionali di giochi matematici – finale nazionale
PLS Matematica
Dalla superconduttività al modello standard: percorso di orientamento alla laurea in fisica – PLS Fisica
Riduzione dei divari negli ambienti di apprendimento e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Titolo progetto: "Goal 2" — Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Moduli: Math competition

Risultati raggiunti

Complessivamente, quasi tutte le attività sono state portate a termine con viva partecipazione ed interesse. A titolo esemplificativo si allegano di seguito le attività che sono state svolte nel corso dei tre anni nell'ambito del "Liceo scientifico con curvatura M.A.T" per l'a.s. 2024/25.

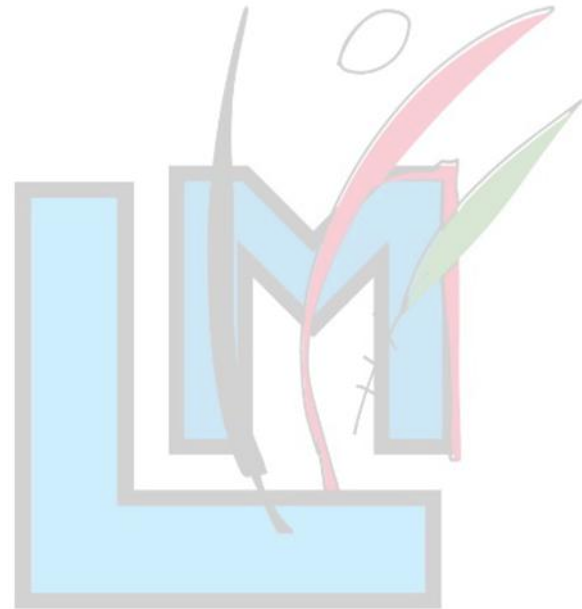
Liceo scientifico con curvatura M.A.T.

L'idea di istituire una sezione dedicata di **Liceo matematico** presso il liceo Statale "B. Rescigno", in partenariato con il Dipartimento di Matematica dell'Università agli Studi di Salerno, è nata dall'esigenza di incentivare gli studenti interessati ad una "cultura matematica", intesa come metodo e non solo come disciplina. Sono stati previsti diversi corsi di ampliamento curricolare che hanno messo in rilevanza un notevole grado di innovazione nei contenuti e sperimentazione delle metodologie utilizzate. Oltre alle attività di orientamento che hanno visto questo indirizzo come uno dei protagonisti dell'innovazione della scuola (infatti, la referente di indirizzo ha collaborato attivamente con il prof. Celentano –Referente Orientamento in entrata- nella progettazione di varie attività e laboratori) sono stati svolti diversi moduli per tutte le classi. Si riporta di seguito una sintesi del percorso. Per evitare che gli alunni fossero impegnati di pomeriggio per molte settimane, a partire dall'anno 2022/23 si è deciso di inserire un'ora curricolare in più di matematica al biennio in modo tale che un totale di 30h potesse essere svolto al mattino. Per i dettagli su quanto svolto si rimanda alla relazione della referente di indirizzo *prof.ssa Anna Rita Ferraioli*.

1B	<ul style="list-style-type: none"> • 30 ore di attività interdisciplinari di approfondimento (Matematica con Fisica, Logica, Informatica) in orario curricolare in aggiunta al piano del Liceo Scientifico tenute dalla prof.ssa Maria Pia D'Arienzo. • Partecipazione al Fibonacci Day il 25/11/24 • Partecipazione al Pomeriggio dei Licei Matematici il 06/05/2025.
2B	<ul style="list-style-type: none"> • 30 ore di attività interdisciplinari di approfondimento (Matematica con Fisica, Logica, Informatica, Storia e Letteratura) in orario curricolare in aggiunta al piano del Liceo Scientifico tenute dalla prof.ssa Trezza. • Partecipazione al Fibonacci Day il 25/11/24 • Partecipazione al Pomeriggio dei Licei Matematici il 06/05/2025.
3 B	<ul style="list-style-type: none"> • 30 ore di attività interdisciplinari di approfondimento (Matematica con Fisica, Logica, Informatica, Storia, Letteratura e Arte) rientranti nell'ambito dei PCTO tenute dalla prof.ssa Lamberti. • Partecipazione al concorso "Se la matematica fosse un fiLM" indetto dal Gruppo UMI dei Licei Matematici con il video "How met Parabola".
4 B	<ul style="list-style-type: none"> • 30 ore di attività interdisciplinari di approfondimento (Matematica con Fisica, Logica, Informatica, Storia, Filosofia e Letteratura) e PLS di Geometria del taxi rientranti nell'ambito dei PCTO tenute dalle prof.sse Lamberti e Pappalardo (presso il Liceo) e dalla prof.ssa Loredana Saliceto (presso il DipMat). • 30 ore di attività interdisciplinari di approfondimento interdisciplinare che hanno portato alla realizzazione del lavoro "Scienza senza pregiudizi". Tali attività rientranti nell'ambito dei PCTO sono state tenute dalle prof.sse Ferraioli e Pappalardo. • Partecipazione di alcune studentesse all'evento in streaming in qualità di intervistatrici organizzato dall'AILA, con il patrocinio della SILFS, in occasione del World Logic Day il 14/01/2023 • Partecipazione di tutta la classe in qualità di relatori nell'ambito dell'evento organizzato in occasione della GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE DONNE NELLA

MATEMATICA, presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno, in data 12/5/2025.

- Partecipazione al premio Caccioppoli per la sezione matematica di una studentessa e di uno studente classificati rispettivamente al primo e al secondo posto.
 - Partecipazione al concorso STEAM femminile plurale indetto dalla regione Campania.
-



Iniziative di promozione della Matematica!

Lunedì 12 maggio, la classe 5B (Scientifico con curvatura M.A.T.) ha partecipato al convegno organizzato dal Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno, per la Giornata Internazionale delle Donne nella Matematica. In questa occasione, le studentesse e gli studenti hanno presentato i risultati della loro ricerca sui divari di genere nell'ambito degli studi e delle carriere STEAM. Il lavoro di gruppo ha portato alla realizzazione di una mostra virtuale intitolata "Scienza senza pregiudizi", frutto delle attività svolte durante il percorso di PCTO. La mostra, articolata in quattro sezioni — Come nasce il pregiudizio, Come cresce il pregiudizio, I dati del divario di genere, Le donne della scienza — ha richiesto l'attivazione di diverse competenze, tra cui la ricerca e l'analisi critica delle fonti, l'elaborazione e la visualizzazione dei dati, la comunicazione scientifica e la progettazione multimediale. Al tempo stesso, ha contribuito a sviluppare una maggiore consapevolezza sui meccanismi che alimentano gli stereotipi di genere,



GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE DONNE NELLA MATEMATICA



Programma:

“Scienza senza pregiudizi”
Presentazione delle studentesse e degli studenti della classe V B del Liceo Statale B. Rescigno di Roccapiemonte (SA)

“Racconti”
Alcune studentesse del corso di studi in matematica racconteranno la loro esperienza

“La narrazione sulle donne di scienza”
Vedremo, attraverso una piccola rassegna stampa, come le donne di scienza sono raccontate sul web e dai giornali

12 maggio 2025
15:00-17:00

Dipartimento di Matematica
Edificio F3 - Aula P1



promuovendo negli studenti e nelle studentesse una sensibilità più profonda verso i temi dell'equità, dell'inclusione e del riconoscimento del contributo femminile nella scienza.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte a.s. 2022/23

» Tutte le attività dell'offerta formativa

Attività svolte a.s. 2023/24

» Tutte le attività dell'offerta formativa

Attività svolte a.s. 2024/25

» Tutte le attività dell'offerta formativa

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità, l'obiettivo formativo relativo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica è stato perseguito in modo sistematico e trasversale, attraverso la progettazione e la realizzazione di attività coerenti, diffuse e integrate all'interno del curricolo e dell'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha definito in modo chiaro e strutturato tutte le azioni riconducibili a tale obiettivo, garantendo continuità, progressività e coerenza tra finalità educative, competenze attese e risultati formativi. Le attività realizzate hanno promosso in modo significativo la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, favorendo lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, inclusione e partecipazione consapevole alla vita scolastica e sociale. Attraverso percorsi di Educazione civica, iniziative di confronto e riflessione, progetti interdisciplinari e momenti di partecipazione attiva, gli studenti hanno avuto l'opportunità di sperimentare concretamente i valori della convivenza democratica, del rispetto reciproco e della solidarietà. Parallelamente, la scuola ha potenziato le conoscenze in ambito giuridico ed economico-finanziario, favorendo una maggiore comprensione dei meccanismi istituzionali, economici e sociali che regolano la vita democratica. Attraverso moduli specifici nell'ambito delle attività PCTO, incontri con esperti, simulazioni e percorsi orientativi, gli studenti hanno acquisito strumenti utili per interpretare in modo critico la realtà contemporanea, sviluppando al contempo competenze di educazione all'autoimprenditorialità, quali la capacità di progettare, assumere decisioni responsabili, collaborare e valutare rischi e opportunità.

Nel complesso, i risultati raggiunti evidenziano un consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva, una maggiore consapevolezza dei valori democratici e una crescita significativa delle competenze sociali, civiche ed economico-finanziarie degli studenti. L'ampia e articolata definizione delle attività previste per questo obiettivo formativo ha consentito alla scuola di incidere in modo efficace sullo sviluppo integrale della persona, rafforzando il ruolo dell'istituzione scolastica come luogo di educazione alla legalità, alla responsabilità e alla partecipazione consapevole.

Nell'ambito dell'obiettivo formativo prioritario relativo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, nel corso dell'anno scolastico le diverse **giornate celebrative nazionali e internazionali** sono state utilizzate come **occasioni educative e formative** per promuovere la riflessione sui temi dei diritti e dei doveri, della pace, del dialogo interculturale, della solidarietà e della cura dei beni comuni. Tali ricorrenze hanno costituito momenti significativi di approfondimento, confronto e partecipazione attiva degli studenti, attraverso attività didattiche mirate e percorsi interdisciplinari. Per questo, si allega l'elenco delle varie giornate celebrative che si sono svolte nei tre anni scolastici.

Giornate celebrative ed attività alternative a.s. 2022/23

La fase di progettazione ed organizzazione ha coinvolto maggiormente i rappresentanti di Istituto della componente studentesca e pianificate dal Consiglio di Classe

- Incontri nell'ambito del Progetto Lettura: Acconcia (dicembre 2022) Giancaspro (dicembre 22) Efyonai (aprile 22)
- Festival Libro Aperto di Baronissi con professoressa Sessa e Dipartimento di Lettere
- Partecipazione degli studenti al progetto *bookcrossing*
- Partecipazione degli studenti al progetto V'Incantiamo - legalità e prevenzione del bullismo
- Partecipazione degli studenti a tre concorsi di scrittura: Il dono (tema donazione degli organi) Immagina un racconto (Rotary club Pompei) Concorso Nova Sociale Nocera Superiore in collaborazione con prof.ssa Colace e Dipartimento di Lettere
- Incontro con l'autore *Annalisa Camilli* reporter di guerra in Ucraina.
- Evento per il riconoscimento dell'alunno Aniello Capuano a Cavaliere della Repubblica e presentazione del suo libro, in collaborazione con professoressa Silvana Robustelli, promotrice dell'evento
- Partecipazione degli studenti alla Prima giornata degli autori europei
- Partecipazione degli studenti allo spettacolo teatrale *il Dono* presso il Centro Sociale del Comune di Roccapiemonte
- Visite guidate alla Biblioteca Nazionale di Napoli
- Azioni di organizzazione Ptcò ambientale e Ptcò archeologia e accordi con Gruppo Archeologico Nocerino e Guardie Ambientali d'Italia
- Partecipazione degli studenti all'evento sulla cultura spagnola presso Unisa
- Organizzazione lezione di simulazione del processo penale presso il Comune di Roccapiemonte in collaborazione con il prof. Giannattasio
- Collaborazione con associazione Mente cuore e forza per Villaggio di Babbo Natale
- Partecipazione degli studenti al concorso "Edoardo Caianiello" promosso dal DipFis dell'Università degli studi di Salerno - premiazione
- Convegno sulla biodiversità presso Aula Magna a cura della prof.ssa Muoio
- Partecipazione e premiazione degli studenti al concorso *Cambiamo aria* promosso dalla Regione Campania a cura della prof.ssa Muoio
- Robotcup@school 2023 Liceo Rescigno secondo classificato a cura dei docenti Giordano e D'Arienzo
- Premiazione al DipSum - Università degli Studi di Salerno per i due video presentati al concorso di educazione ambientale "Environment in films and comics" nell'ambito del progetto IDEE. I ragazzi della 4I e della 4F con la Prof.ssa Annamaria Gioiella.
- Campionati di Fisica - premiazione dell'alunno Riccardo Mariniello

- Convegno in Aula Magna sull'Antartide in collaborazione con Università Parthenope - 11 aprile
- lezione del progetto 'Adotta un filosofo e uno scienziato' - 4 maggio 2023 promosso dalla Fondazione Campania dei Festival. i prof.ri Davide Grossi e Antonello Merlino
- Giornata "Diamoci uno sguardo dentro" 19 maggio 202. Con l'invito alla riflessione sul rapporto che si ha con sé stessi, saranno proposte agli alunni attività e materiali riguardanti disturbi alimentari, body dysmorphia, salute mentale ed approccio alla sessualità
- *Ricercatori del CERN per un giorno* - Partecipazione alla seconda Masterclass Internazionale (IMC2023) di fisica delle particelle. Il Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Salerno in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN), i laboratori Internazionali del CERN di Ginevra, e con l'International Particle Physics Outreach Group (IPPOG) di Salerno
- Primo premio per il Liceo B. Rescigno al concorso regionale AICA " #digital@project" con il progetto digital farming
- Evento Quantum@School -15 marzo 2023
- 48mo incontro #formativo #siisaggioguidasicuro presso Liceo "B. Rescigno" di Comune di Roccapiemonte
- "M' illumino di meno" - iniziativa volta al risparmio energetico patrocinata dalla trasmissione radiofonica di radio 2 #caterpillar
- Partecipazione degli studenti all'iniziativa "Cancro io ti boccio promossa dall'AIRC "Le arance della salute"
- Cerimonia di premiazione della giornata di orientamento e divulgazione dal titolo "UNISA per l' industria del Futuro: premiando la Determinazione, l' Impegno e l' Ingegno". Il nostro Istituto ha ricevuto tre premi per i risultati ottenuti dagli studenti;Premio per la miglior matricola nel corso di laurea in ingegneria chimica. Premio per il 3° miglior risultato ai Tolk 21-22.Premio per il 3° miglior risultato complessivo per la parte matematica ai Talk 2021-2022.
- Festa dell'albero in collaborazione con Comune ed Associazioni
- Giornata mondiale dell'Alimentazione. Le classi quarte del nostro liceo hanno seguito in aula magna una interessante conferenza su questo tema tanto importante per i singoli e la collettività 16 novembre 2022
- Erasmus+KA2
- Cambridge day al B. Rescigno sede di esami Cambridge, dal livello A2 al livello C1
- Safer Internet Day

Giornate celebrative ed attività alternative a.s. 2023/24

La fase di progettazione ed organizzazione ha coinvolto maggiormente i rappresentanti di Istituto della componente studentesca e pianificate dal Consiglio di Classe

Settembre 2023

- Flash mob in memoria del giovane musicista Giovanni Battista Cutolo
- Giornata europea delle lingue

Ottobre 2023

- Cerimonia dell'Alzabandiera
- CERTIFY-DAY – Cerimonia di consegna dei Certificati Cambridge 2022-23
- Erasmus+ Exhibition and Dissemination 2023: giornata tematica dedicata alla diffusione, alla condivisione e alla disseminazione dei progetti Erasmus+ destinati alla nostra Scuola.
- Giornata Mondiale della Rianimazione Cardiopolmonare

Novembre 2023

- Prima assemblea tematica dell'anno dedicata al tema della violenza sulle donne
- ERASMUS +MAVIE, ma ville engagée vers 2050 par les objectifs du développement durable!: un nuovo progetto in lingua francese per gli studenti del Liceo Linguistico, con i partners Rumeni, Francesi, Greci, Turchi e Portoghesi. Kick off meeting in Romania per l'organizzazione del progetto.
- Taglio del nastro per la Rescigno Vertical farm
- Giornata Internazionale dello Studente
- La Festa dell'Albero presso la scuola Fresa – Pascoli di Nocera Superiore
- Convegno “CONOSCI LA DEMENZA – CONOSCI L'ALZHEIMER”
- GIORNATA DEI LICEI MATEMATICI (Fibonacci Day)

Dicembre 2023

- Visita al Castello Medievale dei Sanseverino Universitas Sancti Severini
- Primo Open day del Liceo “B. Rescigno”
- Conferenza di presentazione liceo Linguistico STEAM
- Incontro “Cancro pediatrico: conoscere il problema. La cultura della donazione”

Gennaio 2024

- Stage linguistico a Dublino
- Campionati di Fisica 23/24 – Vincitori Gara di Primo Livello
- “Incontro con la ricerca”: AIRC
- World Logic Day – UniSa
- “I Giochi d'Autunno” - Università Bocconi
- Settimana alternativa dello studente

Febbraio 2024


- Finali regionali di Kick-Boxing
- Bioponica: un nuovo appuntamento del corso di Agricoltura Innovativa
- “Campionati Internazionali di Giochi Matematici” - Università Bocconi

- Inizio attività a distanza Progetto Erasmus Plus KA2 - partenariati strategici per gli scambi tra scuole- settore istruzione scolastica 2023-1-RO01-KA220-SCH-000161555 “MAVIE”
- Safer Internet Day
- Primo incontro “La Soprintendenza torna tra banchi di scuola.”
- Campionati di Fisica – Gara di Secondo Livello
- RobotCup@2024
- Campionati di Italiano – gara d’Istituto
- “Matematica Senza Frontiere” MFS1 e MSF
- Incontri sulla sicurezza stradale e sulla responsabilità alla guida a cura della delegazione ACI di Castel San Giorgio/Salerno

Marzo 2024

- Campionati Nazionali di Debate in Lingua Inglese
- Cambridge day: giornata di esami per le certificazioni
- Ricercatori del CERN per un giorno!
- Incontro con l’autore: FUORI CLASSE! TALENTI DI VITA DAI BANCHI DI SCUOLA
- Corso di formazione Ecomood in collaborazione con Fondazione Carisal
- Concorso Premio Caianiello

Aprile 2024

- Il mondo dell’intelligenza artificiale e le relazioni che ne conseguono: presentazione del libro di Maurizio Sibilio
- L’ App del  scaricabile dal “Play Store” di Google.
- Educazione alla prevenzione: Corso sulla Sicurezza per gli studenti delle classi terze
- 4^ edizione del Torneo del “Dire e Contraddire” in collaborazione con l'ordine degli avvocati del Tribunale di Nocera, Torre Annunziata e Lagonegro
- Assemblea d’Istituto con ScuolaZoo e Luigi Leonardi
- Stage linguistico di spagnolo a Valencia
- Maratona delle Idee -Open Green 2024
- Terza edizione del Pomeriggio dei Licei Matematici
- Spring School per il primo ciclo nella splendida location di Ischia! Applicazioni per l' inclusione la tematica.
- Progetto Jean Monnet EU-GLOBACT, Crimini transnazionali e Unione Europea
- Seminario “Il diritto dell’ambiente”
- #iononcadonellarete
- Manifestazione commemorativa -’Associazione culturale “Pisolo”, dedicata al giovane studente Francesco Puopolo

Maggio 2024

- Incontro in Aula Magna con i responsabili del Consorzio di Bonifica Integrata Comprensorio Sarno
- Manifestazione finale della competizione RobotCup@School 2024, organizzata dal DIEM, presso l'Aula delle Lauree di Ingegneria dell'Università degli Studi di Salerno. Il Liceo 'B.Rescigno' si è classificato al 1° posto
- Terzo appuntamento del Maggio della Cultura: presentazione del libro dedicato a Mons. Mario Vassalluzzo, sacerdote e comunicatore

- Ottimo nono posto per una delle classi Sdia presso Università di Cassino facoltà di Ingegneria per disputare la finale nazionale, contro altre 43 squadre provenienti da tutt'Italia
- Tutela del patrimonio storico-artistico, riscoperta delle espressioni culturali locali, percorsi di orientamento alla consapevolezza di sé e del proprio territorio: Primo posto nel concorso “Cultura e Storia del primo vescovo nocerino: Prisco” per la sezione cortometraggi. Il prodotto, incentrato sulla riscoperta delle tradizioni e della figura di San Prisco, è stato in parte ambientato nel Museo Diocesano di Nocera Inferiore, eccellenza del nostro territorio, in parte all'interno del nostro Istituto per raccogliere le testimonianze dei nostri studenti che ci hanno voluto raccontare come vivono oggi la festa del patrono e cosa rappresentano per loro
- 12-19 maggio 2024: ERASMUS + "MAVIE"; prima mobilità transnazionale del progetto in Portogallo
- Cerimonia conclusiva della XXX Edizione (2024) del “Premio Caianiello”
- Partecipazione alla Finale dei Campionati Internazionali di Giochi Matematici – Unibocconi
- Manifestazione teatrale “Faccio a pezzi Eduardo”
- Concorso regionale Cambiamo Aria!
- Incontro con l'autrice Argentina Liliana Bellone, autrice di "Eva Péron, allieva di Neruo": tanti e profondi gli spunti di riflessione sulla figura emblematica e complessa di Eva Péron e sulla situazione storico- sociale dell' Argentina e del Sud America.
- Prima giornata mondiale dei bambini e delle bambine
- 27-31 maggio 2024: Campo scuola di Policoro, circolo velico Magna Grecia: Vela, canoa, paddle surf, tiro con l'arco, equitazione, escursioni naturalistiche WWF, orienteering, visite culturali alla scoperta di borghi lucani.
- Evento di rendicontazione e relazione didattica e dei prodotti dei corsi di giornalismo e web radio

Giugno 2024

- Progetto “Grease” – Spettacolo finale
- Terza edizione del Premio Letterario “Mons. Mario Vassalluzzo” promossa dall’ IC “Comvass” di Roccapiemonte. Significativi ed importanti i premi conseguiti dai nostri alunni
- Consegna delle prestigiose certificazioni di lingua inglese Ielts, per le eccellenze linguistiche del nostro istituto
- Il team "Smart Market for Smart Farming", nato all'interno del Liceo B. Rescigno, vince il primo premio alla Maratona delle idee del Campus Mediterraneo

Giornate celebrative ed attività alternative a.s. 2024/25

Settembre 2024

- Primo giorno di scuola al B. Rescigno con accoglienza delle classi prime
- Berlino, Erasmus + BTF " Back to a desirable future", prima riunione docenti del progetto
- Prima attività di orientamento per il triennio del Liceo Linguistico: partecipazione al festival delle lingue organizzato dall' Università orientale di Napoli.

Ottobre 2024

- “A lezione con Darwin”: una lezione outdoor e a classi aperte con 3 A e 3B per l’interdisciplinarietà Scienze e letteratura
- CERTIFY DAY: consegna delle certificazioni linguistiche di lingua inglese e Francese 23/24

- Primo posto per i ragazzi della 4A e 5A del liceo scientifico ambientale iniziata nello scorso anno scolastico con il progetto “Ecomood: per una seconda vita di qualità”. Il progetto promosso da Salerno Green Forum e dalla Fondazione Carisal di Salerno ha visto impegnati i ragazzi in un percorso durato 35 ore sul tema legato al riciclo dei rifiuti e alla comunicazione in campo ambientale. Il progetto ha previsto anche la visita ai siti di compostaggio e smistamento rifiuti presenti sul territorio di Salerno, momenti di orientamento che hanno consentito ai ragazzi di conoscere da vicino aziende ed operatori nel settore ambientale
- Erasmus MAVIE. Seconda mobilità di progetto in Grecia
- Partecipazione alle Olimpiadi del Metaverso (Metaversiadi 2024), organizzate da Itaca S.r.l., start-up che si occupa dello sviluppo di contenuti didattici in Realtà Virtuale, con l’obiettivo di promuovere l’interesse e l’eccellenza in tre fondamentali discipline: Scienze Naturali, Fisica ed Inglese
- Partecipazione degli alunni della sezione Scienza dei dati e intelligenza artificiale, del liceo matematico e delle classi quinte alla conferenza tenuta da Gianpiero Negri, responsabile ricerca e sviluppo di Amazon, sulle opportunità ed i rischi dell’IA in ambito formativo e lavorativo
- “Giornata anticamorra” presso il Palapartenope di Napoli con il magistrato Catello Maresca

Novembre 2024

- Incontri per tutte le classi del B. Rescigno con la dr.ssa Claudia Cinquegrana, biologa nutrizionista e fondatrice dello studio Albes, esperta anche di controllo di qualità e di HACCP, sulle tematiche della nutrizione e del benessere
- Incontro formativo, per le classi del biennio del LM, dello SDIA e per tutte le quinte, dal titolo “Intelligenza artificiale: concetti base, applicazioni, impatto sulla scuola e sulla società” con il Dott. Gianpiero Negri, Ph.D., responsabile Globale Ricerca e Sviluppo Robotica – Amazon
- Partecipazione ai Giochi d'Autunno organizzati dall’Università Bocconi
- Avvio interventi di mentoring e orientamento, come previsti nella Missione 4 del PNRR, destinati a favorire il superamento di difficoltà attitudinali, metodologiche e/o motivazionali.
- Avvio sportello COUNSELING SCOLASTICO
- Partecipazione delle prime classi LA e LL alla Festa dell’Albero organizzata dal Circolo Noukria di Legambiente presso la sede centrale dell’I.C. Fresa – Pascoli di Nocera Superiore, con l’obiettivo di valorizzare l’importanza del patrimonio arboreo e ricordare il ruolo fondamentale che boschi e foreste hanno nella conservazione del mondo e di qualsiasi specie vivente, essere umano compreso.
- Partecipazione al Convegno/dibattito presso il Centro Sociale di Nocera Superiore dal titolo CONOSCERE E AFFRONTARE LA VIOLENZA CONTRO LE DONNE: CON I GIOVANI E PER I GIOVANI PER UNA NUOVA EDUCAZIONE CULTURALE, con don Maurizio Patriciello
- Spettacolo teatrale “Giacomo, Giacomo”, c/o Teatro Augusteo a Salerno per le classi quarte e quinte
- Partecipazione all’inaugurazione *Casette del Libro* nell’ambito del Patto della Lettura del Comune di Roccapiemonte
- Partecipazione JOB&Orienta 2024 – Fiera di Verona nell’ambito degli incontri organizzati dal MIM per presentare le migliori esperienze regionali nel campo dell’Educazione, del Lavoro e dell’Orientamento.
- Adesione al progetto di ricerca C.O.R.E. IN TDV DEL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DI CASERTA, DELL’UNIVERSITÀ DELLA CAMPANIA “LUIGI VANVITELLI”

Dicembre 2024

- Prima mobilità in Francia del progetto Erasmus+ BTF.
- Evento Bullismo e Cyberbullismo: uscita didattica per la visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa”
- Primo incontro del Progetto C.O.R.E. in TDV in alcune classi prime e seconde

- Primo modulo formativo sincrono online dal titolo "Scopriamo l'Ambiente Digitale di Apprendimento della RETE PP&S".
- Gara di primo livello dei Campionati di Fisica
- Primo Open Day

Gennaio 2025

- Avvio delle attività del PLS Progetto Lauree Scientifiche in FISICA
- Prova di accoglienza di Matematica senza Frontiere.
- Prove delle Olimpiadi di Statistica
- Secondo incontro del Progetto C.O.R.E. in TDV
- Iniziativa dell'AIRC "Le arance della salute"
- Incontro di orientamento con Aziz Abbas Mouhiidine, ex alunno del Liceo B. Rescigno
- Terzo incontro del Progetto C.O.R.E. in TDV
- Secondo Open day
- *Siamo liberi di scegliere?* Percorsi di filosofia moderna: incontro con il prof. Hannes Amberger

Febbraio 2025

- CONTEST #ETWINNING20
- Premio Caianiello 2025
- Safer Internet Day
- Partecipazione Progetto Lauree Scientifiche presso l'Università degli Studi di Salerno – Dipartimento di Chimica e Biologia
- Quarto incontro del Progetto C.O.R.E. in TDV
- Avvio progetto "Ben essere a scuola" (sportello di ascolto e di aiuto psicologico)
- CAMPIONATI DI FISICA 2025 – Gara di Secondo Livello
- Campionati Internazionali di Giochi Matematici" UniBocconi
- Incontri sulla sicurezza stradale e sulla responsabilità alla guida a cura della delegazione ACI di Castel San Giorgio/Salerno.
- Settimana alternativa dello studente
- Semifinali del concorso *Per un pugno di Libri* al Rescigno
- Campionati nazionali di debate 2025 selezioni in lingua inglese
- Quinto incontro del Progetto C.O.R.E. in TDV
- DISPUTA PARTITE PALLAVOLO PRIMA FASE COMPETIZIONI STUDENTESCHE a.s. 2024/25
- Incontro di Orientamento per Famiglie 25 Febbraio 2025
- Gli alunni di 2L e 2M presentano "Il liceo B. Rescigno nel metaverso"
- 5° concorso letterario nazionale 2025: Donazione di organi, midollo, sangue.

Marzo 2025

- Terzo Open day
- Stage linguistico Colchester (UK) dal 2 marzo al 9 marzo 2025
- Masterclass 2025 Ricercatori del CERN per un giorno!
- Iniziativa "Back to School" – Incontro con il Dr. Avv. Amedeo Polichetti
- Incontro formativo di "Medicina Nucleare: terapia e diagnosi del futuro"
- Disputa partite calcio a 5 prima fase competizioni studentesche a.s. 2024/25
- Partecipazione alla terza sessione di test per la RobotCup@2025
- COMPETIZIONE 2025 "Matematica Senza Frontiere" MFS1 e MSF
- Giornata tematica sui disturbi alimentari 11 marzo 2025
- Accoglienza studenti e docenti spagnoli 12-19 marzo 2025

- Seminario sulla sicurezza in rete
- Partecipazione alla terza sessione di test per la MedicineCup@2025
- Sesto incontro del Progetto C.O.R.E. in TDV
- Dantedi: proiezione docufilm *Mirabile Visione: Inferno*
- Disputa partite pallavolo e calcio a 5 seconda fase competizioni studentesche a.s. 2024/25
- PLS Matematica: “Matematica e realtà nel mondo della geometria del Taxi in contesti digitali”
- ESAMI CAMBRIDGE A2 KET e C1 CAE
- Partecipazione alla quarta e ultima sessione di test per la RobotCup@2025
- Partecipazione alla quarta e ultima sessione di test per la MedicineCup@2025

Aprile 2025

- Prova Di Evacuazione Per Sisma Simulato
- Esami Cambridge B1 Pet E B2 Fce
- Partite Di Pallavolo Competizioni Sportive Studentesche
- Progetto lettura “Incontro con l’autore”_International School Library Month: incontro con l’autore Giorgio Scianna
- Seminario su “Internet e i rischi della rete”
- Incontro di presentazione della piattaforma ESEP-eTwinning.
- Evento sulla sicurezza stradale: *L’odore dell’asfalto*, confronto e riflessione per dire basta alle distrazioni al volante.
- Nono incontro C.O.R.E. IN TDV, PROGETTO PRIN-PNRR DEL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DI CASERTA, DELL’UNIVERSITÀ DELLA CAMPANIA “LUIGI VANVITELLI”
- Disputa partita basket 3x3 prima fase competizioni studentesche a.s. 2024/25
- Disputa partita pallavolo semifinale competizioni studentesche a.s. 2024/25
- Presentazione del Piano Comunale di Protezione Civile
- Semifinali del Torneo Nazionale del progetto #iononcadonellarete
- Giornata tematica: “Made in Italy”
- Incontro seminariale dal titolo “An education path to STEM: Financial Mathematics modeling in High School” tenuto dalla prof.ssa Adamaria Perrotta (University College Dublin)
- ATTIVITA’ CLIL MATEMATICA E FINANZA: gli alunni delle classi IV B e IV F hanno partecipato al laboratorio di Matematica e Finanza in lingua inglese tenuto dalle prof.sse Adamaria Perrotta (University College Dublin) e Ilaria Veronesi (Università degli Studi di Salerno)

Maggio 2025

- Quarta edizione del POMERIGGIO DEI LICEI MATEMATICI, il tradizionale incontro nazionale primaverile c’è stata la proclamazione dei vincitori del concorso “Se la Matematica fosse un fiLM” a cui la nostra scuola ha partecipato con un video realizzato dalle studentesse e dagli studenti di III e IV B.
- Mobilità di Progetto ERASMUS +” Back to the future”2024-1-FR-KA220-SCH-000246309 a BERLINO dal 5 al 10 maggio 2025.
- Seminario di educazione finanziaria tenuto dal Dott. Davide Campanile
- Finali provinciali di Pallacanestro 3x3 categorie II grado/Allievi
- Competizioni Studentesche: disputa di Tennistavolo categoria ALLIEVI della prima fase con la rappresentativa scolastica dell’ istituto L. Einaudi di Scafati.
- Partecipazione alla Manifestazione finale per la RobotCup@2025 e la MedicineCup@2025
- Partecipazione Balletto “Don Chisciotte” - Teatro Municipale “Giuseppe Verdi” di Salerno
- Decimo incontro del Progetto C.O.R.E. in TDV
- Finale Nazionale De “I Campionati Internazionali Dei Giochi Matematici”

- Convegno Chirurgia estetica, plastica e ricostruttiva nei giovani – Miti, fatti e misfatti Un evento per riflettere sui pericoli della chirurgia precoce e promuovere la consapevolezza nei più giovani
- Giornata Internazionale delle Donne nella Matematica
- Convegno Metrologia Napoli 20 maggio 2025
- Questionario finale del Progetto C.O.R.E. in TDV
- Premiazione Premio Caianiello 2025
- Partecipazione alunni Classe 5 B Concorso Caccioppoli XVII EDIZIONE
- Prove di certificazione DELE B1.
- Foto annuario a.s. 2024-2025
- Presentazione Liceo Made In Italy Del Polo Liceale “B. Rescigno” Di Roccapiemonte
- Premiazione Concorso nazionale FAI “Raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni.”
- CERTIFY DAY – Cerimonia di consegna dei certificati linguistici Cambridge a.s. 2024/2025
- Progetto PN 2021/2027 FSE+ “E...STIAMO INSIEME”: Laboratorio teatrale *Cultura ed emozioni oltre il testo*, Rappresentazione teatrale “*Ch’ sadda fà pe’ campà*” del 30 maggio 2025

Giugno 2025

- Progetto PTOF Napoli ieri e oggi, spettacolo finale
- Cerimonia di consegna degli attestati di merito dedicata agli studenti che si sono distinti nel corso dell’anno scolastico.
- Evento “Rescigno Insieme
- “Giornata dell’ Arte 2025”
- Trasmissione di fine anno scolastico della rete regionale delle web radio.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte a.s. 2022/23

#IO NON CADO NELLA RETE
Certificazione informatica ICDL
Offerta formativa
Progetti PON FSE
Robotcup@school
Per lo sviluppo delle competenze digitali e per lo sviluppo di un atteggiamento "sano" verso l'utilizzo delle tecnologia, le UDA predisposte per gli studenti sono state caratterizzate, per tutte le classi, da un modulo di Cittadinanza digitale i cui contenuti si riportano in allegato.

Attività svolte a.s. 2023/24

Certificazione informatica ICDL
Base - Full
#iononcadonellarete
RobotCup@school
Per lo sviluppo delle competenze digitali e per lo sviluppo di un atteggiamento "sano" verso l'utilizzo delle tecnologia, le UDA predisposte per gli studenti sono state caratterizzate, per tutte le classi, da un modulo di Cittadinanza digitale i cui contenuti si riportano in allegato.

Attività svolte a.s. 2024/25

#iononcadonellarete
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione: ICDL 1 - 2
Laboratorio SDIA
Impariamo con l'IA
Riduzione dei divari negli ambienti di apprendimento e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Titolo progetto: "Goal 2"
— Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: Robotcup@school (vedasi sez. PCTO)

Risultati raggiunti

In riferimento all'obiettivo di sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione digitale e ai collegamenti con il mondo del lavoro, la scuola ha attuato nel periodo di riferimento un insieme articolato di azioni formative e progettuali.

Le attività realizzate hanno favorito il potenziamento delle competenze digitali di base e avanzate, promuovendo un uso responsabile delle tecnologie e dei media digitali e rafforzando la capacità degli studenti di analizzare in modo critico le informazioni e i contenuti online. In particolare, l'integrazione delle competenze digitali nei percorsi curricolari e nelle attività di educazione civica ha contribuito allo sviluppo del pensiero computazionale e alla consapevolezza dei rischi e delle opportunità connessi all'uso delle tecnologie.

Il conseguimento di certificazioni informatiche riconosciute, unitamente alla partecipazione a progetti, seminari e iniziative di orientamento e PCTO connesse al digitale, ha inoltre rafforzato il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, favorendo l'acquisizione di competenze spendibili nei successivi percorsi di studio e nelle future esperienze professionali.

I risultati ottenuti testimoniano l'efficacia delle azioni intraprese nel promuovere una cittadinanza digitale consapevole e nel preparare gli studenti ad affrontare in modo responsabile e competente le sfide della società digitale.

A supporto dei risultati conseguiti, nella sezione "**Allega evidenze**" sono documentate le competizioni informatiche alle quali hanno partecipato gli studenti dell'Istituto, conseguendo **risultati di eccellenza**, tra cui numerosi **primi posti**. Tali esiti testimoniano l'elevato livello di competenze digitali e di pensiero computazionale raggiunto dagli studenti.

In qualità di Polo Formativo...



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Formazione alla transizione digitale del personale scolastico

Formazione integrata

Corso:

**Pensiero computazionale
e modellazione 3D**

ID 125409

(Docenti II Ciclo)

Dirigente Scolastico:

Prof.ssa Rossella De Luca

Formatore:

Prof. Michele Russo

Ore di formazione:

- 12 ore in modalità sincrona (in presenza e a distanza)
- 12 ore di e- tivity
- 1 ora di verifica finale

Calendario:

dal 15 maggio

dalle ore 15.30 alle ore 18.30



Info:

Sito: www.liceorescigno.edu.it - Telefono: 081931785

email: formazionepnrrblueandgreen@liceorescigno.edu.it

a.s. 2024/2025

29 aprile – 5 aprile 2025

Primo Premio DigitalMedicinecup@school2025

Primo Premio RobotCup,@school2025

Primo Premio miglior video tecnico.

I lavori sono stati realizzati a conclusione di due percorsi, in collaborazione con il DIEM di UNISA, DIGITALMEDICINE e ROBOTCUP. Complimenti Ragazzi!!! e avanti così!

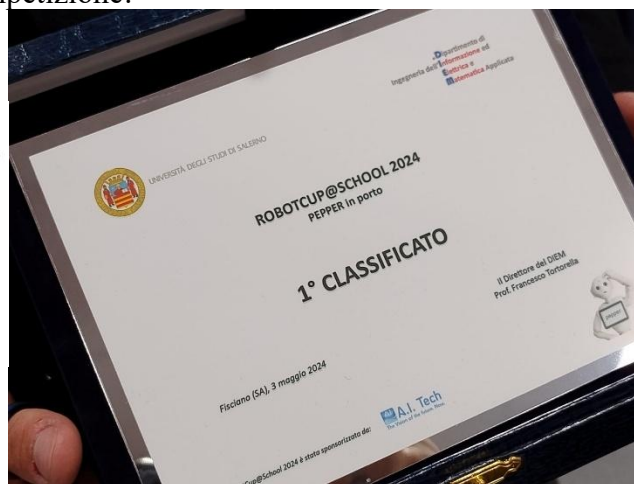
#lascuolacheci piace!



a.s. 2023/2024

2 maggio 2024

Manifestazione finale della competizione RobotCup@School 2024, organizzata dal DIEM, presso l'Aula delle Lauree di Ingegneria dell'Università degli Studi di Salerno. Il Liceo 'B.Rescigno' si è classificato al 1°posto !! Complimenti soprattutto ai nostri ragazzi che hanno dedicato, con passione, ore del loro tempo alla realizzazione del progetto vincente con grande spirito di gruppo e competizione!



a.s. 2022/2023

21 maggio 2023

RobotCup@2023 - Secondi classificati - Area Tematica "Pepper in Fiera"



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte a.s. 2022/23

Tutte le attività dell'offerta formativa.

Attività svolte a.s. 2023/24

Tutte le attività dell'offerta formativa.

Attività svolte a.s. 2024/25

Tutte le attività dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità, la scuola ha perseguito in modo sistematico l'obiettivo formativo del **potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio**, riconoscendone il valore strategico per il miglioramento degli apprendimenti, lo sviluppo delle competenze e il contrasto alla dispersione scolastica implicita. In tale prospettiva, l'istituto ha scelto di superare progressivamente una didattica prevalentemente trasmissiva, orientandosi verso modalità di insegnamento **attive, partecipative e centrate sullo studente**.

Elemento qualificante di questo percorso è stata l'adozione della **metodologia delle aule laboratorio**, che ha consentito di trasformare gli ambienti di apprendimento in spazi funzionali allo svolgimento di attività operative, sperimentali e collaborative. Le aule, organizzate come laboratori disciplinari o interdisciplinari, hanno favorito l'utilizzo di strumenti, materiali e tecnologie specifiche, rendendo più efficace l'integrazione tra teoria e pratica e promuovendo un apprendimento significativo.

Le attività laboratoriali hanno coinvolto un ampio numero di discipline e di classi, consentendo agli studenti di sviluppare competenze cognitive, operative e metacognitive, quali la capacità di osservare, analizzare, formulare ipotesi, risolvere problemi, lavorare in gruppo e riflettere sui propri processi di apprendimento. In questo contesto, la didattica laboratoriale ha contribuito a migliorare la motivazione, il coinvolgimento attivo e il senso di responsabilità degli studenti, con ricadute positive anche sulla partecipazione e sulla regolarità della frequenza.

Si allegano alcune foto della scuola che riproducono "la messa in atto" della nuova metodologia ALD.

Le ALD sono state adottate come metodologia di apprendimento, con una conseguente **rimodulazione degli spazi** in funzione di un apprendimento attivo e laboratoriale.

Ambienti Innovativi



Aula Laboratorio Disciplinare Scienze



Aula laboratorio disciplinare 15
Disegno e Soria dell'Arte



Aule Laboratorio Disciplinare

Perché adottare l'idea

- Per superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze).
 - Per rendere naturale e facile il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali.
- Per creare occasioni di apprendimento che facilitano il confronto tra gli studenti sullo sviluppo e l'esito di esperimenti concreti.
 - Per condividere asset/risorse ottenute attraverso uno studio mirato alla produzione di 'oggetti'.
 - Per produrre esperienze di studio e ricerca vicine a quelle esistenti in ambiti professionali.
- Perché nello studente aumenta la motivazione verso la disciplina di studio e in generale per tutte le attività svolte a scuola; migliora il senso di autostima e auto-efficacia e si favoriscono atteggiamenti emozionali positivi verso l'attività scolastica.



Aula laboratorio disciplinare 32 Matematica



Agorà

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte a.s. 2022/23

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » Generazioni Connesse
- » Giornata mondiale della gentilezza e settimana della gentilezza
- » Progetti dell'Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Progetto InCOR – includere, crescere, orientare
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)
- » Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- » Attività di ampliamento formativo proposte dal Referente bullismo e cyberbullismo, quali conferenze, convegni, progetti peer to peer.
 1. #benessererelazionale dal virtuale al reale – incontro per la prevenzione e il contrasto al fenomeno del cyberbullismo
 2. Celebrazione III giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo
 3. Convegno “Se-curity” – CyberSecurity, Social network, chat, forum

Attività svolte a.s. 2023/24

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » Generazioni Connesse
- » Giornata mondiale della gentilezza e settimana della gentilezza
- » Progetti dell'Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- » Attività di ampliamento formativo proposte dal Referente bullismo e cyberbullismo, quali conferenze, convegni, progetti peer to peer.
 1. Contest “Dite la Vostra”
 2. “La Voce di ragazzi e ragazze”: incontro in diretta streaming degli studenti vincitori del contest “Dite la Vostra” con Generazioni Connesse e Telefono Azzurro per la presentazione dei progetti vincitori.
 3. “Una rete di sicurezza”: webinar organizzato dalla Polizia Postale, Ministero dell’Istruzione, Associazione Nazionale Magistrati e Giffoni Opportunity, per promuovere un utilizzo più sicuro e responsabile degli strumenti legati al web ed alle nuove tecnologie.
 4. “#cuoriconnessi”: diretta streaming sul social network Facebook, promossa dalla Polizia di Stato e Ministero dell’Istruzione, incentrata sulle problematiche legate al non corretto utilizzo della rete Internet, che ha visto la partecipazione di tutte le classi del biennio.
 5. Digitalscape: gioco didattico on-line dedicato a un tema di cittadinanza digitale.

Attività svolte a.s. 2024/25

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » Generazioni Connesse
- » Giornata mondiale della gentilezza e settimana della gentilezza
- » Progetti dell'Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- » Attività di ampliamento formativo proposte dal Referente bullismo e cyberbullismo, quali conferenze, convegni, progetti peer to peer.
 1. Formazione e-learning sulle strategie anti bullismo - webinar formativo organizzato da Telefono Azzurro sulla tematica della comunicazione e delle relazioni online tra adolescenti e rischi della rete, “Rete Sicura – Orientarsi nella Rete”.
 2. webinar tematici della durata di un’ora ciascuno sulla piattaforma educazionedigitale.it
 3. “#cuoriconnessi” - live streaming "Amicizie senza limiti grazie ai social” e “Body shaming”.
 4. Safer internet day - evento di Generazioni connesse “La rete siamo noi – togheter for a better internet”
 5. Educazione ai sentimenti affettività e sessualità: “Affettività, conoscenza di sé e sessualità consapevole”.
 6. InNESTI di TEATRO, Progetto teatro forum_ capitolo I_ Bullismo e cybebrullismo.

Risultati raggiunti

In relazione all’obiettivo di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, nonché di potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio, la scuola ha attuato nell’anno scolastico 2022/2023 un insieme articolato e sistematico di azioni di carattere preventivo, educativo e formativo. Nell’ambito del contrasto al bullismo e al cyberbullismo, la scuola ha proseguito il percorso avviato negli anni precedenti attraverso la partecipazione alle attività di formazione e monitoraggio promosse dalla piattaforma ELISA,

coinvolgendo sia i docenti sia gli studenti. In particolare, il docente referente ha seguito specifici corsi di formazione e-learning sulle strategie antibullismo, contribuendo al rafforzamento delle competenze professionali interne. Considerata la necessità di intervenire in chiave preventiva, soprattutto nelle classi del biennio, sono stati realizzati incontri di educazione alla legalità in tutte le classi, finalizzati all'approfondimento dei concetti di libertà, rispetto dell'altro, responsabilità civile e penale e imputabilità. Tali attività, svolte anche con il supporto dei materiali messi a disposizione dalla piattaforma Generazioni Connesse, hanno favorito una maggiore consapevolezza negli studenti circa la distinzione tra comportamenti goliardici e condotte rilevanti sotto il profilo giuridico, rafforzando il senso civico e la responsabilità individuale. Parallelamente, sono state attuate numerose attività progettuali rivolte agli studenti, tra cui il monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (ottobre 2022 e febbraio 2023), la partecipazione a iniziative di sensibilizzazione nazionali in live streaming e momenti di riflessione guidata all'interno delle classi. Di particolare rilievo è stata la conferenza sul bullismo e cyberbullismo organizzata nel novembre 2022, che ha visto la partecipazione di studenti, istituzioni scolastiche del territorio, autorità civili e figure professionali esperte, favorendo un dialogo costruttivo tra scuola, famiglie e comunità locale. Le azioni di prevenzione sono state ulteriormente rafforzate attraverso attività di educazione civica e cittadinanza digitale, svolte in occasione del Safer Internet Day e integrate nella programmazione dei Consigli di classe. I casi di bullismo o di comportamenti a rischio emersi nel corso dell'anno sono stati affrontati con un approccio educativo e inclusivo, privilegiando l'ascolto, il confronto e il supporto psicologico, anche grazie alla collaborazione con la psicologa d'Istituto. La scuola ha inoltre aderito, per il terzo anno consecutivo, al monitoraggio nazionale promosso dalla piattaforma ELISA, coinvolgendo gli studenti di tutte le classi e avviando il monitoraggio dei docenti, in attesa della restituzione dei risultati utili alla programmazione delle azioni di prevenzione per l'anno scolastico successivo.

In continuità con le azioni avviate negli anni precedenti, nell'anno scolastico 2023/2024 la scuola ha ulteriormente rafforzato le strategie di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, di ogni forma di discriminazione e di promozione dell'inclusione scolastica, in coerenza con le finalità educative dell'Istituto e con le disposizioni normative vigenti.

Un risultato significativo è rappresentato dall'aggiornamento del **Documento E-policy d'Istituto 2024–2027**, strumento fondamentale per la regolamentazione dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e per la tutela degli studenti, che testimonia l'impegno della scuola nella costruzione di un ambiente educativo sicuro e responsabile.

Nel corso dell'anno, la scuola ha preso parte a iniziative di rete finalizzate alla promozione del benessere e dell'empatia, tra cui la partecipazione all'incontro telematico di presentazione della **Rete Nazionale delle Scuole dell'Empatia**, favorendo lo scambio di buone pratiche e il confronto con altre istituzioni scolastiche.

Sono state realizzate numerose attività progettuali rivolte agli studenti, tra cui tre momenti di monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (novembre 2023, febbraio 2024 e maggio 2024), finalizzati a rilevare l'andamento dei comportamenti a rischio e a orientare in modo mirato le azioni educative. Le attività di prevenzione sono state ulteriormente potenziate attraverso la partecipazione all'iniziativa "Back to School 2023" e l'organizzazione di una conferenza dedicata ai rischi della rete e al cyberbullismo, rivolta in particolare alle classi prime del Liceo.

Nell'ambito della formazione degli studenti, la scuola ha promosso percorsi di sensibilizzazione su tematiche di rilevanza sociale e civile, anche attraverso la partecipazione ai progetti Jean Monnet EU-GLOBACT, che hanno offerto occasioni di riflessione sui crimini transnazionali, sulla sicurezza

globale, sull'Intelligenza Artificiale e sul disturbo dell'informazione, contribuendo allo sviluppo del pensiero critico e della cittadinanza attiva.

La scuola ha infine aderito al monitoraggio nazionale della piattaforma ELISA, coinvolgendo studenti e docenti; i risultati, in corso di diffusione, costituiranno un importante strumento di analisi per la programmazione delle future azioni di prevenzione e di promozione del benessere scolastico.

Nell'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto ha ulteriormente consolidato e strutturato le azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, di ogni forma di discriminazione e di promozione dell'inclusione scolastica, in piena coerenza con la legge n. 71/2017 e con le più recenti disposizioni normative (legge n. 70/2024).

Un risultato rilevante è rappresentato dall'adozione di un **Codice interno per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo**, nonché dall'istituzione di un **Tavolo Permanente di monitoraggio**, del **Team Antibullismo** e del **Team per l'Emergenza**, che hanno rafforzato l'assetto organizzativo dell'Istituto e reso più tempestive ed efficaci le azioni di intervento e prevenzione.

Dai monitoraggi interni rivolti agli studenti è emersa la necessità di potenziare, in particolare nelle classi del biennio, la consapevolezza sui temi della legalità, del rispetto dell'altro e della responsabilità individuale. In risposta a tali evidenze, sono stati realizzati incontri di educazione alla legalità in tutte le classi del biennio, finalizzati all'approfondimento dei concetti di libertà, responsabilità civile e penale, imputabilità e distinzione tra goliardia e reato. Le attività, svolte con il supporto dei materiali della piattaforma *Generazioni Connesse*, si sono inserite in modo coerente nelle azioni previste dal Documento di E-policy d'Istituto.

Le iniziative specifiche sono state affiancate e integrate, in tutte le classi dell'Istituto, dalle attività di **cittadinanza digitale** previste nel curriculum di educazione civica e realizzate dai Consigli di classe. A conclusione di tali percorsi, l'intera comunità scolastica ha partecipato alla **Giornata nazionale del Safer Internet Day**, prendendo parte alla diretta nazionale dedicata al benessere digitale e alla salute mentale nell'era dell'intelligenza artificiale e dei social media.

Nelle classi del secondo biennio e nei contesti in cui sono emerse specifiche criticità, sono stati attivati incontri mirati con la psicologa d'Istituto e con il counselor referente, al fine di rafforzare l'azione educativo-didattica sull'uso consapevole della rete, sulla tutela della privacy e sul rispetto delle regole di netiquette.

In coerenza con le Linee guida ministeriali aggiornate (D.M. n. 18 del 13 gennaio 2021), sono state inoltre realizzate attività di formazione del docente referente e momenti di monitoraggio sistematico dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, sia a livello di Istituto sia attraverso la partecipazione alla quarta edizione del monitoraggio nazionale della piattaforma ELISA, coinvolgendo studenti e docenti.

Le attività progettuali rivolte agli studenti, tra cui eventi culturali, seminari e incontri con esperti del settore educativo, psicologico e delle forze dell'ordine, hanno contribuito a rafforzare la consapevolezza dei rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali e a promuovere comportamenti responsabili e rispettosi.

Nel complesso, le azioni realizzate nel corso dei tre anni testimoniano un approccio sempre più sistemico, preventivo e inclusivo, orientato alla tutela del benessere degli studenti, alla promozione di un clima scolastico positivo e al pieno esercizio del diritto allo studio.

L'insieme delle azioni realizzate nell'ambito della prevenzione e del contrasto del bullismo, del cyberbullismo e di ogni forma di discriminazione ha evidenziato come il tema del **benessere a scuola**

rappresenti una dimensione centrale e trasversale per il successo formativo e l'inclusione di tutti gli studenti. Alla luce dei risultati conseguiti e delle evidenze emerse dai monitoraggi interni ed esterni, l'Istituto ha individuato per il prossimo triennio una **nuova priorità strategica** orientata alla promozione del benessere scolastico, inteso come condizione essenziale per garantire un ambiente di apprendimento sicuro, accogliente e favorevole allo sviluppo personale e relazionale degli studenti.

Tale priorità guiderà la progettazione futura, rafforzando gli interventi di prevenzione, il supporto psicopedagogico, la collaborazione con le famiglie e i servizi del territorio, nonché l'adozione di pratiche educative inclusive e attente al clima relazionale, in un'ottica di miglioramento continuo e di piena tutela del diritto allo studio.

Si allega come evidenza alcuni eventi significativi svolti in questo ambito.

Seminario sul bullismo e Cyberbullismo.

Si è svolto il 15 novembre 2022 l'interessante seminario in sinergia con il Comune di Roccapiemonte e l'IC Monsignor Mario Vassalluzzo. Coinvolte le classi prime del nostro Liceo e le terze classi della scuola media per sensibilizzare i ragazzi verso queste tematiche che restano di grande attualità.



MARTEDÌ 15 NOVEMBRE DICIAMO TUTTI INSIEME **BASTA!**

 **Liceo Scientifico
B. Rescigno**  **h 10.00**





Interverranno:

- **Sindaco Carmine Pagano**
- **Assessore Istruzione Annabella Ferrentino**
- **D.S. Rossella De Luca**
- **D.S. Anna De Simone**
- **Sostituto Procuratore della Repubblica presso il tribunale dei minori di Salerno Dott. Angelo Frattini**
- **Psico-terapeuta cognitivo comportamentale Dott.ssa Rosetta Cappelluccio**
- **Giudice civile e già procurato della Repubblica presso il tribunale di Salerno Dott. Corrado Lembo**

Moderatrice:
Dott.ssa Maria Carla Ciancio direttrice testata on-line politichegiovani.com



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte a.s. 2022/23

Orienti-Amo
PCTO

In quasi tutti i progetti dell'Offerta formativa sono stati definiti percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio (Percorso "Non Disperdiamoci" e Percorso "Mat-ita").

Attività svolte a.s. 2023/24

Orienti-Amo
PCTO

In quasi tutti i progetti dell'Offerta formativa sono stati definiti percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio (Percorso "Non Disperdiamoci" e Percorso "Mat-ita").

Attività svolte a.s. 2024/25

Orienti-Amo
PCTO

In quasi tutti i progetti dell'Offerta formativa sono stati definiti percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio (Percorso "Non Disperdiamoci" e Percorso "Mat-ita").

Risultati raggiunti

In relazione all'obiettivo formativo prioritario di valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e capace di sviluppare e rafforzare l'interazione con le famiglie, la comunità locale, le organizzazioni del terzo settore e le imprese, dall'analisi dei dati rilevati a conclusione dell'anno scolastico emerge che tutte le attività previste sono state portate a termine con esito positivo.

Le azioni realizzate hanno contribuito a consolidare il ruolo della scuola come punto di riferimento culturale e formativo del territorio, favorendo una partecipazione attiva degli stakeholder e rafforzando il dialogo e la collaborazione con il contesto socio-economico locale. In un'ottica di miglioramento continuo, si prevede di intensificare ulteriormente la rete delle collaborazioni attivate e di potenziare quelle già esistenti, al fine di ampliare le opportunità formative e progettuali per gli studenti.

In tale ambito, un momento particolarmente significativo è stato rappresentato dall'istituzione, nell'anno scolastico 2024/2025, dell'indirizzo **Liceo del Made in Italy**, che ha costituito un'importante occasione di apertura e confronto con il territorio, rafforzando il legame tra scuola, imprese e realtà produttive locali. L'attivazione del nuovo indirizzo ha permesso di valorizzare le eccellenze del contesto territoriale e di promuovere una progettualità formativa coerente con le vocazioni economiche e culturali del territorio. A documentazione di tale iniziativa si allega materiale fotografico relativo ai momenti più significativi dell'evento di presentazione.

Ciò che rende forte un team non è la somma dei talenti, ma il modo in cui dialogano.

Benvenuto al B. Rescigno, liceo del Made in Italy 🍏🍷❤️ - 29 maggio 2025



Mira alla valorizzazione, promozione e tutela dell'eccellenza italiana.

Fornisce la possibilità di approfondire scenari storici, geografici, artistici e culturali dello sviluppo industriale e del tessuto produttivo del Paese.

Avvicina l'istruzione al mondo dell'imprenditoria nazionale e quindi del lavoro, riducendo la distanza tra le competenze richieste dai settori produttivi e quelle fornite dalla scuola.

Proietta il futuro con una solida formazione di base soprattutto nei campi economico, giuridico e sociali.



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte a.s. 2022/23

» Moduli Attività PCTO

Attività svolte a.s. 2023/24

Moduli Attività PCTO

Attività svolte a.s. 2024/25

Moduli Attività PCTO

Risultati raggiunti

In relazione all'obiettivo formativo di incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione, la scuola ha promosso e consolidato accordi e convenzioni con aziende, enti e istituzioni del territorio, ampliando in modo significativo le opportunità di realizzazione dei percorsi di PCTO. Tali collaborazioni hanno consentito di rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, orientative e professionali negli studenti e rendendo i percorsi più coerenti con le esigenze del contesto socio-economico locale.

Alcuni eventi che hanno visto gli studenti protagonisti

28 novembre 2024

INAUGURAZIONE DELLE CASETTE DEL LIBRO A ROCCAPIEMONTE: UN NUOVO SERVIZIO DI BOOKCROSSING PER LA COMUNITÀ. Un appuntamento che ha celebrato il valore della lettura, della condivisione e del sapere come strumenti di crescita personale e collettiva



17 marzo 2024

Con la visita guidata e lezione presso la sezione manoscritti della Biblioteca Nazionale di Napoli, e' giunto al termine il corso Pcto Biblioteca, svoltosi nelle strutture bibliotecarie del Liceo Scientifico Rescigno, della Biblioteca Comunale di Roccapiemonte e nelle realtà bibliotecarie ed editoriali del territorio. Gli alunni delle classi 5F, 4F e 3F hanno maturato competenze in archivistica e biblioteconomia, da spendere nel progetto di Biblioteca diffusa nell'Istituto.



25 febbraio 2024

Il team del PCTO "Una caravella verso in mando nuovo"- classe 3 A con le docenti referenti Alemagna e Muoio- è stato insignito del primo premio nella categoria Facebook per il concorso: " Il Presepe più bello", organizzato dall' Associazione Nova Sociale.



17 marzo 2023

Giornata conclusiva del PCTO " Alla scoperta di siti sconosciuti". Gli alunni delle classi terminali del Liceo Linguistico in veste di guida turistica per svelare i Tesori della città in collaborazione con il Gruppo Archeologico Nuceria.



9 febbraio 2023

I ragazzi hanno intrapreso il Pcto dal titolo -Alla scoperta di siti sconosciuti- e, guidati dalla passione che anima i volontari del Gruppo Archeologico Nuceria, hanno potuto scoprire ed apprezzare i bellissimi siti archeologici, come il battistero paleocristiano, la domus del Decumano ed il Teatro, che gli attivisti cercano con dedizione di valorizzare e preservare.



A titolo esemplificativo si riporta l'elenco delle attività svolte nell'ambito del PCTO nei tre anni della triennialità

3) *Potenziamento PCTO*

La terza azione prevista nel PdM è stata finalizzata al miglioramento dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO affinché gli studenti potessero acquisire almeno tre delle competenze presenti nelle **Raccomandazioni di Lisbona** che sono state più volte citate anche nelle azioni precedenti.



Le attività sono state realizzate attraverso percorsi di PCTO, Fondi PNRR e attività di orientamento in uscita di cui si è già trattato nella sezione precedente. Per poter realizzare adeguatamente percorsi di PCTO sono stati formalizzati accordi/convenzioni con Enti e Università, Associazione di categoria, assessorati alle politiche giovanili per promuovere *l'educare all'imprenditorialità* ed in particolare con le aziende riportate nella tabella seguente.

Le attività sono state possibili grazie anche ad un piano di formazione docenti.

Percorsi PCTO a.s. 2022/2023

In tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati portati a termine.

INDIRIZZO	PCTO	CONVENZIONE	TUTOR
<i>Scientifico</i> <i>Scientifico ad indirizzo ambientale</i>	STEM-enti. Aiuole, spazio verde della scuola	Studio Garden designer di Elio Salvatore Sciumanò	G. Ruocco
<i>Alunni coinvolti: 3A (n. 10 alunni); 5A (n. 15 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i> <i>eventuali note: PON</i>			
<i>Scientifico</i> <i>Scientifico ad indirizzo ambientale</i>	Un concorso di idee per il territorio	UNISA – Dipartimento di Ingegneria Civile	O. Fimiani
<i>Alunni coinvolti: 3G (n. 3 alunni); 4G (n. 11 alunni); 5B (n. 7 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i> <i>eventuali note: PON</i>			
<i>Scientifico</i> <i>Scientifico ad indirizzo ambientale</i> <i>Scientifico ad indirizzo biomedico</i>	Acqua e città; un percorso di conoscenza e progetto per il ridisegno della relazione tra la risorsa naturale acqua e la città contemporanea	UNISA – Dipartimento di Ingegneria Civile	M. Montella
<i>Alunni coinvolti: 3A (n.7 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			

<i>Scientifico Scientifico ad indirizzo ambientale</i>	E' una questione di plastica (Consorzio nazionale per la raccolta, il riciclo)	Piattaforma – Educazione Digitale	S. Robustelli
<i>Alunni coinvolti: 3C (n.1 alunno); 5C (n. 2 alunni); 3A (n.4 alunni); 4A (n.1 alunno); 5A (n.1 alunno); 4I (n.1 alunno). Ore effettuate: 25 ore.</i>			
<i>Scientifico Scientifico ad indirizzo ambientale</i>	A2A Life Company: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare	Piattaforma – Educazione Digitale	S. Robustelli
<i>Alunni coinvolti: 3A (n. 5 alunni); 4A (n. 3 alunni); 3G (n. 2 alunni); 3H (n. 3 alunni); 4G (n. 5 alunni); 4H (n. 1 alunno); 5H (n. 17 alunni); 5G (n.2 alunni). Ore effettuate: 40 ore</i>			
<i>Scientifico Scientifico ad indirizzo ambientale Scientifico opz. Scienze applicare</i>	Volontari per l'ambiente	Associazione – Guardie Ambientali d'Italia	S. De Rosa
<i>Alunni coinvolti: 3G (n. 3 alunni); 3H (n. 6 alunni); 4H (n.8 alunni); 4G (n. 5 alunni). Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo biomedico</i>	Buon sangue non mente	Laboratorio di analisi di Castel San Giorgio	C. De Bartolomeis
<i>Alunni coinvolti: 3C (n. 7 alunni); 3D (n.10 alunni); 4D (n.3 alunni); 4H (n.1 alunno). Ore effettuate: 30 ore eventuali note: PON</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo biomedico</i>	Metamorfosi	Teatro FRAC – Comune di Baronissi (SA)	C. Spiniello
<i>Alunni coinvolti: 3C (n. 4 alunni); 4C (n. 13 alunni); 3D (n. 4 alunni); 4D (n. 2 alunni). Ore effettuate: 30 ore eventuali note: PON</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo Matematico 2.0</i>	Laboratorio Liceo Matematico	UNISA – Dipartimento di Matematica	P. Lamberti A. R. Ferraioli
<i>Alunni coinvolti: 3B (n.17 alunni); 4B (n. 24 alunni). Ore effettuate: 50 (30 + 20) ore classe terza; 50 ore classe quarta eventuali note: PON (30 ore classe terza)</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo biomedico Linguistico</i>	Sportello Energia (Leroy Merlin)	Educazione digitale	S. Robustelli
<i>Alunni coinvolti: ///// Ore effettuate: ///// eventuali note:</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo biomedico Scienze umane</i>	Gocce di sostenibilità (Flowe zeroCO2)	Educazione digitale	S. Robustelli
<i>Alunni coinvolti: 3I (n. 3 alunni); 4I (n. 10 alunni); 3E (n.2 alunni); 4E (n. 15 alunni); 5E (n. 5 alunni). Ore effettuate: 30 ore.</i>			
<i>Scientifico opz. scienze applicare</i>	Agricoltura di precisione	Azienda agricola - Zeocoltura	M.P. D'Arienzo
<i>Alunni coinvolti: 3H (n. 6 alunni); 3G (n.4 alunni); 4H (n. 6 alunni); 5G (n. 12 alunni). Ore effettuate: 30 ore eventuali note: PON</i>			
<i>Scientifico opz. scienze applicare</i>	AutoCAD a scuola	Comune di Baronissi – Ufficio Tecnico	O. Fimiani
<i>Alunni coinvolti: 3G (n. 6 alunni); 3H (n. 4 alunni); 4G (n.6 alunni); 4H (n. 6 alunni); 5H (n.3 alunni). Ore effettuate: 30 ore eventuali note: PON</i>			
<i>Scientifico opz. scienze applicare</i>	Misure. Come imparare a misurare gli elementi minimi di sistemi di ingegneria complessi	UNISA – Dipartimento di Ingegneria Civile	G. Monetti
<i>Alunni coinvolti: 3G (n. 7 alunni); 3H (n.3 alunni); 4G (n.5 alunni); 4H (n.4 alunni); 5H (n.3 alunni).</i>			

<i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Linguistico</i>	Il meraviglioso mondo delle lingue (Attività di tutoring con la scuola secondaria di primo grado)	Istituto Comprensivo "Vassalluzzo" di Roccapiemonte (SA)	R. Lesi
<i>Alunni coinvolti: 3F (n. 14 alunni); 4F (n. 3 alunni); 5F (n. 13 alunni).</i>			
<i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Linguistico</i>	Alla scoperta di siti sconosciuti	Associazione – GAN – Gruppo Archeologico Nuceria	A.Gioiella
<i>Alunni coinvolti: 3F (n. 1 alunno); 4F (n. 17 alunni); 5F (n. 10 alunni).</i>			
<i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scienze umane</i>	Il meraviglioso mondo della comunicazione (Attività di tutoring con la scuola primaria)	Istituto Comprensivo "Vassalluzzo" di Roccapiemonte (SA)	C.M. Izzo
<i>Alunni coinvolti: 3I (n. 12 alunni); 4I (n. 3 alunni); 3E (n. 5 alunni); 4E (n. 3 alunni); 5E (n. 8 alunni).</i>			
<i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scienze umane</i>	In Biblioteca. Biblioteca di San Potito di Roccapiemonte	Associazione Fedora	G.Fimiani
<i>Alunni coinvolti: 3E (n. 8 alunni); 3I (n. 2 alunni); 4E (n. 3 alunni); 4I (n.5 alunni); 5E (n.12 alunni).</i>			
<i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Tutti gli indirizzi</i>	La montagna: laboratorio scientifico e risorsa turistica	Club Alpino Italiano (CAI) sez. di Salerno	M. De Falco
<i>Alunni coinvolti: 3A (n.2 alunni); 4A (n. 21 alunni); 5B (n.1 alunno); 4C (n.1 alunno); 5C (n. 14 alunni); 4F (n.1 alunno); 3H (n.1 alunno); 4G (n.1 alunno).</i>			
<i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>eventuali note: PON</i>			
<i>Tutti gli indirizzi classi terze</i>	Corso Sicurezza: formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	Ingegnere MIUR	T. Caprio
<i>Alunni coinvolti: 3A, 3B, 3C, 3D, 3E, 3F, 3G, 3H, 3I (TUTTI gli ALUNNI)</i>			
<i>Ore effettuate: 4 ore online piattaforma + 8 ore in presenza.</i>			

Percorsi PCTO a.s. 2023/2024

In tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati portati a termine.

INDIRIZZO	PCTO	CONVENZIONE	TUTOR/ESPERTO
<i>Scientifico Scientifico ad indirizzo ambientale</i>	Una caravella verso un mondo nuovo	Azienda Eco-Resolution di Solofra	A.Muoio -Tutor /Esperto L.Alemagna – Esperto/Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3A (n. 26 alunni)</i>			
<i>Ore effettuate: 40 ore eventuali note: PNRR (in parte)</i>			
<i>Scientifico Scientifico ad indirizzo ambientale</i>	Ambiente, salute e ricerca	UNISA – Dipartimento di Medicina e chirurgia	S.Robustelli -Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3A (n. 2 alunni); 3B (n.1 alunno); 4A (n. 18 alunni).</i>			
<i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scientifico Scientifico ad indirizzo ambientale</i>	La montagna: nuovo spazio economico e sociale	CAI - Salerno	F.Galizia - Tutor

<i>Alunni coinvolti: 5A (n.22 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo ambientale</i> <i>Scientifico biomedico</i> <i>Scienze umane</i>	E' una questione di plastica (Consorzio nazionale per la raccolta, il riciclo)	Piattaforma – Educazione Digitale	S. Robustelli - Tutor
<i>Alunni coinvolti: 4A (n.4 alunni); 5A (n.2 alunni); 3C (n.2 alunni); 4C (n.14 alunni); 5C (n. 2 alunni);3D (n.3 alunni); 4D (n.24 alunni); 5D (n.1 alunno); 4I (n.5 alunni); 5E (n.13 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore.</i>			
<i>Scientifico opz. Scienze Applicate</i>	In volo con Leonardo	Piattaforma – Educazione Digitale	S. Robustelli- Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3G (n. 12 alunni); 4G (n. 12 alunni); 5G (n. 1 alunno); 3H (n. 19 alunni); 4H (n. 17 alunni); 5H (n. 17 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scientifico opz. Scienze applicate</i>	L'ingegneria industriale per l'innovazione tecnologica e la sostenibilità ambientale, energetica e dei materiali	UNISA – Dipartimento di Ingegneria Industriale e dei materiali	A.Agovino - Tutor
<i>Alunni coinvolti: 5G (n. 25 alunni); 5H (n. 5 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo biomedico</i>	Le competenze digitali a supporto dell'organizzazione scolastica	Associazione FARE DIGITALE	T.Caprio - Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3C (n. 7 alunni); 4C (n.10 alunni); 5C (n.1 alunno); 3D (n.2 alunni); 4D (n.1 alunno); 5D (n.6 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scientifico M.A.T.</i>	Laboratorio Liceo Matematico	UNISA – Dipartimento di Matematica	Tutors: P. Lamberti e A. R. Ferraioli
<i>Alunni coinvolti: 3B (n.11 alunni); 4B (n. 16 alunni); 5B (n.24 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 30 ore classe terza, quarta e quinta</i> <i>eventuali note: in parte PNRR</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo ambientale</i> <i>Scientifico opz. scienze applicate</i>	Rescigno Smart Farming	Azienda agricola - Zeocoltura	A.Muoio- Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3A (n. 7 alunni); 4A (n. 7 alunni); 3G (n.11 alunni); 4G (n. 5 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i> <i>eventuali note: in parte PNRR</i>			
<i>Scientifico opz. scienze applicate</i>	Web Radio	Radio BASE PAGANI	G. Fimiani - Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3G (n. 3 alunni); 3H (n. 9 alunni); 4G (n.5 alunni); 4H (n. 6 alunni); 5H (n.1 alunno);5G (n.3 alunni); 3D (n. 4 alunni); 4F (n. 1 alunno); 3B (n.1 alunno).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Linguistico</i>	Il meraviglioso mondo delle lingue (Attività di tutoring con la scuola secondaria di primo grado)	Istituto Comprensivo “Vassaluzzo” di Roccapiemonte (SA)	A.Gioiella - Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3F (n. 14 alunni); 4F (n. 14 alunni); 5F (n. 1 alunno).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Linguistico</i>	In Biblioteca	Associazione FEDORA	G.Fimiani - Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3F (n. 9 alunni); 4F (n. 1 alunno); 5F (n. 18 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scienze umane</i>	Il meraviglioso mondo della comunicazione (Attività di tutoring con la scuola primaria)	Istituto Comprensivo “Vassaluzzo” di Roccapiemonte (SA)	A.Schioppa - Tutor

<i>Alunni coinvolti: 3E (n. 4 alunni); 4E (n. 15 alunni); 5E (n. 3 alunni); 4I (n.10 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Scienze umane</i>	Decostruire gli stereotipi	Associazione MAREA Salerno	De Rosa Sabrina - Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3E (n. 9 alunni); 4I (n. 2 alunni); 5E (n.3 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i>			
<i>Tutti gli indirizzi classi terze</i>	Corso Sicurezza: formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	Formatori Esperti	T. Caprio - Tutor
<i>Alunni coinvolti: 3A, 3B, 3C, 3D, 3E, 3F, 3G, 3H (TUTTI gli ALUNNI)</i> <i>Ore effettuate: 4 ore online piattaforma + 6 ore in presenza.</i>			

Percorsi PCTO a.s. 2024/2025

In tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati portati a termine.

INDIRIZZO	PCTO	CONVENZIONE	TUTOR/ESPERTO
<i>Scientifico</i> <i>Scientifico ad indirizzo ambientale</i>	Km O - Agrifood Production	Zeocultura	Prof.ssa A.Muoio -Tutor V. Arenella – Esperto
<i>Alunni coinvolti: 3A (n. 7 alunni); 4A (n. 13 alunni); 5A (n. 10 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i> <i>Eventuali note: Progetto “E...stiamo insieme” – PN- Tutte le lezioni del corso si svolgeranno presso la sede della Rescigno Vertical Farm sita in Palazzo Marciani</i>			
<i>Scientifico</i> <i>Scientifico ad indirizzo ambientale</i>	Sustainable products from plants...tecniche di estrazione di colori e oli dalle piante	Erboristeria La Fata Camomilla di Roccapiemonte	Prof.ssa C.De Bartolomeis – Tutor Prof.ssa A. Muoio - Esperto
<i>Alunni coinvolti: 3A (n. 4 alunni); 4A (n.12 alunni); 5A (n. 12 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i> <i>Eventuali note: Progetto “E...stiamo insieme” – PN-</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo ambientale</i> <i>Scientifico biomedico</i>	Le competenze digitali a supporto dell'organizzazione scolastica	Casa editrice Guttemberg	Prof.ssa T. Caprio- Tutor Prof. G. Di Muro - Esperto
<i>Alunni coinvolti: 3A (n.2 alunni); 3C (n. 2 alunni); 3D (n. 1 alunno); 5C (n. 14 alunni); 5D (n. 3 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 21 ore</i> <i>Eventuali note: D.M. 65/2023 -Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti”</i>			
<i>Scientifico ad indirizzo ambientale</i> <i>Scientifico biomedico</i> <i>Scientifico opz. Scienze Applicate</i>	Digital Medicine	D.I.E.M.-UniSa	Prof.ssa R. Senatore- Tutor Prof. V. Giordano - Esperto
<i>Alunni coinvolti: 5A (n.1 alunno); 5D (n.13 alunni); 5H (n.3 alunni); 5G (n.13 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 21 ore</i> <i>Eventuali note: : Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica -D.M. 19/2024- Titolo progetto: “Goal 2”</i>			
<i>Scientifico M.A.T.</i>	MAT: Matematiche, applicazioni, tecnologie - classi III	DipMat UNISA	Prof.ssa M. Trezza- Tutor Prof.ssa P. Lamberti - Esperto
<i>Alunni coinvolti: 3B (n. 22 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i> <i>Eventuali note: Progetto “E...stiamo insieme” – PN</i>			

Scientifico M.A.T.	MAT 1	DipMat UNISA	Prof.ssa L. Pappalardo- Tutor Prof.ssa P. Lamberti - Esperto
<p><i>Alunni coinvolti: 4B (n. 11 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 21 ore</i> <i>Eventuali note: D.M. 65/2023-Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti” - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</i></p>			
Scientifico M.A.T.	MAT 2	DipMat UNISA	Prof.ssa L. Pappalardo – Tutor Prof.ssa A.R.Ferraioli- Esperto
<p><i>Alunni coinvolti: 5B (n. 16 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 21 ore</i> <i>Eventuali note: D.M. 65/2023-Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti” - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</i></p>			
Scientifico biomedico	Liceo Biomedico 1	Laboratorio di Analisi Cliniche “La salute” di Roccapiemonte (SA)	Prof.ssa C. Amabile-Tutor Prof.ssa A. Agovino-Esperto
<p><i>Alunni coinvolti: 3D (n.13 alunni); 4D (n. 5 alunni); 5D (n.7 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i> <i>Eventuali note: Progetto “E...stiamo insieme” – PN</i></p>			
Scientifico biomedico	Liceo Biomedico 2	Laboratorio di Analisi Cliniche “La salute” di Roccapiemonte (SA)	Prof.ssa A. Agovino- Tutor Prof.ssa C. De Bartolomeis
<p><i>Alunni coinvolti: 3C (n. 9 alunni); 4C (n. 9 alunni); 5C (n.5 alunni).</i> <i>Ore effettuate: 30 ore</i> eventuali note: Progetto “E...stiamo insieme” – PN</p>			
Scientifico opz. Scienze Applicate Linguistico Scientifico M.A.T. Scientifico biomedico	Web Radio	Radio BASE PAGANI	Prof. G. Fimiani – Tutor Prof.ssa M.C. Ciancio-Esperto
<p><i>Alunni coinvolti: 3H (n. 4 alunni); 4H (n. 11 alunni); 3G (n.1 alunno); 4B (n. 1 alunno); 5D (n.1 alunno);3E (n.9 alunni); 5F (n. 1 alunno).</i> <i>Ore effettuate: 21 ore</i> <i>Eventuali note: D.M. 65/2023-Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti” - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</i></p>			
Linguistico	Il meraviglioso mondo delle lingue (Attività di tutoring con la scuola secondaria di primo grado)	Istituto Comprensivo “Vassaluzzo” di Roccapiemonte (SA)	Prof. L. Ascolese-Tutor Prof.ssa A.Gioiella - Esperto
<p><i>Alunni coinvolti: 3F (n. 11 alunni); 4F (n. 13 alunni); 5F (n. 1 alunno).</i> <i>Ore effettuate: 21 ore</i> <i>Eventuali note: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Titolo progetto: “Goal 2”</i></p>			
Linguistico Scienze umane Scientifico opz. Scienze Applicate	In Biblioteca con MLOL	Associazione FEDORA	Prof.ssa S. Scafuro – Tutor Prof.ssa B. Sessa - Esperto
<p><i>Alunni coinvolti: 3F (n. 3 alunni); 4F (n. 10 alunni); 3E (n. 3 alunni); 4E (n. 2 alunni); 5G (n. 2 alunni); 3G (n. 1 alunno); 3H (n. 2 alunni)</i> <i>Ore effettuate: 21 ore</i> <i>Eventuali note: D.M. 65/2023-Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti” - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</i></p>			
Scienze umane Scientifico biomedico	Il meraviglioso mondo della comunicazione (Attività di tutoring con la scuola primaria)	Istituto Comprensivo “Vassaluzzo” di Roccapiemonte (SA)	Prof. L. Ascolese - Tutor Prof.ssa A.Schioppa - Esperto
<p><i>Alunni coinvolti:5E (n. 15 alunni); 5I (n. 13 alunni); 5C (n. 1 alunno).</i> <i>Ore effettuate: 21 ore</i> <i>Eventuali note: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Titolo progetto: “Goal 2”</i></p>			

Scientifico opz. Scienze Applicate	La montagna: spazio per conoscere e conoscersi	CAI -sez. di Salerno	Prof.ssa M. De Falco – Tutor Prof. F. Galizia - Esperto
Alunni coinvolti: 5H (n. 4 alunni); 5G (n. 1 alunno); 3G (n.8 alunni); 3H (n. 8 alunni); 4H (n. 10 alunni) Ore effettuate: 30 ore Eventuali note: Progetto “E...stiamo insieme” – PN			
Scientifico opz. Scienze Applicate	Disegno Digitale - Autocad	Comune di Roccapiemonte	Prof.ssa C. Rosanova - Tutor Prof.ssa L. Alemagna - Esperto
Alunni coinvolti: 3G (n. 8 alunni); 4G (n. 9 alunni); 5G (n. 2 alunni); 3H (n. 10 alunni) Ore effettuate: 21 ore Eventuali note: D.M. 65/2023-Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti” - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione			
Scientifico opz. Scienze Applicate	Big Data Analysis	Società informatica Smart Console S.r.l. di Scafati	Prof.ssa M. De Falco - Tutor Prof.ssa R. Senatore - Esperto
Alunni coinvolti: 3G (n. 6 alunni); 4G (n. 16 alunni); 4H (n. 6 alunni) Ore effettuate: 21 ore Eventuali note: D.M. 65/2023-Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti” - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione			
Scientifico opz. Scienze Applicate	Robotcup@school	D.I.E.M.-UniSa	Prof.ssa R. Senatore - Tutor Prof. V. Giordano - Esperto
Alunni coinvolti: 5H (n. 15 alunni); 5G (n. 2 alunni). Ore effettuate: 21 ore Eventuali note: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Titolo progetto: “Goal 2”			
Linguistico Scienze umane	I CARE – Laboratorio di Service Learning	Comune di Roccapiemonte	Prof.ssa C.M. Izzo - Tutor Prof.ssa A. Gioiella - Esperto
Alunni coinvolti: 3F (n. 5 alunni); 5F (n. 14 alunni); 4E (n. 6 alunni). Ore effettuate: 30 ore Eventuali note: Progetto “E...stiamo insieme” – PN			
Scienze umane	Digital Story Telling	Associazione Fedora	Prof.ssa R. Nenna - Tutor Prof.ssa A. Lambiase - Esperto
Alunni coinvolti: 3E (n. 17 alunni); 4E (n. 5 alunni). Ore effettuate: 21 ore Eventuali note: D.M. 65/2023-Titolo progetto: “Più STE(A)M per tutti” - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione			
Tutti gli indirizzi classi terze	Corso Sicurezza: formazione alla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	Formatori Esperti	T. Caprio - Tutor
Alunni coinvolti: 3A, 3B, 3C, 3D, 3E, 3F, 3G, 3H (TUTTI gli ALUNNI) Ore effettuate: 4 ore online piattaforma + 8 ore in presenza.			

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte a.s. 2022/23

- › Certificazione informatica ICDL
- › Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- › Olimpiadi: valorizzazione delle eccellenze
- › PROGETTO “CERTILINGUA - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali”
- › Progetti PON FSE
- › Concorsi vari

Attività svolte a.s. 2023/24

- › Certificazione informatica ICDL
- › Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- › Olimpiadi: valorizzazione delle eccellenze
- › PROGETTO “CERTILINGUA - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali”
- › Progetti PON FSE
- › Concorsi vari

Attività svolte a.s. 2024/25

- › Certificazione informatica ICDL
- › Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- › Olimpiadi: valorizzazione delle eccellenze
- › Concorsi vari
- › PROGETTO “CERTILINGUA - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali”
- › Progetti PON FSE

Risultati raggiunti

In riferimento all'obiettivo di individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti, la scuola ha adottato criteri e modalità condivise finalizzate al riconoscimento dell'impegno, dei risultati conseguiti e delle competenze sviluppate nel percorso scolastico.

Sono stati attivati percorsi di valorizzazione delle eccellenze e iniziative di riconoscimento del merito, con particolare attenzione non solo agli esiti scolastici, ma anche alla partecipazione attiva, alla crescita personale, allo sviluppo di competenze trasversali e al comportamento responsabile.

Tali azioni hanno contribuito a promuovere una cultura della motivazione, dell'impegno e del miglioramento continuo, favorendo il successo formativo e il benessere degli studenti, in un'ottica di equità e inclusione.



🎓 Il Liceo "B. Rescigno"
è lieto di invitare
famiglie e docenti alla

CERIMONIA DI CONSEGNA

ATTESTATI DI MERITO

📅 GIOVEDÌ 5 GIUGNO 2025

🕒 ORE 10:10

📍 AULA MAGNA - LICEO B. RESCIGNO

Saranno premiati gli studenti che,
con dedizione, passione e talento,
si sono distinti durante l'anno scolastico.
Un momento per raccontare storie di impegno e
successo che rendono il nostro Istituto sempre più
orgoglioso dei suoi giovani protagonisti.

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte a.s. 2022/23

» Orienti-Amo

Attività svolte a.s. 2023/24

» Orienti-Amo

Attività svolte a.s. 2024/25

» Orienti-Amo

Il progetto ha previsto i seguenti due percorsi: 1. Laboratorio di Continuità (orientamento in entrata) 2. Orientativamente (orientamento in entrata). Sono stati realizzati Open Day grazie anche al contributo di alcuni studenti, come previsto dal progetto di orientamento "OrientiAmo"; è stata aggiornata la presentazione multimediale dell'offerta formativa del Liceo, è stato realizzato un video di presentazione degli ambienti di apprendimento del nostro istituto, sono state progettate varie locandine virtuali da condividere con le scuole medie e sui social, una brochure informativa ed altri materiali divulgativi. Inoltre, sono stati organizzati due Open day presso il nostro Istituto con la collaborazione di docenti e studenti del liceo. All'inizio di ogni anno scolastico, attraverso un questionario, sono stati rilevati i bisogni e le aspettative degli studenti delle classi quarte e quinte rispetto all'orientamento in uscita.

Risultati raggiunti

Allo scopo di presentare alla comunità locale e alle zone limitrofe l'ampia offerta formativa del nostro Liceo, sono state rivolte, mediante incontri mirati presso le Scuole secondarie di I grado, azioni capillari di informazione condotte dal gruppo dei docenti per l'orientamento in ingresso. Nell'a.s. 2023 è stato costituito il Gruppo Accoglienza Open day 2023, formato da diversi studenti che si sono impegnati nell'allestimento e la predisposizione degli spazi comuni in vista dell'evento. La continua e fattiva collaborazione con i referenti per l'orientamento del territorio ha permesso di organizzare numerosi incontri con le scuole secondarie di I grado e due open day presso il nostro liceo.

Per l'orientamento in uscita, all'inizio dell'anno scolastico sono stati prima rilevati i bisogni e le aspettative degli studenti delle classi quarte e quinte tramite un sondaggio e in seguito individuate iniziative ed attività ad hoc per gli studenti per guidarli quanto più possibile verso la loro scelta.

Tutte le attività, sia in ingresso che in uscita hanno registrato un ottimo livello di soddisfazione generale sia da parte degli studenti che delle proprie famiglie.

Si allega come evidenza si allega la descrizione delle attività svolte per l'orientamento in entrata e in uscita svolte nell'a.s. 2024/25.



Allo scopo di presentare alle comunità locali limitrofe l'ampia offerta formativa del nostro Liceo, arricchita dal prossimo anno scolastico da altri due indirizzi (ossia Liceo Classico con curvatura biomedica e Liceo del Made in Italy) sono state messe in campo varie attività, sia presso le Scuole secondarie di I grado del circondario, sia eventi organizzati nella sede centrale per rendere direttamente fruibile il liceo Rescigno agli interessati. Per tali obiettivi si è registrata una profonda ed efficace sinergia fra docenti ed alunni che, coordinati dalla F.S. per l'orientamento in entrata, prof. Rocco Celentano, ha dato vita ad un vero e proprio Gruppo Accoglienza che si è attivato sia in orario antimeridiano che pomeridiano nella promozione del nostro Istituto. I "momenti" posti in essere hanno riguardato sia gli ordinari Open day, sia le attività di propaganda presso le scuole di I grado del territorio (rivolte sia ad alunni che a famiglie), sia la predisposizione di laboratori didattici tenuti presso le stesse scuole di I grado, utile occasione per i futuri liceali per una conoscenza diretta delle dinamiche e delle metodologie didattiche in vigore presso la secondaria di II grado, sia, infine, il Visiting orientativo, concernente l'ingresso nelle attuali classi I del Rescigno, per prendere parte ad una giornata scolastica *tipo*, modulata su 5 ore di lezione, esperienza mirante a far conoscere e sperimentare prassi e comportamenti in vigore nel nostro Liceo, non ultima la metodologia delle A.D.L. Tale attività, molto apprezzata da famiglie e alunni, oltre a coinvolgere i "visitatori", accolti con grande cordialità dai ragazzi della classe, ha costituito la migliore cartina di tornasole in ambito orientativo, per far comprendere la scuola e l'indirizzo adeguati a ciascuno. L'opzione della classe nella quale svolgere il visiting da parte degli ospiti, infatti, ha permesso a questi ultimi di sperimentare dal vivo le discipline caratterizzanti il percorso o l'indirizzo prescelto. Più che essere una vetrina per l'Istituto o un tour all'interno dello stesso, tale Visiting orientativo ha dato modo agli ospiti di entrare concretamente nel reale contesto scolastico del Rescigno già da ora.

Massima collaborazione e grande abnegazione sono state messe in campo dal Gruppo Accoglienza per gli Open day: diversi sono stati gli studenti che si sono impegnati sia prima, nell'allestimento e la predisposizione degli spazi, che durante l'evento, per accogliere ed accompagnare i visitatori nel tour alla conoscenza dell'istituto. Molteplici sono stati gli "incontri" con le secondarie di I grado e tre gli open day organizzati presso la sede centrale, numero incrementato di una unità rispetto ai precedenti anni scolastici, in seguito al differimento del periodo dedicato alle iscrizioni.

Sulla base dell'esperienza positiva dello scorso anno scolastico, inoltre, anche quest'anno sono stati organizzati due incontri di Orientamento alle famiglie, rivolti sia a genitori di potenziali alunni del Rescigno che a genitori di nostri alunni di classi V.

Si è provveduto, infine, ad aggiornare la presentazione multimediale dell'offerta formativa del Liceo; sono state progettate e realizzate varie locandine da condividere (anche in formato digitale) alle scuole medie e alla cittadinanza tutta, oltre a brochure informative concernenti i nuovi indirizzi di studio. Tali materiali sono stati utilizzati anche per il costante aggiornamento della sezione Orientamento del Sito Istituzionale.

Nel dettaglio le attività svolte sono state:

OPEN DAY del Liceo Rescigno:

- I Open day Liceo "B. Rescigno" del 18/12/2024 — con annesso Incontro di formazione per genitori;
- II Open day Liceo "B. Rescigno" del 18/01/2025 – con annesso Incontro di formazione per genitori ;
- III Open day Liceo "B. Rescigno" dello 01/02/2025.

Eventi presso altre scuole

- Partecipazione alla Presentazione del PTOF IC "Fresa-Pascoli di Nocera Superiore;
- Incontro con le classi terminali dell'IC "Nicodemi" di Fisciano;
- Incontro con le classi terminali del II IC di Nocera Inferiore;
- Incontro con le classi terminali dell'IC "Carducci-Trezza" di Cava de' Tirreni;
- Incontro con le classi terminali dell'IC "Lanzara" di Lanzara.

N. 5 Laboratori rivolti alle classi terminali dell'I.C. "Monsignor Vassalluzzo" di Roccapiemonte, concernenti:

- ✓ L'Intelligenza artificiale;
- ✓ Le Lingue straniere;
- ✓ La Logica e la matematica;
- ✓ L'Arte e la lingua straniera;
- ✓ La Pedagogia e la psicologia.

N. 3 Laboratori rivolti alle classi terminali dell'I.C. "Fresa-Pascoli" di Nocera Superiore concernenti:

- ✓ L'Intelligenza Artificiale;
- ✓ Le Lingue inglese, spagnola e francese;
- ✓ La Logica e la matematica.

N. 2 Laboratori rivolti alle classi terminali dell'I.C. "Mercato San Severino II" di Mercato San Severino, concernenti:

- ✓ La Chimica e la biologia;
- ✓ Le Lingue inglese, spagnola e francese.

Partecipazione ad Open day di altre scuole

- Partecipazione all'Open day dell'IC "Rita Levi Montalcini" di Castel San Giorgio;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "Lanzara" di Lanzara;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "M. Pironti" di Montoro (Av);
- Partecipazione all'Open day dell'IC "Abate F. Galiani" di Montoro (Av);

- Partecipazione all'Open day dell'IC "Nicodemi" di Fisciano;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "Tasso" di Mercato San Severino;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "Fresa-Pascoli" di Nocera Superiore;
- Partecipazione all'Open day del II Comprensivo "De Lorenzo" di Nocera Inferiore;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "Mons. Vassalluzzo" di Roccapiemonte;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "Autonomia 82" di Baronissi;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "Santa Lucia" di Cava de' Tirreni;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "Carducci-Trezza" di Cava de' Tirreni;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "Monsignor Corvino" di Siano;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "San Valentino" di San Valentino Torio;
- Partecipazione all'Open day dell'IC "San Marzano" di San Marzano sul Sarno.

Esperienze di Visiting Orientativo per circa 20 alunni:

- Visiting Orientativo in sede per il Liceo scientifico curvature matematica e biomedica;
- Visiting Orientativo in sede per il Liceo delle Scienze Applicate per la curvatura SDIA;
- Visiting Orientativo in sede per il Liceo delle Scienze Umane;
- Visiting Orientativo in sede per il Liceo Linguistico.



Settembre - **27 settembre Incontro di Orientamento presso il Dipartimento di Lingue di UNISA 3F,4Fe 5F n.6 ore.**

Ottobre - **31 ottobre Incontro con la dott.ssa Santamato del Dipartimento di Psicologia dell'Università "L. Vanvitelli" di Napoli in aula magna classi 3E,4E,5E,5I, 3F,4Fe 5F n.2 ore.**

Novembre

- **11 novembre** Incontro con la nutrizionista in aula magna **classi terze n.1 ora.**
- **19 novembre** Incontro con la nutrizionista in aula magna **classi quarte e quinte n.1 ora**
- **15 novembre** Incontro con il prof. G.Negri sull'intelligenza artificiale in aula magna **classi quinte n.2 ore.**
- **27 novembre** Incontro in aula magna UNISAORIENTA Experience **classi quinte n.3 ore.**
- **28 novembre** Incontro in aula magna Presentazione del curriculum orientamento e attività di orientamento come supporto alla realizzazione dell'UDA **classi terze n. 2 ore.**
- **28 novembre** Incontro in aula magna Presentazione del curriculum orientamento e attività di orientamento come supporto alla realizzazione dell'UDA **classi quarte n. 2 ore.**

Dicembre

- **5 dicembre** Incontro in aula magna Presentazione del curriculum orientamento e attività di orientamento come supporto alla realizzazione dell'UDA **classi quinte n. 2 ore.**
- **6 dicembre** Incontro "Scienze e Nanotecnologie per la sostenibilità" in aula magna con la prof.ssa R. Adami del Dipartimento di Fisica UNISA **classi quarte e quinte n.2 ore**
- **11 dicembre** Incontro presso il Campus di Fisciano UNISAORIENTA Experience **classi quinte n.6 ore**
- Conoscenza degli studenti della classe assegnata, rilevazione di interessi e aspettative; indicazioni sulla realizzazione di un portfolio digitale **classi terze, quarte e quinte.**
- Somministrazione Primo Questionario di autovalutazione **classi terze, quarte e quinte n. 1 ora.**
- Raccolta dati; Discussione e confronto sui risultati emersi nel primo questionario **classi terze, quarte e quinte;**
- Iscrizione e/o accesso degli studenti alla Piattaforma UNICA **classi terze, quarte e quinte.**

Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> - 10 gennaio Incontro in aula magna UNISAORIENTA Experience classi quinte n.3 ore. - 10 gennaio Evento formativo per le nuove generazioni presso UNISA gruppo di studenti delle classi quinte n. 5 ore. - 16 gennaio Incontro in aula magna UNISAORIENTA Experience classi quinte n.3 ore. - 31 gennaio Incontro di orientamento presso la Cattedrale di Sarno classi 4A e 4C n.5 ore - 31 gennaio Incontro di orientamento in aula magna con il prof. Peduto “Conoscere i terremoti” classi quinte n.2 ore
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione Secondo questionario di autovalutazione classi terze, quarte e quinte n.1 ora - Raccolta dati; Discussione e confronto sui risultati emersi classi terze, quarte e quinte; - Monitoraggio compilazione Portfolio digitale classi terze, quarte e quinte; - Incontri con gli studenti (individuali o collettivi a richiesta) classi terze, quarte e quinte; - 3 febbraio Presentazione in aula magna del libro “Non dovevo nemmeno sognarlo” classi quarte n.2 ore - 5 febbraio Incontro in aula magna con il prof. Hannes Amberger “Siamo liberi di scegliere?” classi quarte n.2 ore - 18 febbraio Partecipazione Openday presso DIFARMA UNISA classi 4A, 4C e 4D n.5 ore - 26 febbraio Incontro in aula magna di Educazione Stradale (ACI) classi terze, quarte e quinte n.2 ore.
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio attività studenti in Piattaforma UNICA classi terze quarte e quinte; - Monitoraggio attività di didattica orientativa svolte dai docenti dei consigli di classe classi terze quarte e quinte; - 7 marzo Incontro in aula magna con Avv. Polichetti Back to school – Unione Europea classi terze n.3 ore - 28 marzo Incontro in aula magna sulla Sicurezza in Rete con il Dr. Angrisani classi terze e quarte n.1 ora Incontri con gli studenti (individuali o collettivi a richiesta) classi terze, quarte e quinte; - Incontri con gli studenti (individuali o collettivi a richiesta) classi terze, quarte e quinte.
Aprile	<ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione Terzo Questionario di autovalutazione classi terze, quarte e quinte n.1 ora; - Discussione e confronto sui dati emersi classi terze, quarte e quinte; - Individuazione prodotto CAPOLAVORO classi terze, quarte e quinte; - Supporto nella descrizione del prodotto individuato classi terze, quarte e quinte; - Monitoraggio dei lavori caricati in piattaforma dagli studenti classi terze, quarte e quinte; - 2 aprile Incontro presso aula laboratorio n.1 SOS Educazione Civica – progetto <i>OrientalLife</i> classi 3A e 3B n.2 ore. - 30 aprile Incontro di orientamento presso laboratorio di informatica del liceo ICT ACADEMY TO school <i>OrientalLife</i> classi 3G e 3H n.2 ore. - Incontri con gli studenti (individuali o collettivi a richiesta) classi terze, quarte e quinte.
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> - 14 maggio Incontro di orientamento presso laboratorio di informatica del liceo ICT ACADEMY TO school <i>OrientalLife</i> classi 3G e 3H n.2 ore - 20 maggio Incontro di Orientamento sulla Metrologia a Napoli presso Università classi quarte n.6 ore. - Incontri con gli studenti (individuali o collettivi a richiesta) classi terze, quarte e quinte. - Monitoraggio dei lavori caricati in piattaforma dagli studenti classi terze, quarte e quinte. - Rendicontazione attività svolte dagli studenti della/e classe/i affidate/i classi terze, quarte e quinte.



Prospettive di sviluppo

Dall'analisi dei risultati raggiunti al termine del periodo 2022-2025 si evidenzia che alcuni dei traguardi che la scuola aveva individuato non sono stati pienamente raggiunti e per altri non è stato possibile rendicontarli per motivi legati alla sospensione sia delle prove Invalsi nel periodo emergenziale che delle attività didattiche in presenza. Infatti, non tutti i traguardi della priorità **“RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI”** sono stati raggiunti e la conclusione a cui si è giunti non è statisticamente veritiera per mancanza di dati. Quindi, si può pensare di riproporre questa priorità mettendo in atto tutte le attività necessarie per proseguire gli stessi traguardi ed effettuare una nuova analisi dei dati alla fine del triennio 2025-2028.

Di contro, i traguardi della priorità **“COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ACQUISITE”** sono stati pienamente raggiunti, anche con un ottimo successo, pertanto, si ritiene di poter focalizzarsi su un altro focus quale ad esempio i **RISULTATI SCOLASTICI** con l'obiettivo di ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita e implicita.

Queste priorità scelte riguardano gli ambiti su cui si sono evidenziate le maggiori criticità sia a livello di scuola sia a livello nazionale e sono pienamente in collegamento con il **PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4**, anche alla luce di quanto suggerito dalla nota MI 23940 del 19/09/2022. L'*investimento 1.4* prevede la messa in atto di un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado attraverso il consolidamento e la generalizzazione dei test PISA/INVALSI per ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese), inferiore alla media OCSE e sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

In questo modo, la nostra Scuola, può allineare le proprie priorità alle milestones e alle risorse previste dal PNRR Missione 4, dal momento che diversi elementi e approfondite riflessioni collegiali hanno evidenziato la necessità di proseguire nel percorso intrapreso, al fine di condividere in maniera più decisa una progettualità che con una più convinta condivisione non potrà che rafforzare l'identità di scuola.

La nuova programmazione delle attività progettuali si baserà su tre nuovi percorsi: "Orizzonti", "INVALSI@school" e "stoBene@school".

Il progetto **"Orizzonti"** esprime già nel titolo la sua vocazione primaria: offrire agli studenti una guida e un punto di riferimento verso un futuro chiaro, concreto e raggiungibile. Il concetto di "orizzonte" richiama infatti un'apertura prospettica, uno sguardo ampio e lungimirante che, superando le difficoltà immediate, accompagna ciascuno studente lungo un percorso di crescita personale, culturale e formativa.

La progettualità si inserisce nel quadro della Missione 4 – Componente 1 “Istruzione e Ricerca” del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), coerentemente con le Raccomandazioni della Commissione Europea rivolte all'Italia. A partire da un'analisi delle criticità del sistema scolastico e dei gap nei servizi educativi, il progetto "Orizzonti" intende:

- rafforzare le competenze di base degli studenti;
- contrastare la dispersione scolastica, esplicita e implicita;
- favorire l'integrazione tra scuola e mondo del lavoro, colmando le distanze ancora presenti;
- promuovere accordi con Enti locali e del terzo settore per ampliamento offerta formativa.

Obiettivo centrale è la definizione di una strategia educativa solida e strutturata per la prevenzione e il contrasto dell'abbandono scolastico, sia nella sua forma manifesta (interruzione del percorso), sia in quella latente (risultati scolastici insoddisfacenti e livelli di apprendimento inferiori agli standard). In particolare, il progetto pone attenzione alla dispersione implicita, spesso trascurata nei piani di intervento e di finanziamento, ma egualmente dannosa in quanto ostacola l'orientamento e l'ingresso consapevole nel mondo del lavoro e della formazione terziaria.

"Orizzonti" si configura come un intervento pluriennale e strutturato, volto a potenziare l'offerta formativa e a garantire un'educazione equa e di qualità. Attraverso attività di supporto agli apprendimenti e percorsi extracurricolari, si mira a migliorare i risultati scolastici, sostenere la motivazione allo studio e accompagnare gli studenti verso il successo formativo.

In tale visione, la dispersione scolastica non è solo un fenomeno educativo, ma un indicatore di disagio sociale e culturale, spesso legato a condizioni familiari, economiche e territoriali svantaggiate.

Contrastarla significa contribuire alla piena realizzazione dell'individuo e, al contempo, al rafforzamento del capitale sociale, culturale ed economico del Paese. Come confermato dai dati ISTAT, si tratta di un problema strutturale che richiede interventi sistemici, coordinati e continuativi.

Il progetto "Orizzonti" si propone, dunque, di attuare un piano educativo mirato, fondato su un'analisi approfondita delle pratiche didattiche e delle necessità formative, per offrire ad ogni studente strumenti efficaci per costruire il proprio futuro.

Il percorso si articola in tre attività principali, tra loro complementari e interconnesse, che operano in sinergia per massimizzare l'efficacia delle azioni:

1. Imparo per essere

Questa attività è finalizzata alla promozione di una didattica per competenze, centrata sull'apprendimento attivo, la personalizzazione dei percorsi formativi e il recupero delle fragilità scolastiche. Le azioni previste includono:

- attività di counseling e orientamento;
- interventi mirati a ridurre i divari territoriali e le disuguaglianze di accesso all'istruzione.

Durante l'orario curricolare, saranno realizzate:

- lezioni con classi aperte;
- laboratori didattici per gruppi di livello;
- attività progettate per valorizzare stili cognitivi e strategie di apprendimento diversificate.

Durante l'orario extracurricolare, le azioni previste dal Piano dell'Offerta Formativa andranno a consolidare i risultati, offrendo spazi educativi alternativi e motivanti.

2. Pronti alla verifica

La seconda attività riguarda la valutazione e il monitoraggio delle azioni intraprese. Obiettivo è rilevare tempestivamente eventuali criticità e rimodulare le strategie didattiche per migliorarne l'efficacia. Saranno previste:

- prove strutturate periodiche per classi parallele;
- attività di valutazione in gruppo;
- la costruzione di un sistema di raccolta e analisi dati per orientare le decisioni educative e ottimizzare l'impatto del progetto sul successo formativo.

3. Formare per innovare

Questa attività è rivolta al personale docente e mira a promuovere lo sviluppo professionale continuo, con un focus su:

- ambienti di apprendimento innovativi;

- metodologie didattiche avanzate;
- competenze digitali e uso consapevole delle tecnologie.

I percorsi di formazione saranno allineati al framework europeo DigCompEdu 2.2 e consentiranno ai docenti di acquisire strumenti e competenze per integrare modelli educativi digitali e inclusivi nella didattica quotidiana. Le attività prevedono anche la partecipazione a programmi formativi nazionali, in linea con le finalità del PNRR Scuola 4.0, tra cui interventi formativi per docenti sul tema della coesione sociale e del disagio giovanile.

Priorità 1	RISULTATI SCOLASTICI
<i>Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita e implicita</i>	
Traguardo	
<ul style="list-style-type: none"> • ridurre del 5% il numero di assenze e ritardi • ridurre del 5% il numero di studenti collocati in fascia 1-2 delle prove Invalsi • ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline scientifiche • ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline umanistiche • coinvolgere l'80% degli studenti fragili nei laboratori PN, POC, PNRR 	
Obiettivi di processo	
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili. - Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio, con percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro...) - Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando anche la progettazione PN, POC, PNRR sulla base delle priorità individuate - Attivazione di procedure di monitoraggio sull'attuazione dei percorsi di miglioramento in orientamento e organizzazione della scuola
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive. - Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching. - Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Istituire un team che supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono e nella mappatura dei loro fabbisogni,

	<p>nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi in rete con scuole e servizi, volontariato e terzo settore.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutturare un funzionigramma coerente con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione. - Promuovere in appositi incontri processi condivisi dentro la comunità scolastica e con gli stakeholders del territorio - Gruppo di lavoro per la progettazione di attività di miglioramento e organizzazione della scuola
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive. - Promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 2.2 - Promuovere interventi formativi per docenti sul tema della coesione sociale e del disagio giovanile - Promuovere interventi specifici per contrastare la dispersione scolastica
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la collaborazione con enti locali e associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, comunità locali e organizzazioni di volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi. - Coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva attuando percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori. - Estendere a nuovi attori il Patto Educativo territoriale, che coinvolge le diverse realtà presenti sul territorio e progettare interventi che si caratterizzano come un'azione di sistema pluriennale, adattata alla specifica realtà del contesto - Coinvolgere le famiglie in appositi incontri per favorire una reale condivisione del patto educativo di corresponsabilità - Promuovere accordi con Enti locali e del terzo settore per ampliamento offerta formativa

Il progetto "INVALSI@school" nasce con l'intento di fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti necessari per affrontare in modo consapevole, sicuro ed efficace le Prove INVALSI, che rappresentano un importante indicatore delle competenze di base e costituiscono uno degli obiettivi strategici della Missione 4 – Componente 1 “Istruzione e Ricerca” del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Le Prove INVALSI, pur non esaurendo l'intera gamma delle competenze e abilità valutate quotidianamente dagli insegnanti, si configurano come strumenti oggettivi e standardizzati di misurazione delle competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese. Tali competenze sono indispensabili non solo per il successo scolastico, ma anche per l'inserimento attivo nella società, nella cittadinanza e nel mondo del lavoro. Le prove, infatti, non misurano la mera memorizzazione, ma richiedono capacità di comprensione, ragionamento critico e problem solving applicato a situazioni concrete e autentiche.

Il progetto si pone l'obiettivo di:

- innalzare il livello delle competenze di base degli studenti;
- contrastare i divari territoriali nelle performance scolastiche;
- ridurre la dispersione scolastica, anche attraverso un uso consapevole dei dati INVALSI per orientare la didattica e gli interventi di recupero;

- supportare i docenti nel miglioramento continuo delle pratiche didattiche.
Alla luce dei risultati ancora al di sotto della media OCSE, in particolare nelle regioni del Mezzogiorno, l'utilizzo strategico dei dati INVALSI e l'organizzazione di percorsi mirati rappresentano un'azione prioritaria per ridurre le disuguaglianze educative e favorire l'equità del sistema scolastico.
"INVALSI@school" si inserisce nel solco del progetto "Mat-Ita", già avviato negli anni precedenti con risultati significativi, e ne rappresenta l'evoluzione naturale, con l'obiettivo di potenziare ulteriormente l'offerta formativa, valorizzando la didattica personalizzata e l'integrazione tra curriculum, valutazione e sviluppo professionale.

Il progetto si articola in tre azioni complementari e sinergiche, che rispecchiano la logica di intervento già consolidata nella progettazione educativa del Polo liceale:

1. Imparo per essere

Questa azione è orientata alla personalizzazione dei percorsi didattici e all'adozione di una didattica centrata sulle competenze. Gli interventi sono rivolti in particolare agli studenti che presentano maggiori difficoltà, mediante attività di:

- orientamento e counseling motivazionale;
- laboratori disciplinari e moduli integrativi per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti.
- Durante l'orario curricolare saranno attivati:
- moduli didattici con classi aperte;
- attività a gruppi di livello;
- proposte inclusive per valorizzare stili di apprendimento differenti.

Durante l'orario extracurricolare, le attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa saranno integrate per rinforzare le abilità linguistiche e logico-matematiche, con particolare attenzione agli obiettivi specifici delle prove INVALSI.

2. Pronti alla verifica

L'attività è dedicata alla valutazione e al monitoraggio degli apprendimenti, attraverso la somministrazione di prove strutturate e test diagnostici, con l'obiettivo di:

- rilevare le competenze in ingresso, in itinere e in uscita;
- individuare tempestivamente criticità e aree di miglioramento;
- ottimizzare le strategie educative e didattiche sulla base dei dati raccolti.

Saranno realizzate prove periodiche per classi parallele, simulazioni, e attività di valutazione formativa e sommativa, in un'ottica di miglioramento continuo.

3. Formare per innovare

L'ultima azione è dedicata alla formazione dei docenti, con un focus sulla:

- progettazione di percorsi didattici innovativi;
- adozione di metodologie attive e cooperative;
- integrazione di strumenti digitali e uso delle tecnologie educative in linea con il framework DigCompEdu 2.2.

I docenti avranno la possibilità di partecipare a percorsi di aggiornamento e formazione nazionale, orientati alla transizione digitale, all'uso consapevole dei dati valutativi e al potenziamento delle competenze professionali nell'ambito della didattica per competenze e della valutazione autentica.

Priorità 2	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
2	MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA E DI ITALIANO
Traguardo	
<ul style="list-style-type: none"> • ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile • ridurre del 5% il numero di studenti collocati in fascia 1-2 • ridurre la varianza tra le classi 	

- migliorare effetto scuola
- coinvolgere l'80% degli studenti fragili nei laboratori PN, POC, PNRR

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili. -Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio, con percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro...) -Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando anche la progettazione PNRR, POC e PN FSE sulla base delle priorità individuate -Attivazione di procedure di monitoraggio sull'attuazione dei percorsi di miglioramento in orientamento e organizzazione della scuola
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> -Perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio -Promuovere l'uso di piattaforme didattiche come momento di scambio di materiali tra i docenti e strumento per il successo scolastico degli alunni
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching. -Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> -Strutturare un funzionigramma coerente con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione. -Promuovere in appositi incontri processi condivisi dentro la comunità scolastica e con gli stakeholders del territorio -Gruppo di lavoro per la progettazione di attività di miglioramento e organizzazione della scuola
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive -Promuovere interventi specifici per contrastare la dispersione scolastica -Promuovere interventi formativi per docenti sul tema della coesione sociale e del disagio giovanile -Promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 2.2
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> -Coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva attuando percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori -Coinvolgere le famiglie in appositi incontri per favorire una reale condivisione del patto educativo di corresponsabilità

Il progetto “*stoBene@school*” nasce dall’esigenza di promuovere un ambiente scolastico in cui studenti e studentesse possano vivere esperienze positive, significative e supportanti. La scuola intende rafforzare il benessere emotivo, relazionale e motivazionale come condizione fondamentale per l’apprendimento, la partecipazione e la crescita personale. Attraverso interventi mirati su clima di classe, inclusione, relazioni educative, collaborazione con le famiglie e rete territoriale, *stoBene@school* si propone di prevenire il disagio, sostenere le competenze socio-emotive e favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nella vita scolastica. Il percorso si basa su azioni strutturate, monitorate e condivise, con l’obiettivo di costruire una comunità educativa capace di ascolto, cura e corresponsabilità.

In linea con le azioni dei percorsi precedenti, anche questo percorso si basa su tre azioni:

1. Imparo per essere

E’ un’azione centrata sul benessere, sulle competenze socio-emotive e sul clima relazionale con l’obiettivo di promuovere un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e orientato alla crescita personale. L’obiettivo è favorire il benessere emotivo e relazionale degli studenti, sostenendo la motivazione, il senso di appartenenza e la partecipazione attiva. Le attività previste includono lo sviluppo delle competenze socio-emotive (SEL) attraverso percorsi strutturati su autoregolazione, empatia, collaborazione e gestione dei conflitti; metodologie attive e cooperative (cooperative learning, circle time, peer tutoring) integrate nelle routine di classe per migliorare il clima e valorizzare la partecipazione; inserimento di attività di benessere e mindfulness didattica, utili alla gestione dello stress scolastico, delle emozioni e dell’ansia da prestazione. D’altro canto, si prevede di riorganizzazione degli spazi (aula relax/ascolto, spazi verdi, aule laboratorio relazionali) per favorire concentrazione, serenità e inclusione costruendo così una scuola dove si apprende per crescere come persone, non solo per acquisire contenuti.

2. Pronti alla verifica

Questa azione pone al centro il monitoraggio continuo del benessere scolastico, della partecipazione e dei segnali di disagio, in un’ottica preventiva. Non si limita alla valutazione degli apprendimenti, ma allarga la prospettiva al clima educativo e alla qualità delle relazioni. Le attività comprendono la somministrazione di questionari standardizzati sul benessere percepito all’inizio e alla fine dell’anno, la creazione di una dashboard di monitoraggio integrata con dati su assenze, comportamenti, partecipazione, adesione ad attività di supporto. Si prevedono rilevazioni periodiche del clima di classe, attraverso strumenti osservativi, autovalutazioni, check-list sul comportamento prosociale. Tutto ciò al fine di individuare tempestivamente studenti a rischio (dropout implicito, isolamento, oppositività, ansia scolastica).

3. Formare per innovare

Questa azione sostiene la crescita professionale dei docenti e del personale scolastico, valorizzando competenze educative, relazionali e metodologiche necessarie a una scuola orientata al benessere. Le tematiche principali della formazione saranno: gestione della classe e prevenzione dei conflitti, con tecniche per creare un clima positivo e cooperativo; comunicazione efficace, ascolto attivo e gestione delle emozioni, con particolare attenzione ai contesti difficili e agli studenti fragili; didattica inclusiva e differenziata, per rispondere ai diversi bisogni e promuovere la partecipazione di tutti; metodologie attive orientate al benessere, come cooperative learning, didattica laboratoriale, tutoring e apprendimento cooperativo.

L'azione mira a creare una comunità professionale preparata, coesa e capace di innovare per prendersi cura.

Priorità 3	ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA
3 MIGLIORAMENTO DELLO STATO DI BENESSERE A SCUOLA	
Traguardo	
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare del 10% gli indicatori CS del benessere percepito • Ridurre del 10% il numero di alunni con note disciplinari e/o coinvolti in episodi di bullismo • Incrementare del 10% il numero di studenti coinvolti in attività integrative • Rafforzare le competenze socio-emotive • Coinvolgere l'80% degli studenti fragili in laboratori PN, POC, PNRR 	
Obiettivi di processo	
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Integrare stabilmente nel curricolo metodologie attive (cooperative learning, circle time, peer tutoring), prevedendo almeno una unità di apprendimento annuale dedicata alle competenze socio-emotive. - Prevedere nelle progettazioni dei Consigli di classe indicatori osservabili legati a clima, partecipazione, engagement. - Introdurre rubriche comuni per valutare competenze relazionali e socio-emotive (SEL) collegate al PEI, PDP, PFI, curricolo di educazione civica. - Attivazione di procedure di monitoraggio sull'attuazione dei percorsi di miglioramento in orientamento e organizzazione della scuola
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio. - Riorganizzare gli spazi, predisponendo almeno un ambiente dedicato al benessere (aula relax/ascolto, aula verde, angolo emotivo, spazi per pause attive). - Favorire routine di classe che migliorino clima e regolazione emotiva (rituali di apertura, circle time programmati, momenti di decompressione).
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching. - Attivare percorsi strutturati di mentoring, tutoring tra pari e sportelli di ascolto, coinvolgendo almeno il 50-70% degli studenti individuati come a rischio. - Redigere un protocollo interno per: individuare precocemente segnali di disagio; definire la procedura di segnalazione; attivare rapidamente interventi educativi, psicologici o di rete. - Potenziare il ruolo del Team Inclusione e del Team Benessere, con incontri periodici programmati e funzioni operative chiare.
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Prevedere momenti di passaggio protetto tra ordini di scuola con attenzione a studenti fragili (schede ponte sul benessere, colloqui mirati, incontri tra docenti). - Integrare nel percorso di orientamento attività legate all'autostima, alla consapevolezza emotiva e alle competenze relazionali. - Coinvolgere famiglie e servizi territoriali nei casi di studenti a rischio di abbandono o disengagement.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Strutturare un funzionigramma coerente con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione. - Promuovere in appositi incontri processi condivisi dentro la comunità scolastica e con gli stakeholders del territorio
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere interventi formativi per docenti sul tema della coesione sociale e del disagio giovanile - Promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 2.2 - Realizzare percorsi formativi annuali su gestione della classe e prevenzione del conflitto, comunicazione efficace ed empatica, promozione del benessere emotivo, gestione dei comportamenti oppositivi, prevenzione del burnout.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere le famiglie in incontri formativi su benessere, uso consapevole dei media, gestione delle emozioni. - Promuovere accordi con Enti locali (servizi sociali, consultori, psicologi, associazioni culturali o sportive).